

私立長榮高級中學
109 學年度選課輔導手冊
(普通科使用)



109 年7 月 16 日

目 錄

壹、學校願景	p. 3
貳、學生圖像	p. 4~p. 5
參、課程地圖	p. 6~p. 9
肆、各領域年度課程安排	p. 9~p. 13
伍、校訂課程介紹	p. 14~p. 30
陸、課程輔導諮詢實施與流程	p. 31~p. 32
柒、生涯規劃相關資料	p. 33~p. 34
捌、學生學習地圖	p. 35
玖、升學進路	p. 36~p. 44
拾、學生學習歷程檔案	p. 45
拾壹、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）	p. 46~p. 50
拾貳、選課作業方式與流程	p. 51~p. 52
拾參、畢業條件與修課學分檢核表	p. 53~p. 54
拾肆、問與答	p. 55

壹、學校願景



- 以本校校訓：虔誠、榮譽、勤奮、服務為根基
- 培育學生六大能力：涵養品格、思考探索、強健體魄、團隊合作、創意欣賞、尊重生命
- 採行全人教育、持續卓越創新、追求長遠榮耀

貳、學生圖像



- 生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖
- 深化人生觀
- 內化價值觀
- 整合知情意行與尊重多元智能的生命
- 品格涵養力：德/邁向卓越傳承百年美德
- 教導基本價值-誠實、友善、慷慨、勇氣
- 培養道德責任(促進學生的道德成長)
- 具備自我管理的公民能力
- 學習探索力：智/多元發展培養基礎能力
- 培養生活實踐的能力
- 開發潛能、增長學識、發展技能
- 自信更多學習面對困難與人際關係
- 健康活動力：體/健康體能拓展社會幸福
- 提升健康的生活方式
- 養成規律適度的運動
- 具備團體意識與適應團體生活的能力

- 國際交流力：群/放大視野創造世界公民
- 拓展恢宏的國際視野與世界觀
- 增進外語溝通能力
- 提供學生國際接軌機會
- 審美創造力：美/創意無限提升審美品質
- 促進審美能力發展
- 開發創造性思維
- 提升美感與創造力的連結

參、課程地圖

普通科文組課程地圖

	高一		高二		高三	
部定必修	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 物理 2 生物 2 音樂 1 藝術生活 1 體育 2 全民國防教育 1	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 化學 2 音樂 1 地球科學 2 藝術生活 1 體育 2 全民國防教育 1	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 自然科學探究 與實作 A 2 美術 1 體育 2 資訊科技 2 生涯規劃 1	國語文 4 英語文 4 數學 4 自然科學探究 與實作 B 2 美術 1 體育 2 生活科技 2 生命教育 1	國語文 4 英語文 2 藝術生活 2 體育 2 健康與護理 2	藝術生活 2 家政 2 體育 2
校定必修	長中精神 1	長中精神 1			聖樂賞析 1	人生哲學 1
加深加廣	基本設計(1) 智慧的啟航(1)	科技應用專題(1) 健康與休閒生活(1)	國學常識 1 專題閱讀與研究 1 基本設計(1) 智慧的啟航(1)	國學常識 1 專題閱讀與研究 1 歷史學探究 2 地理與人文社會科學研究 2 公共議題與社會探究 2 科技應用專題(1) 健康與休閒生活(1)	數學乙 4 英文作文 2 族群、性別與國家的歷史 3 空間資訊科技 3 現代社會與經濟 3	數學乙 4 語文表達與傳播應用 2 各類文學選讀 2 英語聽講 2 英文閱讀與寫作 2 科技、環境與藝術的歷史 3 社會環境議題 3 民主政治與法律 3
多元選修	跑班選修 1 (10 選 1)	跑班選修 1 (10 選 1)	跑班選修 2 (10 選 1)	跑班選修 2 (10 選 1)	商業概論 2	電腦軟體應用 2
彈性學習	3 節 充實/增廣補 強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補 強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補 強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補 強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補 強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補 強性教學 自主學習 選手培訓

多元素養培育	→		基礎課程	高一部定 必選修		高二部定 必選修	高三部訂 必選修
		生命發展力	學生潛能 探索課程	高二高三 多元跑班選修課程			加深加廣 選修課程
		品格涵養力	校訂必修 特色課程	品格 教育	高一 長中精神	高二 生命教育	高三 藝術生活 高三 聖樂賞析
		學習探索力		科技 能力	高一 實作實驗	高二 資訊科技、生活科技	
		健康活動力		藝術 陶冶	高一 音樂	高二 美術	
		國際交流力	學生未來競 爭優勢課程	英、日語聽力教學，各項學科能力及科展培育訓練 每年度舉辦與各國姊妹校交流學習活動增進國際視野			
		審美創造力					

普通科理組課程地圖

	高一		高二		高三	
部定必修	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 物理 2 生物 2 音樂 1 藝術生活 1 體育 2 全民國防教育 1	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 化學 2 音樂 1 地球科學 2 藝術生活 1 體育 2 全民國防教育 1	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 公民與社會 2 自然科學探究與實作 A 2 美術 1 體育 2 資訊科技 2 生涯規劃 1	國語文 4 英語文 4 數學 4 地理 2 藝術生活 2 自然科學探究與實作 B 2 美術 1 體育 2 生活科技 2 生命教育 1	國語文 4 英語文 2 藝術生活 1 體育 2 健康與護理 2	藝術生活 1 家政 2 體育 2
校定必修	長中精神 1	長中精神 1			聖樂賞析 1	人生哲學 1
加深加廣	基本設計 (1) 智慧的啟航 (1)	科技應用專題(1) 健康與休閒生活(1)	力學一 1 物質與能量 1 細胞與遺傳 1 地質與環境 1 基本設計 (1) 智慧的啟航 (1)	力學一 物質與能量 1 細胞與遺傳 1 地質與環境 1 科技應用專題 (1) 健康與休閒生活(1)	數學甲 4 英文作文 2 力學二與熱學 2 波動、光及聲音 2 物質構造與反應速率 2 化學反應與平衡一 2 動物體的構造與功能 2 大氣、海洋及天文 2	數學甲 4 語文表達與傳播應用 2 各類文學選讀 2 英語聽講 2 英文閱讀與寫作 2 電磁現象一 2 電磁現象二與量子現象 2 化學反應與平衡二 2 有機化學與應用科技 2 生命的起源與植物體的構造與功能 2 生態、演化及生物多樣性 2
多元選修	跑班選修 1 (10 選 1)	跑班選修 1 (10 選 1)	跑班選修 2 (10 選 1)	跑班選修 2 (10 選 1)		
彈性學習	3 節 充實/增廣補強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補強性教學 自主學習 選手培訓

普通科體育班課程地圖

	高一		高二		高三	
部定必修	國語文 4 英語文 4 數學 4 社會 4 自然 4 體育專項 4	國語文 4 英語文 4 數學 4 社會 4 自然 4 體育專項 4	國語文 4 英語文 4 數學 4 社會 5 自然 2 國防 1 體育專項 4	國語文 4 英語文 4 數學 4 社會 5 自然 2 國防 1 體育專項 4	國語文 4 英語文 2 藝術 1 健體 3 綜合 1 科技 1 體育專項 5	藝術 2 綜合 2 健體 3 科技 1 體育專項 5
校定必修	長中精神 1	長中精神 1				
加深加廣	自然 2	自然 2	自然 2 語文 1	自然 2 語文 1	數學 4 自然 2 英語文 2	數學 4 國語文 4 英語文 4
多元選修	運動科學概論 1	體育職涯規劃 1	跑班選修 2 (10 選 1)	跑班選修 2 (10 選 1)	聖樂賞析 1	人生哲學 1
彈性學習	3 節 充實/增廣補 強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補 強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補 強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補 強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補 強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補 強性教學 自主學習 選手培訓

肆、各領域年度課程安排

語文領域 國語文科課程地圖

	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	國文 4	國文 4	國文 4	國文 4	國文 4	
加深加廣			國學常識 1 專題閱讀與研究 1	國學常識 1 專題閱讀與研究 1		語文表達與傳播應用 2 各類文學選讀 2
多元選修			現代小說 2	圖像與詩文創作 2		
彈性學習	文學賞析	文學賞析	文學賞析	文學賞析		

備註：國語文（含中華化基本教材）部定必修及加深廣選修，至少須 24 學分

語文領域 英語文科課程地圖

	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	英文 4	英文 4	英文 4	英文 4	英文 2	
加深加廣					英文作文 2	英文閱讀 與寫作 2 英文聽講 2
多元選修			弦外之英 2 西洋文學 精選 2	桌聲繪影 2		
彈性學習	充實英文	充實英文	充實英文	充實英文		

備註：英語文部定必修及 加深廣 選修或加第二外國語文，至少須 24 學分

數學領域課程地圖

	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	數學 4	數學 4	數學 B 4 數學 A 4	數學 B 4 數學 A 4		
加深加廣					數學乙 4 數學甲 4	數學乙 4 數學甲 4
多元選修			當桌遊遇上數學 趣味數學	機率與統計		
彈性學習	充實數學	充實數學	充實數學	充實數學		

社會領域課程地圖

	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	歷史 2 地理 2 公民 2	歷史 2 地理 2 公民 2	歷史 2 地理 2 公民 2			
加深加廣				探究與實作：歷史學探究 2 探究與實作：地理與人文社會科學研究 2 探究與實作：公共議題與社會探究 2	族群、性別與國家的歷史 3	科技、環境與藝術的歷史 3
					空間資訊科技 3	社會環境議題 3
					現代社會與經濟 3	民主政治與法律 3
多元選修			鹽的歷史及運用 世界面面觀 我看人權 中國進行式	衛來方程式 公民不冷血 走味的亞洲		
彈性學習						

自然科學領域課程地圖

	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	物理 2 生物 2	化學 2 地科 2	物理 2 (探究與實作)	化學 2 (探究與實作)		
加深加廣			物質與能量 1	物質與能量 1	力學二與熱學 2	電磁現象一 2
			力學一 1	力學一 1	波動、光與聲音 2	電磁現象二與量子現象 2
			細胞與遺傳 1	細胞與遺傳 1	物質構造與反應速率 2	化學反應與平衡二 2
			地質與環境 1	地質與環境 1	化學反應與平衡一 2	有機化學與應用科技 2
					動物體的構造與功能 2	植物體的構造與功能 2
					大氣海洋與天文 2	遺傳、演化、生態與生物多樣性 2
多元選修			3D 列印	翻轉教育之科學篇		
				3D 列印二		
彈性學習	自然學科 選手培訓	自然學科 選手培訓	自然學科 選手培訓	自然學科 選手培訓	自然學科 選手培訓	

藝術領域課程地圖

	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	音樂 1	音樂 1	美術 1	美術 1 藝術生活 2	藝術生活 1	藝術生活 1
加深加廣						
多元選修				圖像與詩文創作		
				桌聲繪影		
彈性學習	美術培訓 音樂培訓	美術培訓 音樂培訓	美術培訓 音樂培訓	美術培訓 音樂培訓		

綜合領域課程地圖

	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修			生涯規劃 1	生命教育 1	家政 1	家政 1
加深加廣		職涯試探 1				
多元選修				青少年心理 與人生		
彈性學習						

科技領域課程地圖

	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修			資訊科技 2	生活科技 2		
加深加廣						
多元選修			3D 列印	3D 列印 二 衛來方程式 GOOGLE" 玩化學"		
彈性學習	資訊類選手 培訓	資訊類選手 培訓	資訊類選手 培訓	資訊類選手 培訓		

健康與體育領域課程地圖

	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	健康與護理 2 體育 2	體育 2
加深加廣						
多元選修				老師陪你瘦身		
彈性學習	體育選手 培訓	體育選手 培訓	體育選手 培訓	體育選手 培訓		

伍、校訂課程介紹

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 A		
稱：	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
	跨科目： 化學、地球科學		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	1. 體驗科學活動，從生活實例認識科學並聯結新興科技。 2. 結合探究、動手動腦、論證與報告撰寫的表達溝通能力。 3. 認識我們習知的環境只是不同系統與尺度世界的一環，培養巨觀到微觀的思維。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程說明	1.課程說明、分組、上課規範律定 2.「觀察現象」練習 3.報告、數據整理、發表模式教學。
	第二週	資源再利用(1)(發現問題、表達與分享)	播放環境教育影片、公視「我們的島」系列影片，引發學生對於環境議題關注。 分組討論：整理出影片中的重點議題，訓練學生理解和歸納能力。 3.將討論內容寫下，也可以畫圖表達，各組發表討論成果。
	第三週	資源再利用(2)(發現問題、表達與分享)	1.播放環境教育影片、公視「我們的島」系列影片，建立學生對於環境污染與防治及資源再利用議題的背景知識。 2.小組討論： （1）整理出影片中的重點議題，訓練學生理解和歸納能力。 （2）引導學生說出環境污染的種類與防治方法 （3）透過影片讓學生自發性了解污染防治的重要性，並引出資源再利用的想與概念。 3.將討論內容寫下，也可以畫圖表達，各組發表討論成果。
	第四週	資源再利用(3)(規劃與研究，表達與分享)	1.教導學生如何查找實體資料及網路資料，引導學生提出資源再利用的想法與可行方式。（將資源再利用呈現出來） 2.以實驗室或生活周邊可取得的材料前提下，設計實驗流程。 （1）擬定主題 （2）擬定研究計畫 （3）圖解實驗裝置圖，繪製實驗流程圖

		3.分組發表。 (1) 各組分別發表研究計畫 (2) 老師及他組學生提供建議 4.各組修改實驗計畫。
第五週	資源再利用(4) (規劃與研究、論證與建模)	1.將所需材料帶來組裝與試驗相關研究計畫。 2.收集資料數據。(協助學生找出適合自己主題的數據測量方式) 3.整理資料數據並繪製程表格或圖示。 4.將研究成果及結論寫在海報上。
第六週	資源再利用(5) (規劃與研究、論證與建模)	1.將所需材料帶來組裝與試驗相關研究計畫。 2.收集資料數據。(協助學生找出適合自己主題的數據測量方式) 3.整理資料數據並繪製程表格或圖示。 4.將研究成果及結論寫在海報上。
第七週	第一次段考	
第八週	資源再利用(6) (規劃與研究、論證與建模)	1.將所需材料帶來組裝與試驗相關研究計畫。 2.收集資料數據。(協助學生找出適合自己主題的數據測量方式) 3.整理資料數據並繪製程表格或圖示。 4.將研究成果及結論寫在海報上。
第九週	資源再利用(7) (表達與分享)	1.分組報告及發表。 2.傾聽他組的報告，提出具體意見與建議。
第十週	資源再利用(8) (表達與分享)	1.教師公布各組互評的總績分、自評得分、教師講評及得分。 2.教師根據小組討論內容，進行科學實作作品相關科學觀念知識統整教學。
第十一週	寶特瓶風車(1) (發現問題、表達與分享)	1.播放 柴靜《穹頂之下》，「看不見的黑色敵人」 空氣裡的懸浮粒子 PM2.5 刺激學生對於環境污染的 重視與燃煤發電破壞環境的省思。 2.小組討論： (1) 訓練學生理解和歸納能力，能整理出影片中的 訴求重點，。 (2) 引導學生論述 PM2.5 的可怕之處。 3.將討論內容寫下，也可以畫圖表達，各組發表討論 成果。
第十二週	寶特瓶風車(2) (發現問題，表達與分享)	1.請學生搜尋並整理討論目前全球現行各式能源產 生的方式及優缺點。 2.小組討論： (1) 讓學生主動去了解目前全球現行各式能源的優 缺點，發現問題之所在。

		(2) 透過之前的『穹頂之下』影片讓學生了解現今的能源污染，並引導提出是否有其他的替代能源方案 例：風力發電。 3. 將討論內容寫下，各組發表討論成果。
第十三週	寶特瓶風車(3) (發現問題、表達與分享)	1.請學生搜尋並整理討論目前全球各式不同的風力發電的相關資料。 2.小組討論： 整理出各式不同的風力發電與風車的特性，訓練學生理解和歸納能力。 3.將討論內容寫下，也可以畫圖表達，各組發表討論成果。 4.延伸討論風力發電之能源議題。
第十四週	第二次段考	
第十五週	寶特瓶風車(4) (規劃與研究，表達與分享)	1.引導學生提出資源再利用製作風車的想法與可行方式。例：寶特瓶風車僅是引子，也可用其他資源回收物品製作風車。 2.引導學生以實驗室或生活周邊可取得的材料前提下，設計風車實驗流程。 (1) 設定主要材料 (2) 擬定研究計畫(例：葉片數量、形狀、大小) (3) 圖解實驗裝置圖，繪製實驗流程圖 3.分組發表。 (1) 各組分別發表研究計畫 (2) 老師及他組學生提供建議 4.各組修改實驗計畫。
第十六週	寶特瓶風車(5) (規劃與研究、論證與建模)	1.將所需材料帶來組裝與試驗相關研究計畫。 2.收集資料數據。(協助學生找出適合自己風車的數據測量方式) 3.整理資料數據並繪製表格或圖示。 4.將研究成果及結論寫在海報上。
第十七週	寶特瓶風車(6) (規劃與研究、論證與建模)	1.將所需材料帶來組裝與試驗相關研究計畫。 2.參考上週的資料數據去改進風車運轉效率。 3.整理資料數據並繪製表格或圖示。 4.將研究成果及結論寫在海報上。
第十八週	寶特瓶風車(7) (表達與分享)	1.分組報告及發表。

			2.傾聽他組的報告，提出具體意見與建議。
第十九週	寶特瓶風車(8) (表達與分享)		1. 分組報告及發表。 2. 傾聽他組的報告，提出具體意見與建議。 3. 教師公布各組互評的總績分、自評得分、教師講評及得分。 4. 教師根據小組討論內容，進行科學實作作品相關科學觀念知識統整教學。
第二十週	期末成果展		1.展示本學期之成果，並開放班級，讓學生彼此觀摩。 2.各組輪留派員駐守解說自己的作品，其他組員可利用此時去觀摩其他組的作品 3.綜合座談，教師針對本學期內容進行回應與講評。
第二十一週	期末考		
第二十二週			
學習評量：	課程參與表現 25% 小組口頭報告 25% 小組書面報告 25% 小組實作成品 25%		
對應學群：	工程、數理化、醫藥衛生、生物資源、地球環境		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 B		
稱：	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
	跨科目： 物理、生物		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	1. 體驗科學活動，從生活實例認識科學並聯結新興科技。 2. 結合探究、動手動腦、論證與報告撰寫的表達溝通能力。 3. 認識我們習知的環境只是不同系統與尺度世界的一環，培養巨觀到微觀的觀點。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	我們喝的水! (發現問題-觀察現象)	1.井水、河水、池塘水、雨水、海水、自來水...這些水可以喝嗎?這些水有什麼不同? 2.說說這些水有什麼不同：家裡喝的水、學校喝的水、日本喝的水、冰河礦泉水? 3.臺灣自來水廠做了什麼事? 4.討論、分享、影片。
	第二週	我們喝的水! (發現問題-提出	1.帶來自家水質、附近水質...進行檢測。

	可驗證的觀點)	2.水質檢測指標包含哪些呢? 3.可自製淨水器嗎?哪些水質問題可用哪些方法淨化呢?
第三週	我們喝的水! (發現問題-形成或訂定問題)	1.水質特性、水質檢測數據、水質淨化方法、不同用途的水質淨化標準...或者其他想探討的關於水的問題 2.討論這三週所見所聞，找出各組最想驗證的問題 3.針對該問題各組規劃探究實驗
第四週	我們喝的水! (規劃與研究-擬定研究計畫)	1.設計實驗流程： (1)訂定假說 (2)擬定研究計畫 (3)設計實驗器材與步驟 2.分組發表： (1)各組發表研究計畫 (2)老師及他組學生提供建議 3.各組討論修改實驗計畫。
第五週	我們喝的水! (規劃與研究-收集資料數據)	1.各組執行研究計畫。 2.收集資料數據。 (協助是否達成安全性、正確性實驗裝置，及可靠性數據)
第六週	我們喝的水! (論證與建模-分析資料和呈現數據)	1.歸納整理所收集的數據。 2.繪製圖表並整理研究報告。 3.將研究成果及結論寫在海報。
第七週	第一次段考	
第八週	我們喝的水! (表達與分享-表達與溝通)	1.分組報告(海報與口頭報告)。 2.傾聽他組的報告與分享。
第九週	我們喝的水! (表達與分享-合作與討論)	1.分組報告(海報與口頭報告)。 2.傾聽他組的報告與分享。
第十週	我們喝的水! (表達與分享-評價與省思)	1.各組分享本單元心得。 2.討論各組研究方法是否還有改良或精進空間。
第十一週	甜蜜秘(1) (發現問題)	1.秀出幾張圖片或實物(例如新鮮高麗菜、泡菜)，請同學觀察這些食品的差別 2.除了秀出來的圖片和實物，生活中還有哪些食品是以類似的方式製作 3.請同學討論說明為何這些食品不直接生吃而是透過不同處理，優點、缺點為何 4.如果食物是經過處理，放置一段時間才食用，那放置過程是否有發生肉眼可見的變化 5.小活動：每組發下一個裝了鹽的封口袋和一片紅蘿蔔，請學生先「預測」紅蘿蔔放在鹽中會發生什麼事，然後實際進行之後，分享所觀察到的現象，是否與當初的預期相同。
第十二週	甜蜜秘(2) (發現問題)	1. 延續上周的實驗，若用海帶芽做實驗 <u>材料、過程：</u> 每一組有三個封口袋，一個有少許鹽，一個

		加很多鹽，一個是空的，請他們各裝一些水到袋子裡，然後再發下三片海帶芽。 <u>預測：</u> 先請同學預測，海帶芽放入清水中會怎樣？放入鹽水中又會怎樣？請同學先發表，並說明原因 2. 進行觀察實驗，讓同學觀察並發現問題，並說明原因 3. 請同學討論，若是改變哪一些因素，可能可以造成類似的結果!!
第十三週	甜蜜秘(3) (規劃與研究, 表達與分享)	1.糖漬(鹽漬)知識建立：查閱資料，播放糖漬水果小短片 2.請學生討論需要準備的器材、進行時的流程、想要探討的變因，設計自己專屬的糖漬果皮。 3.請同學將實驗流程繪製流程圖，包含要探討的因素，條件設定等等 4.分享自己組別的設計，並且傾聽他組的內容，給予適當的回饋和建議，再修正一次自己組別的內容
第十四週	第二次段考	
第十五週	甜蜜秘(4) (規劃與研究, 論證與建模)	實作： 1.依照上週的課程規劃，自行準備相關設備及材料，進行糖漬試驗。 2.引導學生找出可觀察與測量的條件，紀錄實驗過程，依學生提出的影響因素測量數據，再做實驗數據處理、分析。
第十六週	甜蜜秘(5) (論證與建模, 表達與分享)	成果發表 1.各組將自己上週實驗成果，以 PPT 呈現，將實驗過程中的變因、實驗數據以圖表方式呈現，也可以將實驗過程以小短片的方式呈現 2.傾聽各組報告並且提出具體意見，回饋
第十七週	心動時刻 (1) (發現問題、表達與分享)	1. 將各組分成兩半，一半同學進行交互蹲跳 1 分鐘，另一半坐著休息一分鐘，觀察兩方人馬在一分鐘之後的表情、呼吸是否有明顯差別 2. 請同學就所觀察，找出一個現象來進行討論，為何交互蹲跳和休息的同學有明顯差異，並且討論在平常生活中，還有哪些因素是會影響到想要觀察的現象(例如：要觀察心跳：探討加速、或是變慢的原因) 3. 心跳與脈搏之間有沒有關係，心跳加快或變慢的生理意義是麼?請同學分享
第十八週	心動時刻(2) (規劃與研究, 表達與分享)	1.請同學挑選出一個能造成心跳速率改變的因素訂定主題，並且規劃實驗。 2.分組發表：請各組分別上台發表研究計畫，其

			他組提供建議和改善方案 3.各組再修改其研究計畫
	第十九週	心動時刻(3) (論證與建模、表達與分享)	1.執行計畫 2.收集實驗數據並且分析，以圖表呈現 3.上台分享各組實驗結果 4.傾聽他組報告並且給予具體意見與建議
	第二十週	心動時刻(4) (表達與分享)	1.總結造成心跳頻率改變的因素 2.文獻導讀：影響心跳的調節機制 3.心血管疾病的影片介紹
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	課程參與表現 25% 小組口頭報告 25% 小組書面報告 25% 小組實作成品 25%		
對應學群：	工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境		
備註：			

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：公共議題與社會探究		
稱：	英文名稱： Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
性：	跨科目：		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.延伸公民科第三冊內容，透過蒐集社會爭議時事的相關事件內容，反思公民價值並撰寫研究專題。 2.本課探討主題:台南人權抗爭事件、死刑存廢爭議、司法人權案例、民法勞資糾紛案例等四大主題 3.進行模擬法庭活動，增加法律實務經驗		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程說明	課程說明、專題繳交與評分方式
	第二週	台南與人權	說明台南人權抗爭事件
	第三週	台南與人權	各組上台發表台南人權抗爭事件
	第四週	道德兩難議題:死刑	死刑存廢爭議:支持與反對的論辯
	第五週	道德兩難議題:死刑	各組上台發表死刑存廢的態度
	第六週	司法人權案例	徐自強案《速審法》

	第七週	第一次段考	
	第八週	司法人權案例	江國慶案《被告自白的證據力》
	第九週	司法人權案例	各組上台發表司法人權心得
	第十週	勞資糾紛案例	關廠工人案:政府壓迫勞工
	第十一週	勞資糾紛案例	華航工會:工會爭議權的行使
	第十二週	勞資糾紛案例	各組上台發表勞資紛爭心得
	第十三週	模擬法庭	全班討論模擬法庭各角色劇本
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	模擬法庭	進行模擬法庭角色扮演活動
	第十六週	模擬法庭	各組分享活動心得
	第十七週	成果報告	個人繳交專題並上台報告
	第十八週	成果報告	個人繳交專題並上台報告
	第十九週	成果報告	個人繳交專題並上台報告
	第二十週	成果報告	個人繳交專題並上台報告
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	上課態度 25% 問題討論 25% 上台書面報告 50%		
對應學群：	大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、財經		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究 跨科目：		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、信仰的發展與臺南地理環境的關聯性 二、尊重不同信仰的社會多元性 三、了解遊程規劃設計以及注意事項 四、培養觀光旅遊設計能力 五、認同在地文化，進而能推廣與行銷在地文化		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹(主題一:文史與藝術)	1.信仰的意義探討 2.期中，產出東西方不同信仰的靜態海報展示 3.分組(東方信仰組與西方信仰組) 【4 人一組為原則】

		4.田野實察與資料蒐集之技巧
第二週	西方信仰對臺南的影響--以長老教會為例	1.長老教會的宣教過程與臺南社會環境背景討論 2.長老教會的文化與臺南傳統信仰的衝突討論 3.長老教會如何逐漸打入臺南民間信仰之探討 4.長老教會相關機構在臺南的發展歷程
第三週	東方信仰對臺南的影響	1.臺南主要廟宇類型與臺南地理環境的關聯性探討 2.臺南拜拜、燒香、燒金紙、建醮、繞境、陣頭、官將首、戲劇...等文化的討論 3.為何八家將變成【次文化】的探討
第四週	走讀東西方信仰機構之前置作業	1.小組討論觀察的主題【如:祭祀空間、建築外型、建築材料、設立目的、祭祀圈、祭祀活動...等】 2.小組設計問卷
第五週	走讀長老教會在臺南的相關機構	太平境教會-臺南啟聰學校【前訓賢堂】-公報社-新樓醫院-長榮女子中學-長榮中學
第六週	走讀傳統民間信仰在臺南的相關機構	開基天后宮-關帝港武廟-水仙宮-風神廟-北極殿-天壇-台灣府城隍廟
第七週	期中考	
第八週	小組討論與資料彙整	1.彙整走讀蒐集的資料與影像 2.彙整成果報告的景點解說 3.結合 google earth 地圖繪製主要研究機構在臺南的分布並探討其地理意義 4.整理小組負責的信仰在臺南的主要活動類型與活動時間
第九週	小組討論與資料彙整	1.反思東、西方文化信仰的差異點? 2.反思信仰如何落實且能與時俱進? 3.準備小組報告及製作成果海報
第十週	小組報告暨成果海報繳交	1.小組報告 2.繳交成果海報與展示講解
第十一週	課程介紹(主題二:觀光與休閒)	1.臺南的觀光優勢討論 2.遊程規劃師的培育 3.參加遊程規劃的比賽能力 4.產出三天兩夜的臺南之旅【以一團 20 人為例】 5.分組【4 人一組為原則】
第十二週	觀光資源與遊程規劃設計	1.遊程規劃與設計的注意事項 2.遊程規劃的案例教學
第十三週	小組討論(台南觀光景點)	1.臺南景點的介紹與觀光亮點探討 2.小組討論，蒐集資料，決定報告的景點
第十四週	期中考	
第十五週	小組討論(台南宗教文化景觀)	1.臺南的文化信仰與特色探討 2.小組討論，蒐集資料，決定參訪的文化景觀
第十六週	小組討論(台南飲食文化)	1.臺南的飲食文化類型與特色探討 2.小組討論，蒐集資料，安排必吃或必參訪的地點

	第十七週	小組討論(台南住宿環境)	1.臺南的住宿類型與優缺點探討 2.小組討論，蒐集資料，決定住宿類型、地點與價格
	第十八週	小組討論(台南交通環境)	1.台南的交通類型與優缺點探討 2.小組討論，蒐集資料，決定選擇的交通工具
	第十九週	小組報告整理與成果產出	1.結合前五週的資料，整合小組報告 2.產出 5 分鐘的簡報 3.產出 1 份觀光宣傳海報
	第二十週	遊程設計競賽	1.上台報告【5 分鐘的簡報、3 分鐘的提問與回答】 2.學生自評與互評競賽 3.繳交觀光宣傳海報
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	主題一:課程討論(10%)，問卷設計(5%)，上台報告(20%)，靜態海報(15%) 主題二:課程討論(10%)，上台報告(20%)，學生互評(5%)，觀光宣傳海報(15%)		
對應學群：	大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、財經		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：歷史學探究		
稱：	英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
性：	跨科目：		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.了解伊斯蘭文化 2.多元文化的尊重與學習 3.資料蒐集能力的培養和協同合作		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	1	課程介紹	1. 因應台灣國際化的發展，讓學生了解伊斯蘭世界 2. 舉證相關資料，教導學生如何辨識史料、二手資料並進行任務編組
	2	探究伊斯蘭世界的飲食文化	1. 引導學生對伊斯蘭飲食食材取得、口味特色的認識 2. 告知學生進行採訪時的口語技巧、口語倫理
	3	史料中的伊斯蘭飲食	由學生從可蘭經、天方夜譚等相關著作中找出伊斯蘭飲食的描述，各組整理對伊斯蘭飲食的

			資料
4	著作中的伊斯蘭飲食		由學生從圖書館藏、坊間相關著作中找出伊斯蘭飲食的描述，各組整理對伊斯蘭飲食的資料
5	伊斯蘭飲食的差異與脈絡		各組整理伊斯蘭飲食的各項資料，區隔出不同環境下彼此的差異與脈絡
6	學生習作		教師準備伊斯蘭飲食資料的學習單，讓學生練習有意識的閱讀資料
7	第一次段考		
8	學生實作		以歷史解釋的觀點對於伊斯蘭世界飲食進行分組報告
9	探究伊斯蘭世界的寺院之美		請學生談談對回教寺院清真寺的印象，導入伊斯蘭建築的特色，指導同學蒐集相關清真寺的資料並比對其差異
10	參訪清真寺		對台南清真寺的建築風格、裝飾紋路、禮拜的方式進行現場實察並訪談穆斯林做成紀錄
11	分組實作		指導課程產出的型態如小論文、海報、角色扮演，並擬定報告大綱
12	分組實作		利用前面兩項探究所學之理解、評估資料，找出適合成果展現的證據
13	分組實作		利用前面探究所學分析、反思能力，解釋所蒐集的資料
14	第二次段考		
15	分組實作		綜合以上的能力，進行歷史探究報告撰寫
16	分組實作		綜合以上的能力，進行歷史探究報告撰寫
17	分組實作與互評		分組上台報告，同學互評
18	分組實作與互評		分組上台報告，同學互評
19	分組實作與互評		分組上台報告，同學互評
20	教師回饋		綜合各組報告，指出探究過程中的表現與缺失，終結實作過程中的經驗與態度
第二十一週	期末考		
學習評量：	1.期中分組報告 30% 2.期末分組的海報、小論文、角色扮演或微電影等方式成果 30% 3.課堂參與 40%		
對應學群：	大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、財經		
備註：			

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱： 人生哲學	
	英文名稱： Life Education	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖、深化人生觀、內化價值觀、整合知情意行與尊重多元智能的生命、品格涵養力：德/邁向卓越傳承百年美德、教導基本價值-誠實、友善、慷慨、勇氣、培養生活實踐的能力、提升健康的生活方式、具備團體意識與適應團體生活的能力	
學習目標：	依照課程內容規劃，課程可分為十個單元。活動設計加強培養他們思考能力，努力探討生命意義與方向。活動設計亦強調實作體驗，透過分組實際情境體驗，透過互動分享，更深思考主題內容。	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	課程介紹、課程準備
	第二週	課程說明、學生分組
	第三週	瓦器中的寶物(一)
	第四週	瓦器中的寶物(二)
	第五週	伴我一生(一)
	第六週	伴我一生(二)
	第七週	第一次段考
	第八週	家園何處去～走過家園歲月(三)
	第九週	家園何處去～走過家園歲月(三)
	第十週	重現台灣生命力
	內容綱要	
	課程介紹、課程準備	
	課程說明、學生分組	
	將學生分組、分享何謂自我？	
	表達實現自我的步驟介紹	
	將學生分組、分享友誼與愛情的分別、明白何為真愛、面對愛情時有智慧來抉擇	
	影片賞析、了解學則終身伴侶的基本要件	
	教導學生了解二次世界大戰後，台灣社會充滿未經現代化的中原文化與早已現代化的台灣文化捍格的情形，最後甚至爆發二二八事件，重創台灣人的情感，成為台灣史上最深刻的傷痕。二二八事件後，國民黨政權採取「去台灣化」的方式徹底壓制台灣認同	
	啟發學生了解戒嚴體制下民主先輩努力的軌跡，除了捍衛思想與言論的基本人權外，其核心精神乃在於爭取恢復對台灣的認同、 探討未來台灣前途的各種可能性，而在許多可能性中當中，以台灣為家、為主體則必須是基本前提，而自己決定自己未來前途的基本人權更必須被尊重與保障。	
	分享什麼是台灣生命力，這股生命力如何形塑台灣的現況，及生命力對一個國家的重要性、台灣生命力如何因為許多破壞性的因素正面臨逐步消解的狀況，因此，唯有回歸台灣生命力形塑的源頭，方能重現台灣生命力、探討台灣生命力的活水泉源為何，及此活水泉源與台灣未來發展的關係，並鼓勵學生在生活中克盡自己的社會責	

			任，齊為營造台灣未來共同的夢想努力。
第十一週	人性的尊嚴(一)		認識「人」具有特別性、肯定每一個人都有其尊嚴和價值。
第十二週	人性尊嚴(二)		尊重別人的存在價值、落實人權。
第十三週	人生豐碩之旅：		準備詩歌分享、對生命現況的回應、準備故事分享
第十四週	第二次段考		
第十五週	錢迷人人也自迷(一)		認識金錢的本質與魔力。
第十六週	錢迷人人也自迷(二)		檢視台灣人對金錢的態度、培養善用金錢的態度。
第十七週	吾愛吾家		分享健全的家庭生活觀念、探索營造和諧家庭生活的方式
第十八週	吾愛吾家		珍惜家庭成員間的親情、實踐營造溫馨家庭之能力
第十九週	未完的夢(一)		明白人生的哲學是一生的學習
第二十週	未完的夢(二)		未完的夢珍惜過去，把握現在，努力未來、規劃未來的人生。
第二十一週	期末考		
第二十二週			
學習評量：口評、作業、報告、自評			
對應學群：生命科學、社會心理、文史哲、教育、法政			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：長中精神		
	英文名稱：		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖、深化人生觀、內化價值觀、整合知情意行與尊重多元智能的生命、品格涵養力：德/邁向卓越傳承百年美德、教導基本價值-誠實、友善、慷慨、勇氣、培養道德責任(促進學生的道德成長)、具備自我管理的公民能力、學習探索力：智/多元發展培養基礎能力、培養生活實踐的能力、自信更多學習面對困難與人際關係		
學習目標：	課程結合歷史、地方、文化與社會生活，透過認識學校建立過程，探討宣教師奉獻心志與品格，看見他們為台灣這塊土地所留下愛的足跡，除了體會愛使生命豐富、看見希望，更激發學生對於自我價值之認識與提昇。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	長中精神概述
	第二週	自我探索（上）	自我認識與探索 1.我的人生，2.甚麼是人，3.人

		生是甚麼?4.如何活出一個有意義的人生。
第三週	自我探索（下）	我與他人的差異？性別的不同？性別刻板印象與角色的影響？
第四週	校史:長榮精神	介紹百年歷史及學校精神
第五週	校史：認識長榮	實務參觀校史館(學習單)
第六週	校史：校園之美	校園景點巡禮(校園巡禮手冊)
第七週	第一次段考	
第八週	人心不是孤島	從人際關係課程中，以個人為出發點，群居生活中個人如何與他人的互動，思考人際關係。
第九週	台灣心土地情	認識對所居住的鄉土——語言篇
第十週	台灣草根精神	認識台灣的鄉土民情——文化篇
第十一週	認識感恩節	認識感恩節的由來，學習感恩及實際回應在生活中的感恩
第十二週	音樂與人生	透過學校傳統詩歌分享與班際交流凝聚班級情感 發現人才
第十三週	音樂與人生	透過學校傳統詩歌分享與班際交流凝聚班級情感 發現人才
第十四週	第二次段考	
第十五週	淺談校訓、校徽之精神	完成學習單
第十六週	淺談校訓、校徽之精神	完成學習單
第十七週	認識聖誕節	在永恆價值系列中，以耶穌降生的故事，讓學生瞭解到基督教信仰的中心價值及意義。
第十八週	認識聖誕節	在永恆價值系列中，以耶穌降生的故事，讓學生瞭解到基督教信仰的中心價值及意義。
第十九週	突破框框（上）	1.瞭解自己的生活、思考習性 2.認知常規及慣例的優缺點，避免過與不及。
第二十週	突破框框（下）	3.學習以適中的觀點來面對及處理周遭事務。 4.調整自己的生活模式，突破常規及習慣所帶來的限制。
第二十一週	期末考	
第二十二週		
學習評量：口評、作業、報告、自評		
對應學群：社會心理、文史哲、教育		
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 長中精神		
	英文名稱：		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖、深化人生觀、內化價值觀、整合知情意行與尊重多元智能的生命、品格涵養力：德/邁向卓越傳承百年美德、教導基本價值-誠實、友善、慷慨、勇氣、培養道德責任(促進學生的道德成長)、具備自我管理的公民能力、學習探索力：智/多元發展培養基礎能力、培養生活實踐的能力、自信更多學習面對困難與人際關係		
學習目標：	課程結合歷史、地方、文化與社會生活，透過認識學校建立過程，探討宣教師奉獻心志與品格，看見他們為台灣這塊土地所留下愛的足跡，除了體會愛使生命豐富、看見希望，更激發學生對於自我價值之認識與提昇。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	長中精神概述
	第二週	精雕細琢的你	協助學生接受自我的獨特，每個人都是精緻創造的。
	第三週	牧羊人精神-巴克禮	認識宣教師精神及貢獻
	第四週	牧羊人精神-巴克禮	認識宣教師精神及貢獻
	第五週	牧羊人精神-甘為霖	台灣教育的啟蒙、盲人教育、台語字典及台灣史蹟
	第六週	認識復活節的意義	體驗本校傳統歷史-復活彩蛋製作、豐富生命教育教學內涵。蛋有代表富饒和新生命的意義，「復活節」一直到現今已成為是最有意義的基督教節日之一。它不只慶祝基督的復活，還象徵了重生與希望。
	第七週	第一次段考	
	第八週	敲開友誼之門 1	關注在友誼的建立與探討。 探討交友的態度、維持友誼的基調及建立正確的交友觀。
	第九週	敲開友誼之門 2	關注在友誼的建立與探討。 探討交友的態度、維持友誼的基調及建立正確的交友觀。
	第十週	青春情事夢最多 1	完成學習單
	第十一週	青春情事夢最多 2	完成學習單
	第十二週	書香園地	學生參與書展與閱讀
	第十三週	學校特色： 認識長榮館藏	貝類、蝴蝶館、歷史文物、礦石、化石館 (學習單)
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	醫者仁心—王金河	介紹王金河醫生的生命故事及對烏腳病的照護，以生命影響生命的人生
	第十六週	醫者仁心—王金河	介紹王金河醫生的生命故事及對烏腳病的照護，以生命影響生命的人生
第十七週	台灣之聲—林茂生	台灣第一位哲學博士的人生及命運，如何用真理	

		面對所處的環境
第十八週	父母心、兒女情	協助學生認識親情的寶貴，對珍惜自己所擁有的。愛、親情與孝敬父母這些關係的學習，並以寬闊的心學習包容、彼此尊重。
第十九週	愛的真諦 1	1.瞭解愛是人間的至真、至善、至美，它超越個人的私慾，是人性光輝的極致。
第二十週	愛的真諦 2	2.錯愛、誤愛會使人悔恨、致命，這起因於視愛為佔有，然而真愛使生命能忍耐和寬容。 3.沒有行動的愛會變成空洞虛假的標語，我們都當力求實踐「愛的真諦」。
第二十一週	期末考	
第二十二週		
學習評量：	口評、作業、報告、自評	
對應學群：	社會心理、文史哲、教育	
備註：		

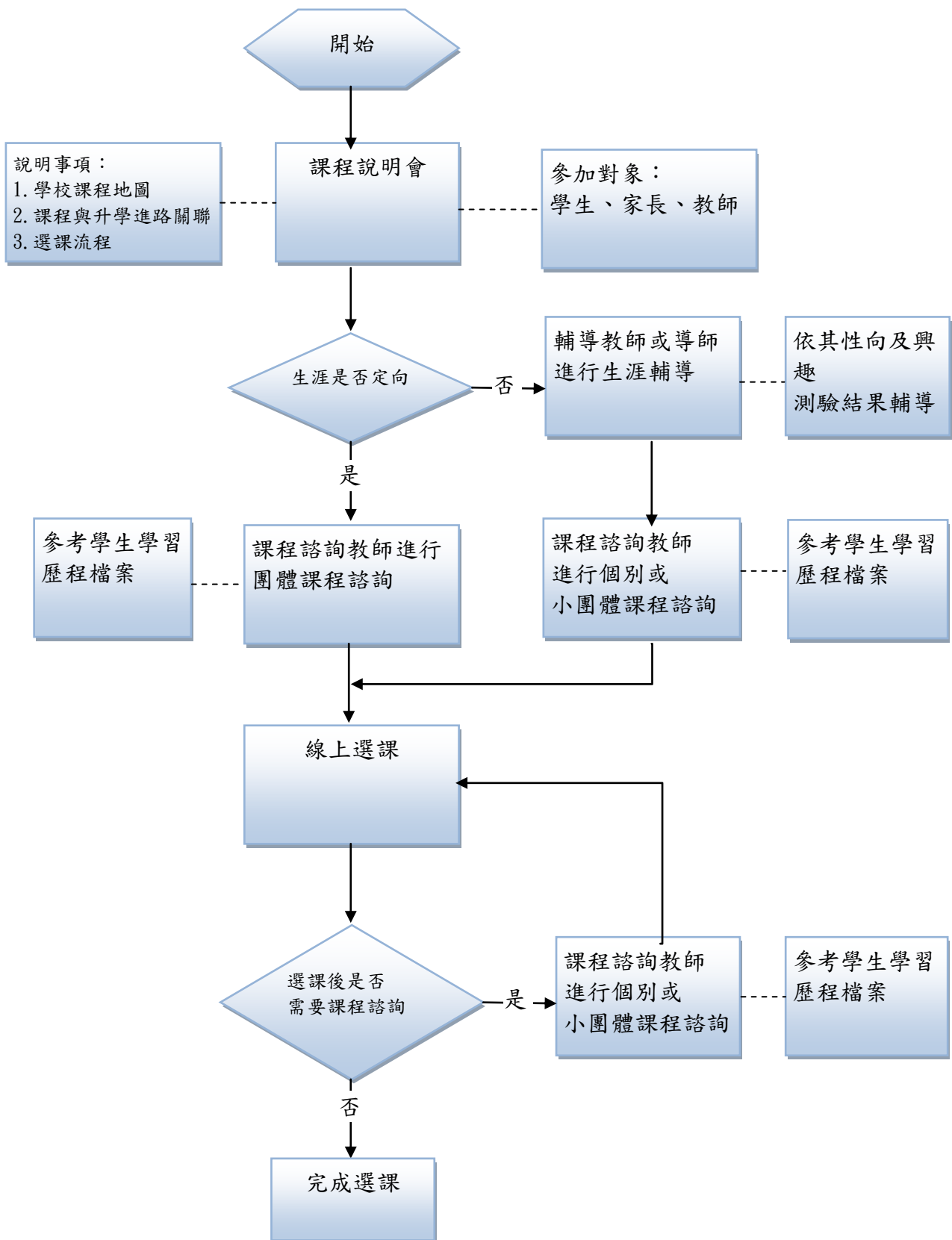
課程名稱：	中文名稱： 聖樂賞析	
	英文名稱： Appreciation of Holy Music	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖、深化人生觀、內化價值觀、整合知情意行與尊重多元智能的生命、品格涵養力：德/邁向卓越傳承百年美德、教導基本價值-誠實、友善、慷慨、勇氣、培養道德責任(促進學生的道德成長)、具備自我管理的公民能力、拓展恢宏的國際視野與世界觀、提升美感與創造力的連結	
學習目標：	一、認識聖樂:聖樂在歷史上的地位，西方各種音樂的開端。 二、欣賞聖樂：聆賞經典聖樂培養音樂評析之基本能力。透過欣賞認識不同年代聖樂的發展，培養學生對音樂基本欣賞能力和興趣，將音樂融入生活，藉此達到靈性修養。 三、聖樂的影響：聖樂在不同時期的影響。聖樂乃是西方音樂或世界音樂	

	的根，聖樂如何影響人的生命與建構價值觀 四、生命與聖樂：增進樂曲詮釋與表達之能力。透過聖樂思考對自我生命的「神聖的態度(The attitude of sacredness)」與終極關懷的情操。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	甚麼是聖樂	聖樂與一般音樂的辨識
	第二週	聖樂在歷史上的地位	聖樂的起源與國際接軌的位置
	第三週	古往今來	聆賞經典聖樂培養音樂與評析
	第四週	聖樂冥想(一)	透過聆聽探索自己內心世界
	第五週	聖樂冥想(二)	藉由聖樂走入人我關係
	第六週	聖樂冥想(三)	藉由冥想提升記憶、專注與發想
	第七週	第一次段考	
	第八週	聖樂與人生	聖樂對人的價值影響
	第九週	聖樂與文化	在不同時期的文化建構下的聖樂
	第十週	聖樂與靈性修養	聖樂在一個人靈性修養之探討
	第十一週	苦與樂	如何使用聖樂來看苦難
	第十二週	創造自己的樂曲(一)	利用熟悉的聖樂的和諧改編歌詞
	第十三週	創造自己的樂曲(二)	利用熟悉的聖樂的和諧改編歌詞
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	大展身手(一)	分組來玩聖樂並發表
	第十六週	大展身手(二)	分組來玩聖樂並發表
	第十七週	大展身手(三)	分組來玩聖樂並發表
	第十八週	聲聲不息的傳樂	藉由學生自我的創作與討論 思考在長中歷史中聖樂對前人的作為與回響
	第十九週	聲聲不息的傳樂	藉由學生自我的創作與討論 思考在長中歷史中聖樂對前人的作為與回響
	第二十週	和諧之美的人聲	學生選出一首全班認同的創作曲來合唱
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：口語評量 書寫評量 實踐評量			
對應學群：生命科學、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育			
備註：			

陸、課程輔導諮詢實施與流程

- 一、 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、 學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、 學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - （一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - （二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、 召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少1次。
- 六、 課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、 課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如下頁。

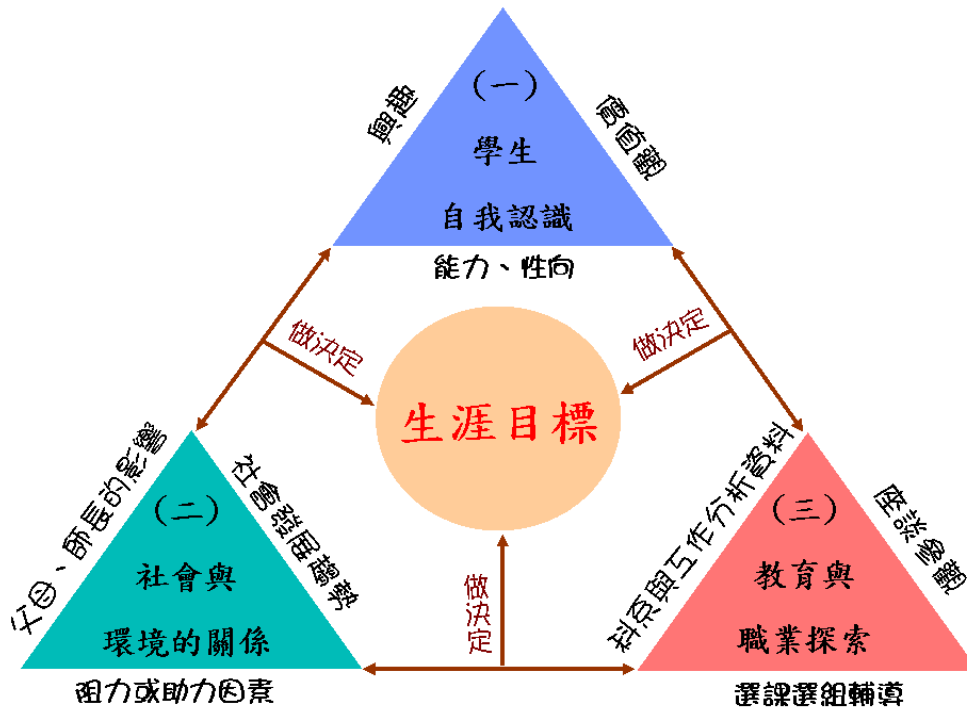
課程輔導諮詢與選課流程



選課的考量

人生分分秒秒都在做決定，如果把人生地圖攤開，上面一定布滿密密麻麻的十字路口，不論願不願意，你必須選擇向前走、向左轉或是向右轉，無法在原地停留太久。人生不同階段會經歷不同的事件與決定，例如：高中生從高一升上高二時，通常都須做選課的決定。選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。

下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：



一、學生自我認識

包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

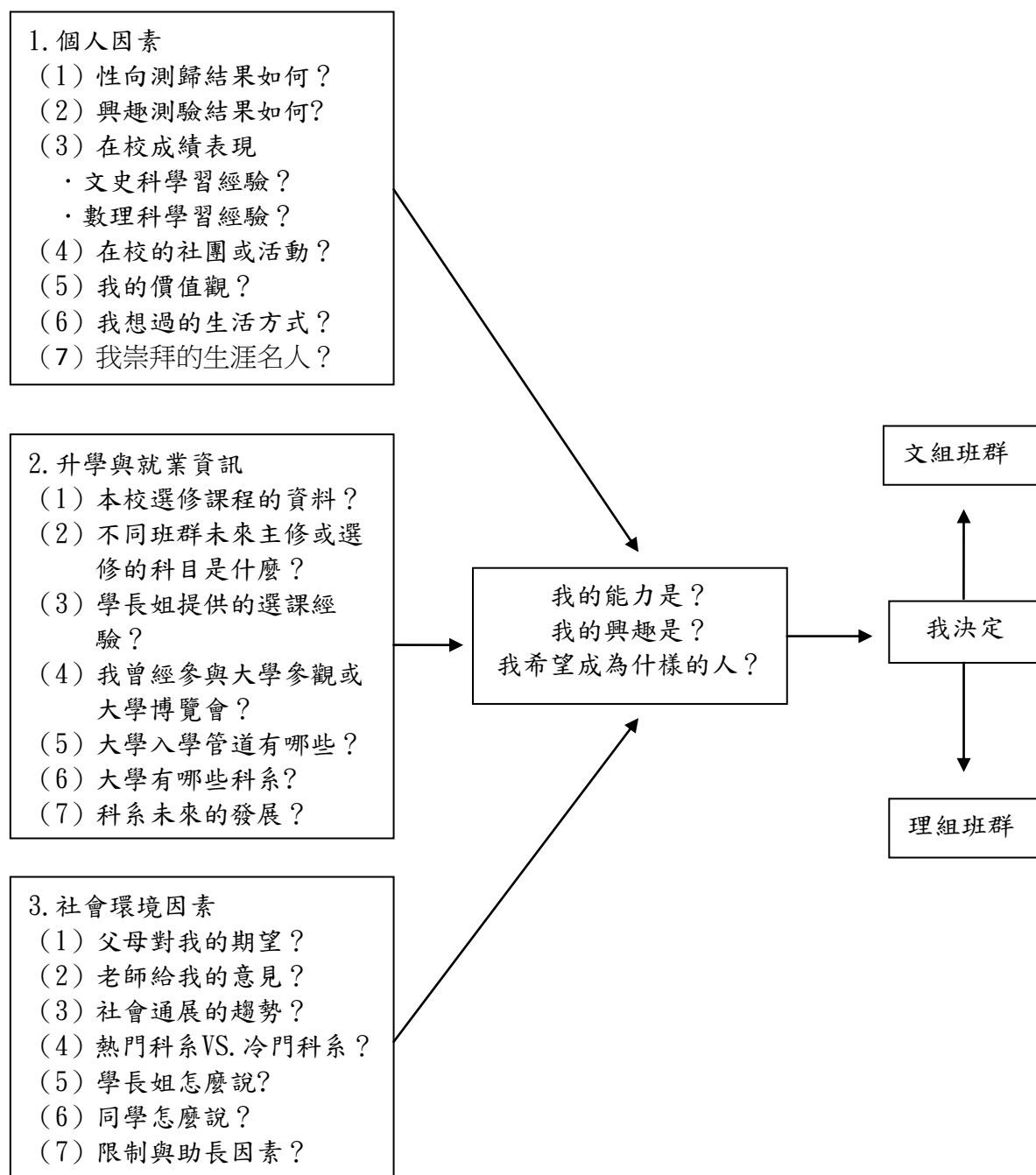
二、社會環境關係

包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

三、教育與職業探索

包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包括個人因素、升學與就業資訊以及社會環境因素。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課決定，流程如下圖所示：



能面對現實審慎規劃，將有助於個人充滿希望與信心，並產生有目標、有優先順序的步調。近年來，由於終生教育的推廣與生涯發展理念的倡導，遂使個人的生涯發展受到相當的重視。對於青少年生涯發展的正確建立與選擇是迫不及待的，以增進執行能力，落實生涯規劃，瞭解自我的生涯發展狀況，使自己能在社會的多元變遷、科技日新月異的發展過程中，不斷的進步與成長，確保未來生涯發展的成功。

捌、學生學習地圖

	部定必修 118 學分			校定 必修	多元選修 6 學分	加深加廣選修	彈性 學習	升學進路
文組班群	高一上 學期 國文 4 英文 4 數學 4 地理 2 歷史 2 公民 2 物理 2 生物 2 音樂 1 體育 2 國防 1	高二上 學期 國文 4 英文 4 數學 4 歷史 2 公民 1 物理 2 美術 1 藝術 1 生涯 規劃 1 生活 資訊 2 體育 2	高三上 學期 國文 4 英文 2 藝術 2 健護 2 體育 2	長中 精神 2 聖樂 賞析 1 人生 哲學 1	「FUN」唱學 英文 『印』象深刻 3D 列印 3D 列印二 GOOGLE"玩化 學"小論文寫 作 中國進行式 公民不冷血 世界面面觀 世界面面觀二 代數與幾何 古今地名追追 追 老師陪你瘦身 西洋文學精選 我看人權 走味的世界 走味的亞洲 弦外之英 青少年心理與 人生 科學實驗 桌遊遇上數學 桌聲繪影 真食物密碼 現代小說 飲食文學 當桌遊遇上數 學 圖像與詩文創 作 衛來方程式 趣味數學 環境倫理 翻轉教育之科 學篇 職涯試探 鹽的歷史及運 用	日語會話 英語會話 力學一 物質與能量 細胞的構造與生理 地球科學一 語文表達與傳播應用 各類文學選讀 英文閱讀與寫作 英語聽講 數學乙 族群、性別與國家的歷史 科技、環境與藝術的歷史 空間資訊科技 社會環境議題 現代社會與經濟 民主政治與法律 探究與實作：歷史學探究 探究與實作：地理與人文 社會科學研究 探究與實作：公共議題與 社會探究	充實/ 增廣 補強 性教 學	大眾傳播 外語 文史哲 教育 法政 藝術 社會與心理 管理 財經 遊憩與運動
	理組班群	高一下 學期 國文 4 英文 4 數學 4 地理 2 歷史 2 公民 2 化學 2 地科 2 音樂 1 體育 2 國防 1	高二下 學期 國文 4 英文 4 數學 4 地理 2 公民 1 化學 2 美術 1 藝術 1 生命 教育 1 生活 科技 2 體育 2		高三下 學期 藝術 2 家政 2 體育 2	日語會話 英語會話 力學一 物質與能量 細胞的構造與生理 地球科學一 語文表達與傳播應用 各類文學選讀 英文閱讀與寫作 英語聽講 數學甲 力學二與熱學 波動、光與聲音 電磁現象一 電磁現象二與量子現象 物質構造與反應速率 化學反應與平衡一 化學反應與平衡二 有機化學與應用科技動物 體的構造與功能植物體的 構造與功能遺傳、演化、 生態與生物多樣性 地球科學二		

玖、升學進路

一、升學考試與管道

(一) 考試：

種類	時間	科目	方式	用途	備註
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學（二年級依學生進路分數學 A 與數學 B）、自然科學、社會等科目之必修學分。	5 科選考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採	
分科測驗	高三畢業後七月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修	7 科自由選考	分發入學參採	
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理	依專長報考	申請入學與分發入學參採	

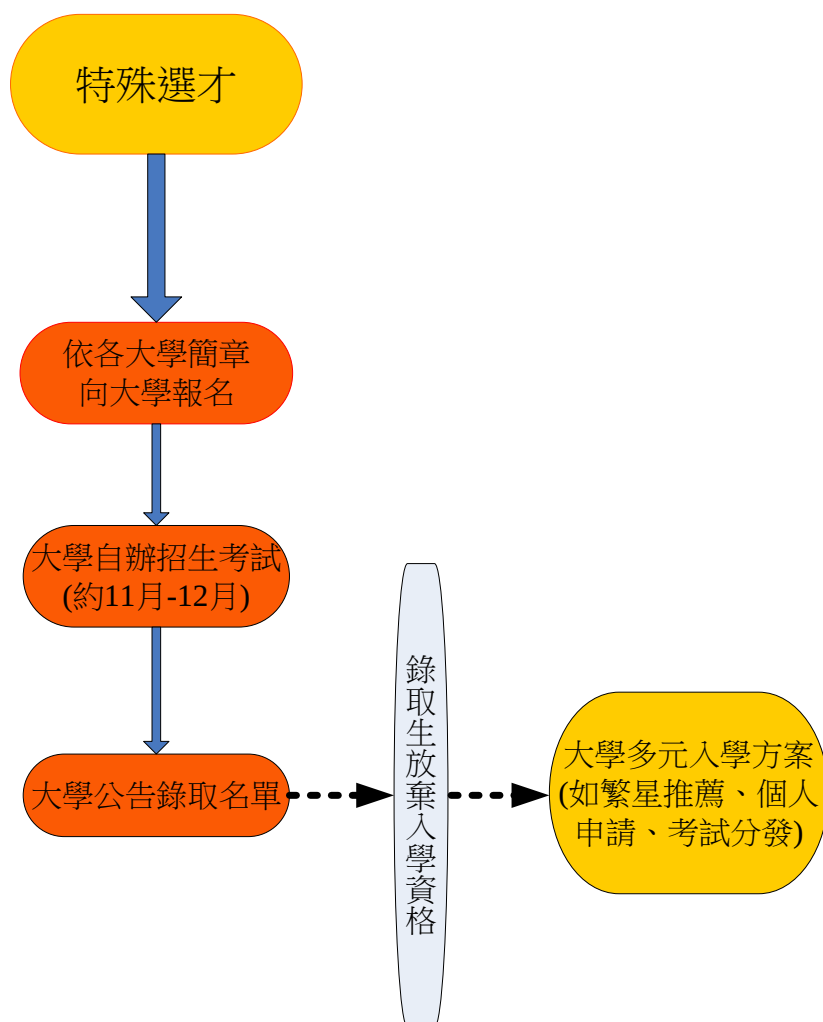
(二) 管道：

1. 特殊選才
2. 繁星推薦
3. 申請入學
4. 分發入學

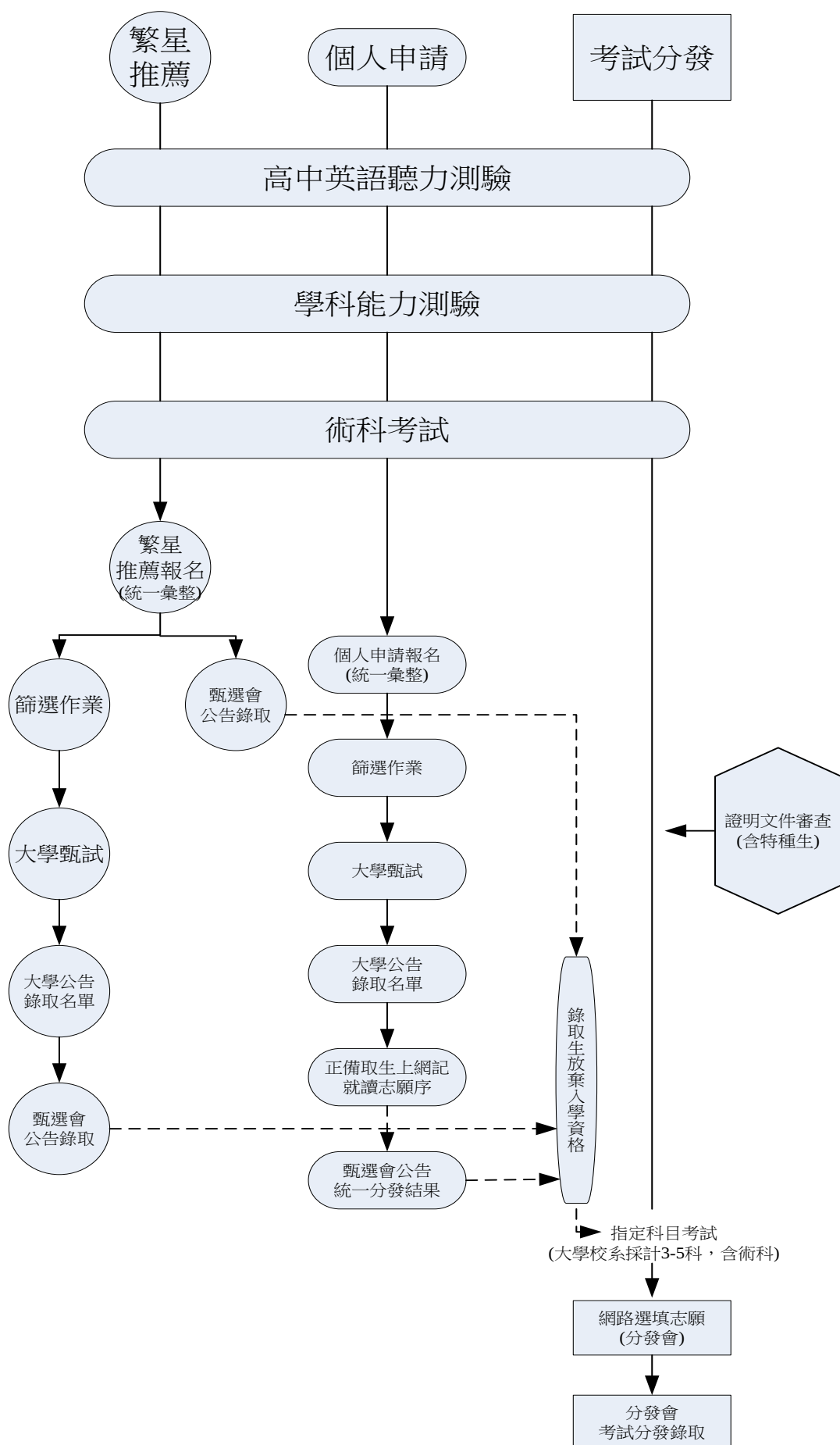
發生時間	進路名稱	精神	內容
高三上學期	特殊選才	增進學生來源多樣，招生有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生。	依據特殊選才項目內容選才。
高三下學期 四月	繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中。	依據在校成績選才
高三下學期 五月初至六月初	申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。	依據學測(X)與綜合學習表現(P)選才
高三畢業後 八月	分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。	依據學測、選考(或術科)等成績選才

(資料來源：藍偉瑩老師所編《選課輔導手冊》。)

項目	特殊選才
考試	1. 由學校自主規劃筆試、面試、書面審查、術科或實作測驗等方式。 2. 透過特殊選才招生管道全方面瞭解學生學習經歷、特殊才能或成就。
篩選	依各校簡章規定。
考試	依各校簡章規定。
各校系甄選	依各校簡章規定。
公布錄取名單	依各校簡章規定。
限制條件	未於規定期限內向錄取之大學聲明放棄入學資格者，不符參加當學年度大學繁星推薦、個人申請、科技校院日間部四年制申請入學第一階段篩選，以及大學考試分發招生與四技二專各聯合發記分發入學招生。



你可以選擇的入學管道



二、大學十八學群簡介

學群名稱	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
資訊學群	強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理	資訊工程、資訊教育、資訊管理、圖書資訊、數位設計	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理	程式設計師、 訊系統分析師、網路系統工程師、 資訊管理人、資訊產品研發人員
工程學群	包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻 電機電子包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等 機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等 土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等 化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等	電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業管理	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力	電機工程師、電子工程師、機牀工程師、土木工程師、化學工程師、工業管理師

	材料工程包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果 科技管理工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養			
數理化學群	數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景	數學、物理、化學、統計、數學資訊教育等	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理	數學教師、物理教師、化學教師、數學研究人員、物理研究人員、化學研究人員
醫藥衛生學群	醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品	閱讀能力、操作能力、科學能力、助人能力	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、復健師、病理藥理研究人員
生命科學學群	生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理	生物工程、生命科學、生物科技、動植物保護等	閱讀能力、科學能力、操作能力	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員
生物資源學群	生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門，生物科學領域有：農藝、	農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持等	閱讀能力、科學能力、操作能力	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環

	畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀			保技師、自然資源保育師、環境保育師。
地球與環境學群	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等	地球科學、地理、地質、大氣科學、海洋科學、環境科學	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師等
建築與設計學群	建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學的整體表達	建築、工藝、都市計畫、景觀與空間設計、工業設計、商業設計、織品與服裝設計等	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計
藝術學群	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用藝術創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性	美術、音樂、表演藝術、藝術與設計、雕塑	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力	美術教師、音樂教師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者
社會心理學群	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷	心理、輔導諮商、社會、社會工作、宗教學、人類學等	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	臨床與諮商心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員
大眾傳播學群	大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力	新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演等

	大傳相關學系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法			
外語學群	外語學群主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。外語系群的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品	英語、英語教育、歐語、日語、東方語文、應用語文等	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度	英文教師、外語教師、翻譯人員、語言學研究人員、外貿人員
文史哲學群	文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省 文史系群的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻 哲學系群主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正	中國語文、臺灣語文、國語文教育、歷史、哲學、史地學等	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員等

	義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係			
教育學群	教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等	教育及相關學系	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員等
法政學群	法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員 法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等 政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等	法律、政治、外交、行政管理、資產管理等	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力	律師、法官、檢察官、書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管
管理學群	管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理	企業管理、資訊管理、行銷經營、休閒管理、餐旅管理等	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務業經理人員、餐飲旅

	化，以收最大效益 管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需，學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規畫與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等			館經理人員等
財經學群	財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解，包括專業商學各相關學系所需基本理論及應用的能力	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員等
遊憩與運動學群	包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者
不分學群	包括幾所大學推出的學士班、學士學位學程、不分系榮譽班等，學生可有一~二年緩衡的時間來發掘自身興趣與能力，大一或大二結束時依本身意願自由選擇該學院所歸任一學系，分流進入所選之主修學系就讀，畢業取得該學系學士學位。但要留意的是，各學校要求學生分流時間不一，需要注意相關規定			

拾、學生學習歷程檔案

- 一、學校須依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，訂定補充規定，以針對學生選課作業、課程諮詢等相關資料蒐集，規劃辦理學生學習歷程檔案登錄作業。
- 二、學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。
- 三、學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。
- 四、每學期選課時應主動與（課程諮詢）教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業（產業）對應等，並參考（課程諮詢）教師之建議（課程諮詢紀錄）進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案。

其格式參考如下：

修課評估與選修

年級	學期	學群探索與就業規畫	選修科目名稱
		普通大學： ☐ 資訊學群 ☐ 工程學群 ☐ 數理化學群 ☐ 醫藥衛生學群 ☐ 生命科學學群 ☐ 農林漁牧學群 ☐ 地球與環境學群 ☐ 大眾傳播學群 ☐ 外語學群 ☐ 教育學群 ☐ 文史哲學群 ☐ 法政學群 ☐ 管理學群 ☐ 財經學群 ☐ 體育休閒學群 技職校院： ☐ 機械群 ☐ 動力機械群 ☐ 電機與電子群電機類 ☐ 化工群 ☐ 電機與電子群資電類 ☐ 土木與建築群 ☐ 商業與管理群 ☐ 外語群日語類 ☐ 外語群英語類 ☐ 工程與管理類 ☐ 設計群 ☐ 衛生與護理類 ☐ 家政群幼保類 ☐ 農業群 ☐ 家政群生活應用類 ☐ 外語群日語類 ☐ 食品群 ☐ 餐旅群 ☐ 水產群 ☐ 海事群 ☐ 藝術群影視類 ☐ 資管類 就業探索： ☐ 軍事學校 ☐ 職業訓練 ☐ 產學合作 ☐ 其他	

課程諮詢

年級	學期	日期/時間/地點	諮詢內容及意見	諮詢教師簽名 (數位可免簽)

拾壹、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）

一、高一

1. 充實/增廣、補強性教學：

全學期授課

科目：英語閱讀聽力訓練 每週1節

2. 自主學習：請依據附件相關規定，撰寫自主學習計畫審後實施
3. 選手培訓：由學校遴選對外參賽之學生，加以短期培訓
4. 學校特色活動：戶外教學、全校運動會、畢業生繞校園、詩歌比賽、學年運動週

二、高二

1. 充實/增廣、補強性教學：

全學期授課

科目：英語閱讀聽力訓練 每週1節

2. 自主學習：請依據附件相關規定，撰寫自主學習計畫審後實施
3. 選手培訓：由學校遴選對外參賽之學生，加以短期培訓
4. 學校特色活動：戶外教學、全校運動會、畢業生繞校園、詩歌比賽、學年運動週

三、高三

1. 充實/增廣、補強性教學：

週期性授課

科目：依班級需要規劃學測與指考補強性教學 每週1節

2. 自主學習：請依據附件相關規定，撰寫自主學習計畫審後實施
3. 選手培訓：由學校遴選對外參賽之學生，加以短期培訓
4. 學校特色活動：戶外教學、全校運動會、畢業生繞校園、詩歌比賽、學年運動週

長榮高級中學普通科學生自主學習實施規範

106.12.29 自主學習小組會議通過

107.09.25 普通科課程發展委員會通過

一、依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署 107 年 2 月 21 日 1060148749B 字第 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二、為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。

三、本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：

(一)學生自主學習實施由教務處主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。

1. 學生自主學習小組由教務主任擔任主席，成員包含教務主任、學務主任、總務任、輔導主任、圖書館主任、電腦中心主任、高中部主任、家長會代表 1 人與自主學習指導教師代表 5 人(國、英、數、社會、自然科各 1 人)。

2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。

3. 如召開學生自主學習計畫申請確認會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後公佈與執行。

(二)學生自主學習計畫申請說明會與審查會議由教務處於開學日前兩週內辦理並於開學後三週內完成自主學習計畫審查，公佈結果。

(三)學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：

1. 高二下學期末結束前一週內提出申請計畫。(計畫書由學生線上自行下載，填寫完成後列印交自主學習指導老師審核)。

2. 申請計畫以學期為單位。

3. 科辦公室收整學生申請計畫後，經導師初審，排除申請項目格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師或輔導教師了解申請情形。

4. 通過初審之計畫，由教務處收整後，平均分配當學期負責自主學習指導教師進行計畫複審。同一計畫之初審與複審需安排不同教師審查。

(四)學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨出缺勤考查要點」辦理請假事宜。

(五)學生自主學習之場地與指導教師由教務處安排與公告。

(六)學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。

1. 指定學生自主學習班級日誌之負責同學、協助學生自主學習計畫初審、進行學生出缺點名與通報、檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。

2. 指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。

(七)學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導處協助下，放入學生學習歷程檔案。

(八)學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。

(九)學生自主學習資源與平台由電腦中心負責建置與維護，收整表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。

(十)學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

四、學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如附件一。

五、學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：

(一)學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習、議題學習、新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。

(二)學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。

(三)學生應於規定時間內，經家長同意後，向科辦公室提出自主學習計畫申請。

(四)學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。

六、本實施規範經本校普通科課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

長榮高級中學學生自主學習計畫申請表

申請人		班級/座號	
申請人簽名		監護人簽名	
申請學期	學年 ☐ 上學期 ☐ 下學期	隸屬(群)科別	
共學同學 (無免填)		協助專家 (無免填)	
申請時數	☐ 6 ☐ 9 ☐ 12 ☐ 18 節/週		
計畫名稱		相關學科/領域	
內容說明			
預計進度 (週計畫)	週次	內容	備註 (場地、設備或其他事宜)
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		

	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20		
需要設備			
預期成果			
成果展示	☐ 同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 ☐ 不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考		
成果發表形式	☐ 靜態展 ☐ 動態展 ☐ 其他_____		
以下為審查填寫欄，申請者勿填			
初審	☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： 簽名：		
複審	☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： 簽名：		

拾貳、選課作業方式與流程

選課流程規劃

(一) 選課日程表與系統操作說明

序	時間	活動內容	說明
1	109 年 7 月中旬	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	109 年 7 月中旬	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期：109 年 8 月中旬 第二學期：110 年 1 月中旬	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	第一學期：109 年 9 月初 第二學期：110 年 2 月中旬	正式上課	跑班上課
5	第一學期：109 年 9 月初 第二學期：110 年 2 月中旬	加、退選	得於學期前兩週進行
6	110 年 5 月中旬	檢討	課發會進行選課檢討

長榮中學選課系統操作說明

步驟一：開啟瀏覽器(建議使用 IE6.0 以上版本)

步驟二：輸入選課系統網址 <http://203.64.21.247/winkh/>

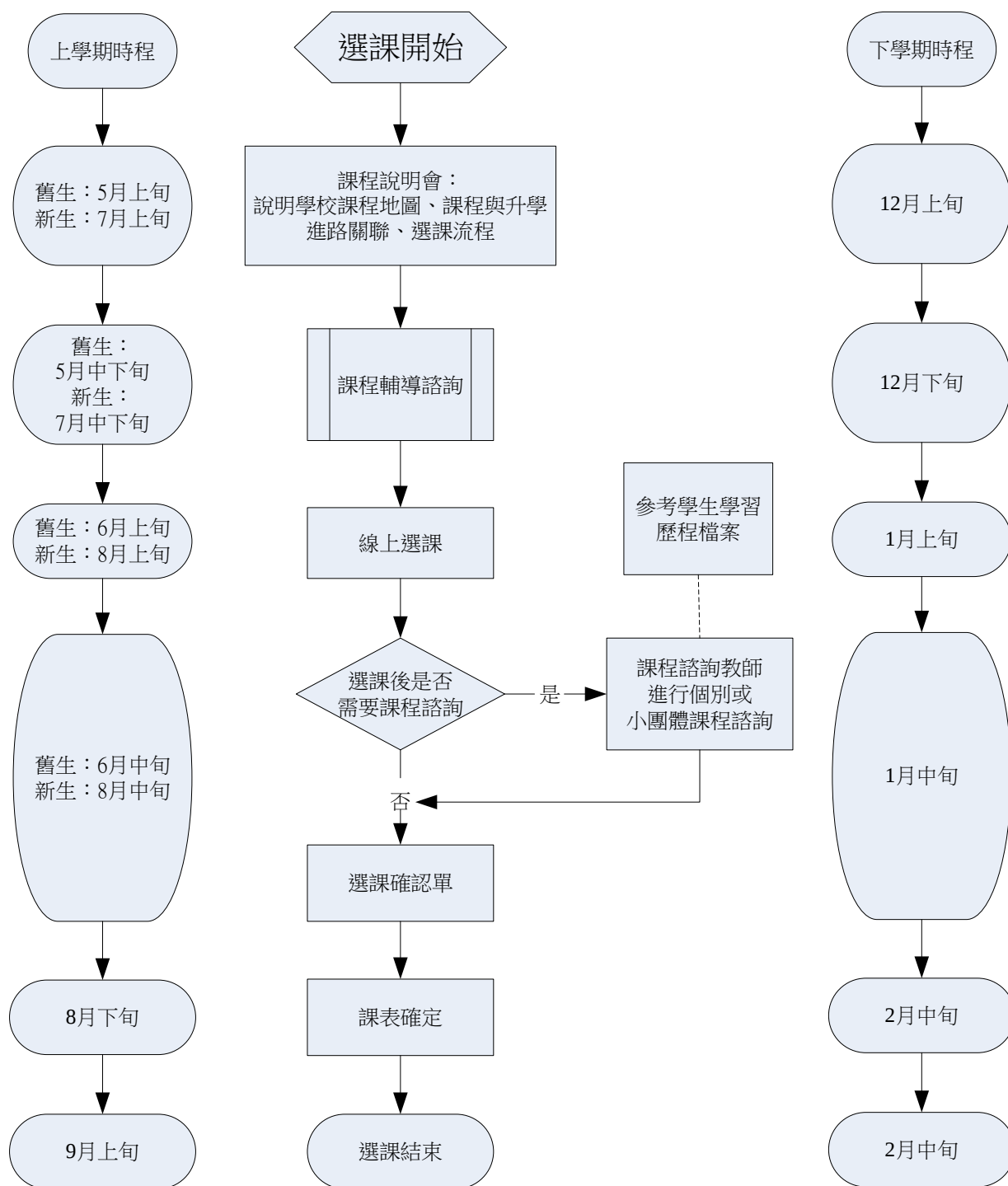
步驟三：請使用您的【帳號：學號】與【密碼：身分證字號】登入選課系統（大小寫不拘）。

步驟四：點選左方選單中【**正式選課**】開啟選課課程表，可由選修課程表右方【**尚餘人數**】查看每一課程目前選修人數即時狀態，【**課程綱要**】可查看課程開課內容綱要，當您決定要選修某一課程時請點選選修課程表左方【**選擇**】即完成選修。

步驟五：點選【離開系統】登出選課系統。

(二) 選課流程圖 如下頁：

選課流程與時程



拾參、畢業條件與修課學分檢核表

畢業條件：

一、應修習總學分：180 學分

二、畢業之最低學分數：150 學分成績及格

三、必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格

類別		領域/科目與學分數			第一學年		第二學年		第三學年		第一學年 (已通過學分數)		第二學年 (已通過學分數)		第三學年 (已通過學分數)		已通過學分 數小計
		領域	科目	節數/ 學分	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
部定必修	一般科目	語文領域	國文	20	4	4	4	4	2	2							
			英文	18	4	4	4	4	2								
			數學	16	4	4	4	4									
		社會領域	歷史	18			3	3									
			地理		3	3											
			公民與社會		3	3											
		自然領域	物理（含探究與實作）	12			1										
			化學（含探究與實作）				1										
			生物（含探究與實作）				1										
			地球科學（含探究與實作）				1										
		藝術領域	音樂	10	1	1	1	1									
			美術		2		2										
			藝術生活											2			
		綜合活動領域	生命教育	4	1												
	生涯規劃				1												
	家政													2			
	科技領域	生活科技	4		2												
		資訊科技					2										
	健康與體育領域	健康與護理	14			1	1										
		體育		2	2	2	2	2	2								
		全民國防教育			2												
		部定必修學分數小計			118												
校訂必修	跨科/領域課程			4													
	跨科/領域課程																
	實作實驗																
	探索體驗																
	校訂必修學分小計			4													
	(已通過)必修學分數小計			122													
	必修檢核標準			102													
選修	加深加廣選修	國文選修 1（學生至少應修習）															
		國文選修 2（適性選修）															
		英文（英聽文法閱讀與寫作）															
		第二外國語文															
		數學甲															
		數學乙															
		物理															
		化學															
		生物															
		地球科學															
		選修歷史															
		選修地理															
		選修公民															
		藝術領域選修															

		綜合動領域選修																	
		科技領域選修																	
		健康與體育領域選修																	
	補強性選修	國文																	
		英文（英聽文法閱讀與寫作）																	
		數學																	
		歷史																	
		地理																	
		公民																	
		物理																	
		化學																	
		生物																	
	多元選修	多元選修 1																	
		多元選修 2																	
		多元選修 3																	
		多元選修 4																	
		多元選修 5																	
		多元選修 6																	
		（已通過）選修學分小計	58																
		選修修檢核標準	40																
		必修加選修檢核標準	150																

※選修科目請自行填寫學分數，每學期修習課程後，請填上取得之學分數，藉以檢核是否已達畢業標準。

拾肆、問與答

一、Q：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

二、Q：選修課程最少須多少人才會開班？

A：最少要 15 人。

三、Q：學生可否至他校選課？

A：可以，但修課內容應以本校未開之課程為主，本校已開之課程，應在本校修課，不得至他校修習。

四、Q：108 課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習 1 節，每節上課 50 分鐘，持續滿一學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。

五、Q：須有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「拾參、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。

六、Q：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

七、Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

八、Q：若「數學」、「英文」實施分組教學，是否可自己選擇組別？

A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己的興趣選擇組別。