

私立長榮高級中學
111 學年度選課輔導手冊
(普通科高一適用)



111 年8月1日

目 錄

壹、	學校願景	1
貳、	學生圖像	2
參、	高一文組、理組、體育班課程地圖	3
肆、	高一文組、理組、體育班、雙語實驗班三年課程規畫	7
伍、	校訂課程介紹	19
陸、	課程輔導諮詢實施與流程	45
柒、	生涯規劃相關資料	47
捌、	升學進路	49
玖、	學生學習歷程檔案	60
拾、	彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）	61
拾壹、	選課作業方式與流程	66
拾貳、	畢業條件與修課學分檢核表	68
拾參、	問與答	68

壹、學校願景



- 以本校校訓：虔誠、榮譽、勤奮、服務為根基
- 培育學生六大能力：涵養品格、思考探索、強健體魄、團隊合作、創意欣賞、尊重生命
- 採行全人教育、持續卓越創新、追求長遠榮耀

貳、學生圖像



• 生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖

深化人生觀
內化價值觀
整合知情意行與尊重多元智能的生命

• 品格涵養力：德/邁向卓越傳承百年美德

教導基本價值-誠實、友善、慷慨、勇氣
培養道德責任(促進學生的道德成長)
具備自我管理的公民能力

• 學習探索力：智/多元發展培養基礎能力

培養生活實踐的能力
開發潛能、增長學識、發展技能
自信更多學習面對困難與人際關係

• 健康活動力：體/健康體能拓展社會幸福

提升健康的生活方式
養成規律適度的運動
具備團體意識與適應團體生活的能力
拓展恢宏的國際視野與世界觀
增進外語溝通能力
提供學生國際接軌機會

• 審美創造力：美/創意無限提升審美品質

促進審美能力發展
開發創造性思維
提升美感與創造力的連結

參、111學年度高一文組、理組、體育班課程地圖

一、課程規劃

普通班（班群A）：文組課程地圖

類別	領域	高一		高二		高三	
		一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	語文領域	國語文	4	國語文	4	國語文	4
		閩南語文		閩南語文		國語文	
		客語文		客語文		國語文	
		原住民族語文-阿美語		原住民族語文-阿美語		國語文	
		原住民族語文-泰雅語	1	原住民族語文-泰雅語	1	國語文	
		原住民族語文-布農語		原住民族語文-布農語		國語文	
		原住民族語文-排灣語		原住民族語文-排灣語		國語文	
		閩東語文		閩東語文		國語文	
		臺灣手語		臺灣手語		國語文	
		英語文	4	英語文	4	英語文	2
校訂必修	數學領域	數學	4	數學	4	數學B	4
	社會領域	歷史	2	歷史	2	歷史	2
	自然科學領域	地理	2	地理	2	地理	2
	藝術領域	物理	2			物理-探究B	2
校訂必修	綜合活動領域	化學	2	化學-探究A	2		
		生物	2				
		地球科學	2				
		音樂	1	音樂	1	美術	1
校訂必修	科技領域	藝術生活	1	藝術生活	2	美術	1
				藝術生活	1	藝術生活	2
				生命教育	1		
		生涯規劃	1			家政	1
校訂必修	健康與體育領域					家政	1
		體育	2	體育	2	生活科技	2
		體育	2	體育	2	資訊科技	2
		全民國防教育	1	全民國防教育	1	健康與護理	1
校訂必修	其他	全民國防教育	1	全民國防教育	1	體育	2
						健康與護理	1
						體育	2
						體育	2
校訂必修	部定必修學分小計	28	28	24	22	12	6
						聖樂賞析	1
						人生哲學	1
加深加廣選修	語文領域			國學常識	2		
						語文表達與傳播應用	2
						各類文學選讀	2
						英語聽講	2
						英文閱讀與寫作	2
						英文作文	2
						數學乙	4
						數學乙	4
						數學乙	4
						數學乙	4
加深加廣選修	數學領域					數學乙	4
						數學乙	4
						數學乙	4
						數學乙	4
加深加廣選修	社會領域			探究與實作：地理與人文社會科學研究	2	族群、性別與國家的歷史	3
						空間資訊科技	3
						現代社會與經濟	3
						民主政治與法律	3
加深加廣選修	加深加廣選修小計	0	0	4	6	15	21
加深加廣選修	本土語言			客語文口語溝通與表達		客語文口語溝通與表達	
				客語文專題研究		客語文專題研究	
				閩南語文口語溝通與表達		閩南語文口語溝通與表達	
				閩南語文專題研究		閩南語文專題研究	
多元選修	第二外國語文			情境式臺灣手語		情境式臺灣手語	
				臺灣手語專題		臺灣手語專題	
多元選修	基礎日語會話	1	基礎日語會話	1	「本土語言」、「非考科加深加廣」及「多元選修」同時開設提供選修（跑班選修10選1）	「本土語言」、「非考科加深加廣」及「多元選修」同時開設提供選修（跑班選修10選1）	
				1	2	2	
				跑班選修（10選1）	1	跑班選修（10選1）	1
						商業概論（選）	2
多元選修	基礎英語會話	1	基礎英語會話	1	「本土語言」、「非考科加深加廣」及「多元選修」同時開設提供選修（跑班選修10選1）	「本土語言」、「非考科加深加廣」及「多元選修」同時開設提供選修（跑班選修10選1）	
				1	2	2	
				跑班選修（10選1）	1	跑班選修（10選1）	1
						電腦軟體應用（選）	2
多元選修	大學預修課程	2	2	2	2	2	2
多元選修	選修學分數總計	2	2	6	8	17	23
多元選修	必選修學分數總計	31	31	30	30	30	30
多元選修	每週團體活動時間	2	2	2	2	2	2
多元選修	每週彈性學習時間	充實/增廣補強性教學	充實/增廣補強性教學	充實/增廣補強性教學	充實/增廣補強性教學	充實/增廣補強性教學	充實/增廣補強性教學
多元選修	無學分課程小計	2	2	2	2	2	2
多元選修	每週節數小計	4	4	5	5	5	5

類別	領域	高一		高二		高三		
		一上	一下	二上	二下	三上	三下	
部定必修	語文領域	國語文	4	國語文	4	國語文	4	
		閩南語文		閩南語文		閩南語文		
		客語文		客語文		客語文		
		原住民族語文-阿美語		原住民族語文-阿美語		原住民族語文-阿美語		
		原住民族語文-泰雅語	1	原住民族語文-泰雅語	1	原住民族語文-泰雅語		
		原住民族語文-布農語		原住民族語文-布農語		原住民族語文-布農語		
		原住民族語文-排灣語		原住民族語文-排灣語		原住民族語文-排灣語		
		閩東語文		閩東語文		閩東語文		
		臺灣手語		臺灣手語		臺灣手語		
		英語文	4	英語文	4	英語文	2	
校訂必修	數學領域	數學	4	數學	4	數學A	4	
	社會領域	歷史	2	歷史	2	歷史		
		地理	2	地理	2	地理		
校訂必修學分小計	公民與社會	2	公民與社會	2	公民與社會	2	公民與社會	
	自然科學領域	物理	2		物理-探究B	2		
		化學	2	化學-探究A	2			
		生物	2					
	藝術領域	地球科學	2					
		音樂	1	音樂	1			
					藝術生活	1	美術	
					藝術生活	2	藝術生活	
	綜合活動領域	生涯規劃	1		生命教育	1		
	科技領域					生活科技	2	
校訂必修	健康與體育領域			健康與護理	1	健康與護理	1	
	其他	體育	2	體育	2	體育	2	
部定必修學分小計		全民國防教育	1	全民國防教育	1		8	
校訂必修	藝術領域		28	28	22	22	聖樂賞析	
	綜合活動領域						人生哲學	
	跨領域/科目專題	長中精神（一）	1	長中精神（二）	1			
校訂必修小計		1	1	0	0	1	1	
加深加廣選修	語文領域						語文表達與傳播應用	
							各類文學選讀	
							英語聽講	
							英文閱讀與寫作	
						英文作文	2	
						數學甲	4	
						選修物理-力學一	2	
						選修物理-力學二與熱學	2	
						選修物理-電磁現象一	2	
						選修物理-電磁現象二與反應速率	2	
加深加廣選修小計						選修物理-電磁現象二與量子現象	1	
數學領域					選修物理-電磁現象二與量子現象	1		
					選修生物-細胞與遺傳	1		
					選修生物-細胞與遺傳	1		
					選修化學-化學反應與平衡一	2		
					選修化學-化學反應與平衡二	1		
					選修化學-有機化學與應用科技	2		
					選修生物-動物體的構造與功能	2		
					選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	1		
					選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	1		
	加深加廣選修						選修地球科學-地質與環境	1
自然科學領域					選修化學-化學反應與平衡一	1		
					選修化學-化學反應與平衡二	1		
					選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	1		
					選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	1		
					選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	1		
					選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	1		
					選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	1		
					選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	1		
					選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	1		
	加深加廣選修小計		0	0	6	6	17	21
加深加廣選修	本土語言			客語文口語溝通與表達				
				客語文專題研究				
				閩南語文口語溝通與表達				
				閩南語文專題研究				
				情境式臺灣手語				
多元選修	第二外國語文			臺灣手語專題				
		基礎日語會話	1	基礎日語會話		「本土語言」、「非考科加深加廣」及「多元選修」同時開設提供選修（跑班選修10選1）		
		基礎英語會話	1	基礎英語會話	1	「本土語言」、「非考科加深加廣」及「多元選修」同時開設提供選修（跑班選修10選1）	2	
		多元選修	1	跑班選修（10選1）	1	「本土語言」、「非考科加深加廣」及「多元選修」同時開設提供選修（跑班選修10選1）		
		大學預修課程						
多元選修小計		2	2	2	2	0	0	
選修學分數總計		2	2	8	8	17	21	
必選修學分數總計		31	31	30	30	30	30	
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	
每週彈性學習時間	充實/增廣補強性教學		充實/增廣補強性教學		充實/增廣補強性教學			
	自主學習	2	自主學習	2	自主學習	3		
	選手培訓		選手培訓		選手培訓			
無學分課程小計		4	4	5	5	5	5	
每週節數小計		35	35	35	35	35	35	

體育班課程地圖

類別	領域	高一				高二				高三			
		一上	一下	二上	二下	三上	三下	三上	三下	三上	三下	三上	三下
部定必修	語文領域	國語文	4	國語文	4	國語文	4	國語文	4	國語文	4	國語文	4
		閩南語文		閩南語文									
		客語文		客語文									
		原住民族語文-阿美語		原住民族語文-阿美語									
		原住民族語文-泰雅語	1	原住民族語文-泰雅語	1								
		原住民族語文-布農語		原住民族語文-布農語									
		原住民族語文-排灣語		原住民族語文-排灣語									
		閩東語文		閩東語文									
		臺灣手語		臺灣手語									
		英語文	4	英語文	4	英語文	4	英語文	4	英語文	2	英語文	2
	數學領域	數學	4	數學	4	數學A	4	數學A	4	數學A	4	數學A	4
	社會領域			歷史	2	歷史	2	歷史	2	歷史	2	歷史	2
		地理	2			地理	2	地理	2	地理	2	地理	2
	自然科學領域	公民與社會	2	公民與社會	2	公民與社會	1	公民與社會	1	公民與社會	1	公民與社會	1
		物理	1	物理	1			物理-探究B	2	物理-探究B	2	物理-探究B	2
		化學	1	化學	1	化學-探究A	2						
		生物	1	生物	1								
		地球科學	1	地球科學	1								
	藝術領域							音樂	1	音樂	1	音樂	1
								美術	1			美術	1
	綜合活動領域											藝術生活	1
	科技領域											生命教育	1
	健康與體育領域											生涯規劃	1
	其他					全民國防教育	1	全民國防教育	1	全民國防教育	1	全民國防教育	1
	體育專業學科											生活科技	1
	體育專項術科	專項體能訓練	4	專項體能訓練	4	專項體能訓練	4	專項體能訓練	4	專項體能訓練	4	專項體能訓練	4
		專項技術訓練	4	專項技術訓練	4	專項技術訓練	4	專項技術訓練	4	專項技術訓練	4	專項技術訓練	4
部定必修學分小計		29		29		28		28		21		17	
校訂必修	藝術領域												
	綜合活動領域												
	跨領域/科目專題	長中精神(一)	1	長中精神(二)	1								
校訂必修小計		1		1		0		0		0		0	
加深加廣選修	語文領域											語文表達與傳播應用	2
												各類文學選讀	2
												英語聽講	2
	數學領域											英文閱讀與寫作	2
												英文作文	2
	自然科學領域											數學乙	4
												數學乙	4
加深加廣選修小計		0		0		0		0		8		12	
加深加廣選修	本土語言					客語文口語溝通與表達		客語文口語溝通與表達					
						客語文專題研究		客語文專題研究					
						閩南語文口語溝通與表達		閩南語文口語溝通與表達					
						閩南語文專題研究		閩南語文專題研究					
						情境式臺灣手語		情境式臺灣手語					
多元選修	第二外國語文					臺灣手語專題		臺灣手語專題					
	多元選修	運動科學概論(體選)	1	體育職涯規劃(體選)	1	「本土語言」、「非考科加深加廣」及「多元選修」同時間設提供選修(跑班選修10選1)	2	「本土語言」、「非考科加深加廣」及「多元選修」同時間設提供選修(跑班選修10選1)	2	聖樂賞析(體選)	1	人生哲學(體選)	1
	大學預修課程												
多元選修小計		1		1		2		2		1		1	
選修學分數總計		1		1		2		2		9		13	
必選修學分數總計		31		31		30		30		30		30	
每週團體活動時間		2		2		2		2		2		2	
每週彈性學習時間	充實/增廣補強性教學		充實/增廣補強性教學		充實/增廣補強性教學		充實/增廣補強性教學		充實/增廣補強性教學		充實/增廣補強性教學		
	自主學習	2	自主學習	2	自主學習	3	自主學習	3	自主學習	3	自主學習	3	
	選手培訓		選手培訓		選手培訓		選手培訓		選手培訓		選手培訓		
無學分課程小計		4		4		5		5		5		5	
每週節數小計		35		35		35		35		35		35	

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年				第二學年				第三學年				備註						
		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期								
		班 數	節 數	週 數	班 數	節 數	週 數	班 數	節 數	週 數	班 數	節 數	週 數							
自主學習		8	1	18	8	1	18	8	2	18	8	2	18	8	3	18	8	3	18	
自主學習		8	2	18	1	2	18	8	2	18	8	2	18	8	3	18	8	3	18	
選手培訓	自然科競賽選手培訓	1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	18				
	數學科競賽選手培訓	1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	18				
	運動專項訓練(柔道)	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	
	運動專項訓練(田徑)	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	
	運動專項訓練(韻律體操)	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	
	運動專項訓練(橄欖球)	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	
全學期授課	充實/增廣	英語閱讀聽力訓練	8	1	18	8	1	18	8	1	18	8	1	18						

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
畢業生繞校園	每年畢業典禮前進行		1		1		1	3	彰顯學校傳統
學年運動週	每學年校慶週舉行	10		10		10		30	強健體魄 增進團隊精神
詩歌比賽	每年聖誕節前舉行	8		8				16	培養團隊默契
戶外教學	高一及高二下學期辦理		21		21			42	增廣見聞 培養群性
全校運動會	每三年舉行一次大型運動會				8		8		強健體魄 增進團隊精神

肆、111 學年度高一文組、理組、體育班、雙語教育實驗班三年課程規劃

(一) 班別：普通班 (班群 A) 文組

班別：普通班 (班群 A)：文組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文- 阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文- 泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文- 布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文- 排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
數學領域		數學A	4	4	(4)	(4)			16	適性分組：高二 依學生修課，視狀況 分組併班
		數學B			4	4				適性分組：高二 依學生修課，視狀況 分組併班
社會領域		歷史	2	2	2	(2)			6	
		地理	2	2	(2)	2			6	
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	
自然科學領域		物理	2	(2)	0	2			4	說明：二下物理含跨 科目(物理、化學、地 球科學)之自然科學探 究與實作課程B。 高一與化學對開
		化學	(2)	2	2	0			4	說明：二上化學含跨 科目(物理、化學、生 物)之自然科學探究與 實作課程A。 高一與物理對開
		生物	(2)	2	0	0			2	高一與地科對開
		地球科學	2	(2)	0	0			2	高一與生物對開
藝術領域		音樂	1	1	0	0	0	0	2	
		美術	0	0	1	1	0	0	2	
		藝術生活	0	1	2	1	0	2	6	
綜合活動領域		生命教育	0	0	1	0	0	0	1	

	生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
	家政	0	0	0	0	1	1	2	
科技領域	生活科技	0	0	0	(2)	2	0	2	
	資訊科技	0	0	0	2	0	0	2	
健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
	體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
必修學分數小計		28	28	24	22	12	6	120	
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
每週節數小計		32	32	29	27	17	11	148	
校訂必修	藝術領域	聖樂欣賞	0	0	0	0	1	0	1
	綜合活動領域	人生哲學	0	0	0	0	0	1	1
	跨領域/科目專題	長中精神(一)	1	0	0	0	0	0	1
		長中精神(二)	0	1	0	0	0	0	1
校訂必修學分數小計		1	1	0	0	1	1	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	2	(2)	0	0	2
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2
		專題閱讀與研究	0	0	(2)	2	0	0	2
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2
	客語文口語溝通與表達								規劃同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
		0	0	(2)	(2)	0	0	0	規劃同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
		0	0	(2)	(2)	0	0	0	規劃同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課
	閩南語文口語溝通與表達	0	0	(2)	(2)	0	0	0	規劃同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課

								上限時，較少選修人數的課程則停開。	
閩南語文專題研究	0	0	(2)	(2)	0	0	0	規劃同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。	
情境式臺灣手語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	規劃同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。	
臺灣手語專題研究	0	0	(2)	(2)	0	0	0	規劃同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。	
數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	依學生修課，視狀況分組併班
	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	依學生修課，視狀況分組併班
社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
	科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
	空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
	社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
	現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
	民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
	探究與實作：歷史學探究	0	0	(2)	2	0	0	2	
	探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	(2)	0	0	2	
	探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	(2)	2	0	0	2	
藝術領域	表演創作	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	規劃同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
	基本設計	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	需與「新媒體藝術」共同綁修。規劃同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」

								課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
	多媒體音樂	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	規劃同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
	新媒體藝術	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	需與「基本設計」共同綁修。規劃同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	規劃同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
	思考：智慧的啟航	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	規劃同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
	創新生活與家庭	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	規劃同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
科技領域	工程設計專題	0	0	0	(2)	(2)	(2)	規劃同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
	領域課程：科技應用專題	0	0	0	(2)	(2)	(2)	規劃同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課

									上限時，較少選修人數的課程則停開。
	進階程式設計	0	0	0	(2)	(2)	(2)	0	規劃同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
	領域課程：機器人專題	0	0	0	(2)	(2)	(2)	0	規劃同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
	安全教育與傷害防護	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	規劃同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
健康與體育領域	運動與健康	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	規劃同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
	健康與休閒生活	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	規劃同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
多元選修	第二外國語文	基礎日語會話	(1)	1	0	0	0	1	
	通識性課程	3D列印（選）	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	0	
		3D列印二（選）	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	0	
		GOOGLE玩化學（選）	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	0	
		Wonder必勝課（選）	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	0	
		中國進行式（選）	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	0	
		公民不冷血（選）	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	0	
		世界面面觀（選）	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	0	
		世界遺產的真相（選）	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	0	
		代數與幾何（選）	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	0	

古今地名追追 追(選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
老師陪你瘦身 (選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
西洋文學精選 (選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
我看人權 (選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
走味的世界 (選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
走味的亞洲 (選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
弦外之英 (選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
青少年心理與 人生(選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
信仰東西軍 (選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
客語文(選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
英文字彙大進 擊(選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
英為我存在 (選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
音越國際 (選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
食驗室(選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
唐人傳奇 (選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
桌遊開箱與創 意設計(選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
臺灣手語 (選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
衛來方程式 (選)	(1)	(1)	(2)	2	(2)	(2)	2	
趣味數學 (選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
環境倫理 (選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
翻轉教育之科 學篇(選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
鹽的歷史及運 用(選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
桌聲繪影 (選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
真食物密碼 (選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
國際議題探究 與論辯(選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
基礎英語會話	1	(1)	0	0	0	0	1	
現代小說 (選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
飲食文學 (選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
當桌遊遇上數 學(選)	(1)	(1)	2	(2)	(2)	(2)	2	
圖像與詩文創 作(選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	

	青少年心理V.S 人生 (選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
實作(實驗)及 探索體驗	職涯大探索 (選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
	科學實驗 (選)	1	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	1	
	職涯試探 (選)	(1)	1	(2)	(2)	(2)	(2)	1	
跨領域/科目專 題	小論文寫作 (選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
大學預修課程	商業概論 (選)	0	0	0	0	2	(2)	2	
	電腦軟體應用 (選)	0	0	0	0	(2)	2	2	
其他 特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
	社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
	學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
選修學分數總計		2	2	6	8	17	23	58	
必選修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

(二) 班別：普通科 (班群 B) 理組 (僅列出加深加廣選修，其餘內容同文組)

加深加 廣選修	語文領域	國學常識	0	0	(2)	(2)	0	0	0	與「探究與實作：歷史學探究」2選1開設上學期與「選修物理-力學一」2學分對開下學期與「選修物理-力學二與熱學」2學分對開
		語文表達與傳 播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研 究	0	0	(2)	(2)	0	0	0	與「探究與實作：地理與人文社會科學研究」2選1開設 上學期與「選修化學-物質與能量」2學分對開 下學期與「選修化學-物質構造與反應速率」2學分對開
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫 作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		客語文口語溝 通與表達	0	0	(2)	(2)	0	0	0	規劃同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
		客語文專題研 究	0	0	(2)	(2)	0	0	0	規劃同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生

								自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
	閩南語文口語溝通與表達	0	0	(2)	(2)	0	0	規劃同時段跨班選修，同時間設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
	閩南語文專題研究	0	0	(2)	(2)	0	0	規劃同時段跨班選修，同時間設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
	情境式臺灣手語	0	0	(2)	(2)	0	0	版定核
	臺灣手語專題研究	0	0	(2)	(2)	0	0	規劃同時段跨班選修，同時間設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8 依學生修課，視狀況分組併班
	數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0 依學生修課，視狀況分組併班
社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	(3)	0	0 與「選修物理-電磁現象一」2學分及「選修物理-電磁現象二與量子現象」1學分，合計3學分對開
	科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	(3)	0 與「選修物理-波動、光及聲音」2學分及「選修物理-電磁現象二與量子現象」1學分，合計3學分對開
	空間資訊科技	0	0	0	0	(3)	0	0 與「選修化學-化學反應與平衡一」2學分及「選修化學-化學反應與平衡二」1學分，合計3學分對開
	社會環境議題	0	0	0	0	0	(3)	0 與「選修化學-有機化學與應用科技」2學分及「選修化學-化學反應與平衡二」1學分，合計3學分對開
	現代社會與經濟	0	0	0	0	(3)	0	0 與「選修生物-動物體的構造與功能」2學分

							及「選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能」1學分，合計3學分對開
民主政治與法律	0	0	0	0	0	(3)	0 與「選修生物-生態、演化及生物多樣性」2學分及「選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能」1學分，合計3學分對開
探究與實作：歷史學探究	0	0	(2)	(2)	0	0	0 與「國學常識」2選1 開設 上學期與「選修物理-力學一」2學分 對開 下學期與「選修物理-力學二與熱學」2學分對開
探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	(2)	(2)	0	0	0 與「專題閱讀與研究」2選1開設 上學期與「選修化學-物質與能量」2學分對開 下學期與「選修化學-物質構造與反應速率」2學分對開
探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	(2)	(2)	0	0	0 與「選修生物-細胞與遺傳」1學分及「選修地球科學-地質與環境」1學分，合計2學分對開
自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0 2
	選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0 2
	選修物理-運動、光及聲音	0	0	0	0	0	2 2
	選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0 2
	選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	1	1 2
	選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0 2
	選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0 2
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0 2
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1 2
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2 2
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	1	1	0	0 2
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0 2
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	1	1 2
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2 2
	選修地球科學-地質與環境	0	0	1	1	0	0 2
	選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	2	0 2 與文組多元選修對開

(三) 班別：體育班 (其餘非考科加深加廣選修、多元選修等內容同文組)

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
數學領域		數學A	4	4	4	4	0	16	適性分組：高二 依學生修課，視狀況 分組併班	
		數學B			(4)	(4)	0			
社會領域		歷史	0	2	2	2	0	6		
		地理	2	0	2	2	0			
		公民與社會	2	2	1	1	0			
自然科學領域		物理	1	1	0	2	0	4	自然科學探究與實作 課程B 說明：二下物理含跨 科目(物理、化學、地 球科學)之自然科學探 究與實作課程B。高 一與化學對開	
		化學	1	1	2	0	0			
		生物	1	1	0	0	0			
		地球科學	1	1	0	0	0			
		音楽	0	0	0	0	1			
藝術領域		美術	0	0	0	0	1	1		
		藝術生活	0	0	0	0	0			
		生命教育	0	0	0	0	0			
綜合活動領域		生涯規劃	0	0	0	0	0	1		
		家政	0	0	0	0	0			
		生活科技	0	0	0	0	0			
科技領域		資訊科技	0	0	0	0	1	1		
		健康與護理	0	0	0	0	1			
		體育	0	0	0	0	2			
全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2		

體育專業學科	運動學概論	0	0	0	0	1	1	2
	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24
	專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24
	必修學分數小計	29	29	28	28	21	17	152
	每週團體活動時間	2	2	2	2	2	2	12
	每週彈性學習時間	2	2	3	3	3	3	16
	每週節數小計	33	33	33	33	26	22	180
	校訂必修	長中精神(一)	1	0	0	0	0	1
		長中精神(二)	0	1	0	0	0	1
	校訂必修學分數小計	1	1	0	0	0	0	2
校訂必修 加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2
		英語聽講	0	0	0	0	0	2
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2
		英文作文	0	0	0	0	2	0
	客語文口語溝通與表達	0	0	(2)	(2)	0	0	0
	客語文專題研究	0	0	(2)	(2)	0	0	0
	閩南語文口語溝通與表達	0	0	(2)	(2)	0	0	0
	閩南語文專題研究	0	0	(2)	(2)	0	0	0
	情境式臺灣手語	0	0	(2)	(2)	0	0	0
	臺灣手語專題研究	0	0	(2)	(2)	0	0	0

								科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0 依學生修課，視狀況分組併班
	數學乙	0	0	0	0	4	4	8 依學生修課，視狀況分組併班
自然科學領域	選修化學-物質與能量	0	0	0	0	2	0	2
藝術領域	表演創作	0	0	(2)	(2)	0	0	0 规划同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
	基本設計	0	0	(1)	(1)	0	0	0 需與「新媒體藝術」共同綁修。規劃同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
	多媒體音樂	0	0	(2)	(2)	0	0	0 规划同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
	新媒體藝術	0	0	(1)	(1)	0	0	0 需與「基本設計」共同綁修。規劃同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	(2)	(2)	0	0	0 规划同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課上限時，較少選修人數的課程則停開。
	思考：智慧的啟航	0	0	(2)	(2)	0	0	0 规划同時段跨班選修，同時開設「非考科加深加廣」與「多元選修」課程供學生自由選修。人數未達15人或超過1.5倍開課

(四) 班別：實驗 A 班—雙語教育實驗班

(僅列出實驗課程，其餘詳見 111 學年度課程計畫書)

實作(實驗)及探索體驗	職涯大探索(選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
	職涯試探(選)	(1)	1	(2)	(2)	(2)	(2)	1	
	科學實驗(選)	1	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	1	
跨領域/科目專題	小論文寫作(選)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
大學預修課程	商業概論(選)	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	電腦軟體應用(選)	0	0	0	0	(2)	2	2	
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
	社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
	學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
特殊需求領域(實驗課程)	SDGs國際議題探討	(1)	(1)	(2)	(2)	2	(2)	2	雙語實驗課程
	多元主題閱讀	1	1	(2)	(2)	(2)	(2)	2	雙語實驗課程
	科技與社會	(1)	(1)	2	(2)	(2)	(2)	2	雙語實驗課程
	新聞英文	(1)	(1)	(2)	2	(2)	(2)	2	雙語實驗課程
選修學分數總計		2	2	6	8	17	23	58	
必選修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

伍、校訂課程介紹

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱:	中文名稱: 自然科學探究與實作課程 A 英文名稱: Natural Sciences: Inquiry and Practice A
授課年段:	二上 學分總數: 2
課程屬性:	科學與生活、資源與永續性 跨科目: 物理、化學、生物
師資來源:	跨科協同
學習目標:	1. 以生活中常見的主題，轉換成可以進行的科學活動 2. 將科學融入生活之中，能夠透過觀察，進而發現問題 3. 透過科學的分析和歸納，能夠提出假設並且進行科學驗證 4. 將科學實驗的結果，轉化成有意義的數據和圖表，並且進行資料分析和說明，發表以及回饋和省思

	5. 培養學生將探究歷程、實作結果、心得感想紀錄。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程說明	1. 介紹本課程的精神、雲端硬碟軟體運用 2. 課程操作方式、分組 3. 示範實驗數據的呈現、記錄方式、分析 4. 圖表的種類和使用時機論證模式
	第二週	主題 I: 心動時刻 (發現問題)	1. 請班上兩位自願同學出來示範(要生理條件接近) 2. 一位同學進行交互蹲跳 1 分鐘(或是倒立), 另一位站立休息一分鐘, 觀察兩人在一分鐘之後的 表情、呼吸是否有明顯差別 3. 請同學根據所觀察的現象, 提出問題引導同學 根據各自所提出的問題, 建立可驗證的觀點
	第三週	主題 I: 心動時刻 (規劃研究)	1. 請同學挑選出一個能造成心跳速率改變的因素, 訂定主題, 並且規劃實驗。 2. 請各組分別上台發表研究計畫, 其他組提供建議和改善方案 3. 各組再修改其研究計畫器材準備
	第四週	主題 I: 心動時刻 (論證建模)	1. 執行計畫 2. 收集實驗數據並且分析, 以圖表呈現 3. 根據實驗結果, 驗證前面自己提出來的觀點預測現象發生的規律性
	第五週	主題 I: 心動時刻 (論證建模)	1. 執行計畫 2. 收集實驗數據並且分析, 以圖表呈現 3. 根據實驗結果, 驗證前面自己提出來的觀點預測現象發生的規律性
	第六週	主題 I: 心動時刻 (表達分享)	1. 小組上台報告 2. 接受其他組別提問和建議 3. 聆聽其他組別報告並且給予具體意見
	第七週	第一次段考	
	第八週	主題 II: 甜蜜秘 (發現問題)	1. 影片介紹：請同學觀察新鮮食物和醃製食物的 差別 2. 討論食品透過不同處理，優點、缺點為何，巨觀和微觀的變化 3. 小活動 I：每組發下一個裝了鹽的封口袋和一 片紅蘿蔔，請學生先「預測」紅蘿蔔放在鹽中會 發生什麼事，然後實際進行之後，分享所觀察到 的現象，是否與當初的預期相 同。 4. 小活動 II：改用海帶芽做實驗 每 一組有三 個封口袋，一個有少許鹽，一個加很 多鹽，一 個是空的，請他們各裝一些水到袋子 裡，然後再分別放置一片海帶芽，觀察現象。 糖漬(鹽漬)知識建立

第九週	主題 II: 甜蜜秘 (規劃研究)	1.請同學挑選出一個能造成型態改變的因素，訂定主題，並且規劃實驗。 2.請各組分別上台發表研究計畫，其他組提供建議和改善方案 3.各組再修改其研究計畫 4.實驗材料、器材準備
第十週	主題 II: 甜蜜秘 (論證建模)	1.執行計畫，自行準備相關設備及材料，進行試驗 2.收集實驗數據並且分析，以圖表呈現
第十一週	主題 II: 甜蜜秘 (論證建模)	1.根據實驗結果，驗證前面自己提出來的觀點 2.預測現象發生的規律性
第十二週	主題 II: 甜蜜秘 (表達分享)	1.根據實驗結果，驗證前面自己提出來的觀點 傾聽各組報告並且提出具體意見，回饋 2.成品分享會
第十三週	主題 III: 黑水虻(或竹節蟲) 動物行為觀察 (發現問題)	1.舉例：海豚會發出聲波以探測距離，人類對於這樣的動物行為，進而發展為聲納的工具。 2.動物行為的觀察有機會讓人類模仿大自然的智慧，進而使人類生活更方便。 3.給學生數隻昆蟲，讓學生飼養並觀察。
第十四週	第二次段考	
第十五週	主題 III: 黑水虻(或竹節蟲) 動物行為觀察 (發現問題)	1.觀察黑水虻(或竹節蟲)的外觀、並且記錄 2.觀察黑水虻(或竹節蟲)的動物行為、並且記錄 3.各組提出觀察到的現象，分享
第十六週	主題 III: 黑水虻(或竹節蟲) 動物行為觀察 (規劃研究)	1.依據 15 週，所提出來的動物行為觀察，選定一項動物行為進行研究 2.擬定假說 3.擬定研究計畫 4.分組發表研究計畫 5.同學提出建議、改善研究方案選定特定的行為，根據各自所提出的問題，建立可驗證的觀點
第十七週	主題 III: 黑水虻(或竹節蟲) 動物行為觀察 (論證建模)	1.執行計畫、紀錄、收集數據
第十八週	主題 III: 黑水虻(或竹節蟲) 動物行為觀察 (論證建模)	1.執行計畫、紀錄、收集數據
第十九週	主題 III: 黑水虻(或竹節蟲) 動物行為觀察 (論證建模)	1.小組上台報告 2.接受其他組別提問和建議 3.聆聽其他組別報告並且給予具體意見
第二十週	期末成果總結與展覽	1.展示本學期之成果，並開放班級，讓學生彼此觀摩。 2.各組輪留派員駐守解說自己的作品，其他組員可利用此時去觀摩其他組的作品 3.綜合座談，教師針對本學期內容進行回應與講評。

	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	課程參與表現 25% 小組口頭報告 25% 小組書面報告 25% 小組實作成品 25%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程 B 英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	物質與能量、科學與生活、資源與永續 跨科目：物理、化學、地球科學		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	1.以生活中常見的主題，轉換成可以進行的科學活動 2.將科學融入生活之中，能夠透過觀察，進而發現問題 3.透過科學的分析和歸納，能夠提出假設並且進行科學驗證 4.將科學實驗的結果，轉化成有意義的數據和圖表，並且進行資料分析和說明，發表以及回饋和省思 5.培養學生將探究歷程、實作結果、心得感想紀錄。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	主題 I：追風(發現問題)	1.提供目前各國已營運的風力發電場址之相關資料及議題，引發學生的關注。 2.透過相關資料的說明，讓學生思考風力發電場址所需注意的條件以及對環境的影響？ 3.針對上述提到的問題及影響，提供相關資訊以引導學生去思考台灣何處為良好的風力發電場址？
	第二週	主題 I：追風(規劃研究)	1.請同學根據所觀察到的現象，提出問題。 2.引導同學根據各自所提出的問題，建立可驗證的觀點。
	第三週	主題 I：追風(規劃研究)	1.請同學根據所觀察到的現象，提出問題。 2.引導同學根據各自所提出的問題，建立可驗證的觀點。
	第四週	主題 I：追風 (論證建模)	1.收集資料數據。 2.論證建模
	第五週	主題 I：追風 (論證建模)	1.整理資料數據並繪製程表格或圖示 2.將研究成果及結論寫在海報上。
	第六週	主題 I：追風(表達分享)	1.分組報告及發表。 2.傾聽他組的報告，提出具體意見與建議。 3.教師根據小組討論內容，進行科學實作作品

		相關科學觀念知識統整教學
第七週	第一次段考	
第八週	主題 II：寶特瓶風車（發現問題）	1.介紹不同的風車照片、影片。 2.請學生觀察影片中的風車，發現問題。 3.各組討論差異（引導同學觀察以下的關係：風車的形狀、葉片數量、轉速）。 4.分別進行組內探討各個風車「操作變因」、「控制變因」、「應變變因」。
第九週	主題 II：寶特瓶風車（規劃研究）	1.請各組針對風車「操作變因」、「控制變因」、「應變變因」，訂定主題，並且規劃實驗。 2.製作風車、操作成品。 3.請各組分別上台發表研究計畫，其他組提供建議和改善方案。 4.觀察各組操作結果及差異，再修改其研究計畫。
第十週	主題 II：寶特瓶風車（規劃研究）	1.觀察上週的操作成果，探討風車的構造和其效能，提出改善方案。 2.操作實驗，改變結構再測試並記錄觀察。
第十一週	主題 II：寶特瓶風車（論證建模）	1.收集整理實驗數據並且分析繪製成圖表。 2.根據實驗結果，驗證先前提出來的觀點預測是否有規律性。
第十二週	主題 II：寶特瓶風車（論證建模）	1.收集整理實驗數據並且分析繪製成圖表。 2.根據實驗結果，驗證先前提出來的觀點預測是否有規律性。 3.將研究成果及結論寫在海報上。
第十三週	主題 II：寶特瓶風車（表達分享）	1.分組報告及發表。 2.傾聽他組的報告，提出具體意見與建議。 3.教師根據小組討論內容，進行科學實作作品相關科學觀念知識統整教學
第十四週	第二次段考	
第十五週	主題 III：來電了（發現問題）	1.提供目前已營運風力發電機組的相關資料及議題，引發學生的關注。 2.透過影片及分享，讓學生思考風力發電的效率問題與相關因素？ 3.針對上述提到的問題及影響，引導學生去思考如何改善？
第十六週	主題 III：來電了（規劃研究）	1.各組針對風車發電的操作變因、控制變因、應變變因，訂定主題，並且規劃實驗。 2.將之前主題 II 的風車加上發電模組、操作成品。 3.請各組分別上台發表研究計畫，其他組提供建議和改善方案。 4.觀察各組操作結果及差異。

	第十七週	主題 III: 來電了 (規劃研究)	1. 觀察上週的操作成果(發電效果), 探討風車的構造和其效能, 提出改善方案。 2. 操作實驗, 改變結構再測試並記錄觀察。
	第十八週	主題 III: 來電了 (論證建模)	1. 收集整理實驗數據並且分析繪製成圖表。 2. 根據實驗結果, 驗證先前提出來的觀點預測是否有規律性。
	第十九週	主題 III: 來電了 (表達與分享)	1. 分組報告及發表。 2. 倾聽他組的報告, 提出具體意見與建議。 3. 教師根據小組討論內容, 進行科學實作作品相關科學觀念知識統整教學。
	第二十週	期末成果總結與展覽	1. 展示本學期之成果, 並開放班級, 讓學生彼此觀摩。 2. 各組輪留派員駐守解說自己的作品, 其他組員可利用此時去觀摩其他組的作品 3. 綜合座談, 教師針對本學期內容進行回應與講評。
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量:	課程參與表現 25% 小組口頭報告 25% 小組書面報告 25% 小組實作成品 25%		
備註:			

(二) 社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱:	中文名稱: 探究與實作: 公共議題與社會探究 英文名稱: Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段:	二下	學分總數: 2
課程屬性:	專題探究 跨科目:	
師資來源:	校內單科	
學習目標:	1. 延伸公民科各冊內容, 透過自身生活社區的經驗以及觀察的各項交通現象, 反思身為台南市民/公民可以做到的行動與改善方案。 2. 本課探討主題: ”台南行不行---台南的交通問題”	
教學大綱:	週次	單元/主題
	第一週	課程說明
	第二週	大都會交通(發現與界定問題)
		內容綱要 課程說明、人員分組與任務分工、專題繳交與評分方式 大都市的發展與交通建設的關係。

	題)	
第三週	大都會交通(發現與界定問題)	都市的大眾交通運輸類型的比較:公車、輕軌、捷運等
第四週	大都會交通(發現與界定問題)	介紹各大都市的交通工具與特色。 優缺點的探討(一)
第五週	大都會交通(發現與界定問題)	台南與其他都市交通的比較與分析(人口、經濟、特色等背景)
第六週	社區街道與我(觀察與蒐集)	各組選擇一個社區街道交通，並蒐集相關文件，以便進行參與觀察及記錄
第七週	第一次段考	
第八週	社區街道與我(觀察與蒐集)	小組討論觀察所需之問卷與準備相關資料
第九週	社區街道與我(觀察與蒐集)	檢視問卷內容與修改、組內進行分工、決定觀察要點。
第十週	社區街道與我(觀察與蒐集)	社區實察: 整體觀察並紀錄，居民、店家、公部門之接觸與訪談。
第十一週	台南行不行(分析與詮釋資料)	各組整理資料與問卷分析指導
第十二週	台南行不行(分析與詮釋資料)	各組檢視資料與問卷調查結果分析。
第十三週	台南行不行(分析與詮釋資料)	建立該社區交通議題的基礎資料。(包含社區的交通問題、如何改善，專責單位回應等)
第十四週	第二次段考	
第十五週	台南行不行(分析與詮釋資料)	小組延伸討論:如何建構更理想的社區交通規劃
第十六週	台南好行(總結與反思)	台南好行-分組報告(台南交通設計與規劃願景、打造更美好的文化古都)
第十七週	台南好行(總結與反思)	台南好行-分組報告(台南交通設計與規劃願景、打造更美好的文化古都)
第十八週	台南好行(總結與反思)	台南好行-分組報告(台南交通設計與規劃願景、打造更美好的文化古都)
第十九週	台南好行(總結與反思)	台南好行-分組報告(台南交通設計與規劃願景、打造更美好的文化古都)
第二十週	台南好行(總結與反思)	學習成果回顧與總結
第二十一週	期末考	
第二十二週		
學習評量：	上課態度 25% 問題討論 25% 上台書面報告 50%	
備註：		

課程名稱:	中文名稱: 探究與實作: 地理與人文社會科學研究 英文名稱: Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段:	二下	學分總數: 2	
課程屬性:	專題探究		
	跨科目:		
師資來源:	校內單科		
學習目標:	一、 信仰的發展與臺南地理環境的關聯性 二、 尊重不同信仰的社會多元性 三、 了解遊程 規劃設計以及注意事項 四、 培養觀光旅遊設計能力 五、 認同在地文化，進而能推廣與行銷 在地文化		
教學大綱:	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹(主題一:文史與藝術)	1.信仰的意義探討 2.期中，產出東西方不同信仰的靜態海報展示 3.分組(東方信仰組與西方信仰組) 【4人一組為原則】 4.田野實察與資料蒐集之技巧
	第二週	西方信仰對臺南的影響--以長老教會為例	1.長老教會的宣教過程與臺南社會環境背景討論 2.長老教會的文化與臺南傳統信仰的衝突討論 3.長老教會如何逐漸打入臺南民間信仰之探討 4.長老教會相關機構在臺南的發展歷程
	第三週	東方信仰對臺南的影響	1.臺南主要廟宇類型與臺南地理環境的關聯性探討 2.臺南拜拜、燒香、燒金紙、建醮、繞境、陣頭、官將首、戲劇...等文化的討論 3.為何八家將變成【次文化】的探討
	第四週	走讀東西方信仰機構之前置作業	1.小組討論觀察的主題【如:祭祀空間、建築外型、建築材料、設立目的、祭祀圈、祭祀活動...等】 2.小組設計問卷
	第五週	走讀長老教會在臺南的相關機構	太平境教會-臺南啟聰學校【前訓瞽堂】-公報社-新樓醫院-長榮女子中學-長榮中學
	第六週	走讀傳統民間信仰在臺南的相關機構	開基天后宮-關帝港武廟-水仙宮-風神廟-北極殿-天壇-台灣府城隍廟
	第七週	期中考	
	第八週	小組討論與資料彙整	1.彙整走讀蒐集的資料與影像 2.彙整成果報告的景點解說 3.結合 google earth 地圖繪製主要研究機構在臺南的分布並探討其地理意義 4.整理小組負責的信仰在臺南的主要活動類型

		與活動時間
第九週	小組討論與資料彙整	1.反思東、西方文化信仰的差異點? 2.反思信仰如何落實且能與時俱進? 3.準備小組報告及製作成果海報
第十週	小組報告暨成果海報繳交	1.小組報告 2.繳交成果海報與展示講解
第十一週	課程介紹(主題二:觀光與休閒)	1.臺南的觀光優勢討論 2.遊程規劃師的培育 3.參加遊程規劃的比賽能力 4.產出三天兩夜的臺南之旅【以一團 20 人為例】 5.分組【4 人一組為原則】
第十二週	觀光資源與遊程規劃設計	1.遊程規劃與設計的注意事項 2.遊程規劃的案例教學
第十三週	小組討論(台南觀光景點)	1.臺南景點的介紹與觀光亮點探討 2.小組討論，蒐集資料，決定報告的景點
第十四週	期中考	
第十五週	小組討論(台南宗教文化景觀)	1.臺南的文化信仰與特色探討 2.小組討論，蒐集資料，決定參訪的文化景觀
第十六週	小組討論(台南飲食文化)	1.臺南的飲食文化類型與特色探討 2.小組討論，蒐集資料，安排必吃或必參訪的地點
第十七週	小組討論(台南住宿環境)	1.臺南的住宿類型與優缺點探討 2.小組討論，蒐集資料，決定住宿類型、地點與價格
第十八週	小組討論(台南交通環境)	1.台南的交通類型與優缺點探討 2.小組討論，蒐集資料，決定選擇的交通工具
第十九週	小組報告整理與成果產出	1.結合前五週的資料，整合小組報告 2.產出 5 分鐘的簡報 3.產出 1 份觀光宣傳海報
第二十週	遊程設計競賽	1.上台報告【5 分鐘的簡報、3 分鐘的提問與回答】 2.學生自評與互評競賽 3.繳交觀光宣傳海報
第二十一週	期末考	
第二十二週		
學習評量：	主題一:課程討論(10%), 問卷設計(5%), 上台報告(20%), 靜態海報(15%) 主題二:課程討論(10%), 上台報告(20%), 學生互評(5%), 觀光宣傳海報(15%)	
備註：		

課程名稱:	中文名稱: 探究與實作: 歷史學探究 英文名稱: Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段:	二下	學分總數: 2	
課程屬性:	專題探究 跨科目:		
師資來源:	校內單科		
學習目標:	1.了解伊斯蘭文化 2.多元文化的尊重與學習 3.資料蒐集能力的培養和協同合作		
教學大綱:	週次	單元/主題	內容綱要
	1	課程介紹	1.因應台灣國際化的發展，讓學生了解伊斯蘭世界 2.舉證相關資料，教導學生如何辨識史料、二手資料並進行任務編組
	2	探究伊斯蘭世界的飲食文化	1.引導學生對伊斯蘭飲食食材取得、口味特色的認識 2.告知學生進行採訪時的口語技巧、口語倫理
	3	史料中的伊斯蘭飲食	由學生從可蘭經、天方夜譚等相關著作中找出伊斯蘭飲食的描述，各組整理對伊斯蘭飲食的資料
	4	著作中的伊斯蘭飲食	由學生從圖書館藏、坊間相關著作中找出伊斯蘭飲食的描述，各組整理對伊斯蘭飲食的資料
	5	伊斯蘭飲食的差異與脈絡	各組整理伊斯蘭飲食的各項資料，區隔出不同環境下彼此的差異與脈絡
	6	學生習作	教師準備伊斯蘭飲食資料的學習單，讓學生練習有意識的閱讀資料
	7	第一次段考	
	8	學生實作	以歷史解釋的觀點對於伊斯蘭世界飲食進行分組報告
	9	探究伊斯蘭世界的寺院之美	請學生談談對回教寺院清真寺的印象，導入伊斯蘭建築的特色，指導同學蒐集相關清真寺的資料並比對其差異
	10	參訪清真寺	對台南清真寺的建築風格、裝飾紋路、禮拜的方式進行現場實察並訪談穆斯林做成紀錄
	11	分組實作	指導課程產出的型態如小論文、海報、角色扮演，並擬定報告大綱
	12	分組實作	利用前面兩項探究所學之理解、評估資料，找出適合成果展現的證據
	13	分組實作	利用前面探究所學分析、反思能力，解釋所蒐集的資料

14	第二次段考	
15	分組實作	綜合以上的能力，進行歷史探究報告撰寫
16	分組實作	綜合以上的能力，進行歷史探究報告撰寫
17	分組實作與互評	分組上台報告，同學互評
18	分組實作與互評	分組上台報告，同學互評
19	分組實作與互評	分組上台報告，同學互評
20	教師回饋	綜合各組報告，指出探究過程中的表現與缺失， 終結實作過程中的經驗與態度
第二十一週	期末考	
學習評量：	1.期中分組報告 30% 2.期末分組的海報、小論文、角色扮演或微電影等方式成果 30% 3.課堂參與 40%	
備註：		

二、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：職涯試探		
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1. 身心素質與自我精進, B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達, C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖，深化人生觀，培養生活實踐的能力，內化價值觀，開發創造性思維，學習探索力：智/多元發展培養基礎能力，自信更多學習面對困難與人際關係，具備團體意識與適應團體生活的能力，提供學生國際接軌機會，		
學習目標：	1. 藉由職涯影片、生涯牌卡、心理測驗、簡歷、備審資料的撰寫引發學生動機，增進學生對自己職涯發展的認識及規劃。 2. 學生能具有團體討論及上台發表的能力。 3. 學生藉由模擬面試，培養口說技巧及臨場反應的能力，以便將來升學及職場之需。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹及分組
	二	職涯理論(一)	理論說明與小組討論
	三	職涯理論(二)	理論說明與小組討論
	四	職涯理論(三)	理論說明與小組討論
	五	職涯影片欣賞(一)	觀看影片與分享
	六	職涯影片欣賞(二)	觀看影片與分享
	七	第一次段考	
	八	職涯心理測驗(一)	心測量表與學習單撰寫
	九	職涯心理測驗(二)	心測量表與學習單撰寫
	十	職涯心理測驗(三)	心測量表與學習單撰寫
	十一	生涯牌卡操作(一)	學習單撰寫
	十二	生涯牌卡操作(二)	學習單撰寫
	十三	生涯牌卡操作(三)	學習單撰寫
	十四	第二次段考	
	十五	簡歷的撰寫	講解與實際撰寫
	十六	備審資料的撰寫(一)	講解與實際撰寫
	十七	備審資料的撰寫(二)	講解與實際撰寫
	十八	模擬面試 (一)	互評與分享
	十九	模擬面試 (二)	互評與分享
學習評量：	1. 分享報告30% 2. 上課參與度20% 3. 學習單50%		
對應學群：	生命科學、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、管理		

課程名稱：	中文名稱：科學實驗		
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2. 系統思考與問題解決, B溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養, C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	培養生活實踐的能力，開發潛能、增長學識、發展技能，開發創造性思維，學習探索力：智/		
學習目標：	1. 體驗科學活動，從生活實例認識科學並聯結新興科技。 2. 結合探究、動手動腦、論證與報告撰寫的表達溝通能力。 3. 認識我們習知的環境只是不同系統與尺度世界的一環，培養巨觀到微觀的思維。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	泡泡的成分	泡泡魔術演示
	二	泡泡的成分	製作大泡泡
	三	泡泡的性質	泡泡形狀探討
	四	泡泡的性質	泡泡的光學性質
	五	泡泡的性質	多個泡泡的製作
	六	泡泡的運動	泡泡的浮沉現象探討
	七	第一次段考	
	八	泡泡的運動	泡泡的大小探討
	九	泡泡的應用	泡泡去污效果
	十	泡泡的應用	泡膜的結構電性、胞吞
	十一	泡泡的應用	透明肥皂 (MP皂) 製作
	十二	口頭報告	探究報告
	十三	指紋建檔	指紋簡介、指紋捺印
	十四	第二次段考	
	十五	指紋建檔	明顯紋、成型紋介紹
	十六	指紋顯示	潛伏紋顯現法-粉末法、三秒膠法
	十七	指紋顯示	潛伏紋顯現法-寧海德林法
	十八	指紋探究	以寧海德寧法進行指紋顯現之探究
	十九	指紋探究	以寧海德寧法進行指紋顯現之探究
	二十	口頭報告	探究報告
	二十一	期末考	
學習評量：	課程參與表現 25% 小組口頭報告 25% 小組書面報告 25% 小組實作成品 25%		
對應學群：	工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、		

課程名稱：	中文名稱： 信仰東西軍（選） 英文名稱：		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖，拓展恢宏的國際視野與世界觀，內化價值觀，開發潛能、增長學識、發展技能，開發創造性思維，提供學生國際接軌機會，		
學習目標：	一、 信仰的發展與臺南地理環境的關聯性 二、 尊重不同信仰的社會多元性 三、 認同在地文化，進而能推廣與行銷在地文化		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹與分組	1、 信仰的討論 2、 課程進行方式與作業介紹 3、 分組
	二	西方信仰對臺南的影響	1. 長老教會的宣教過程與臺南社會環境背景討論 2. 長老教會的文化與臺南傳統信仰的衝突討論
	三	西方信仰對臺南的影響	1. 長老教會如何逐漸打入臺南民間信仰之探討 2. 長老教會相關機構在臺南的發展歷程
	四	西方信仰資料蒐集	1. 參訪長榮中學校史館 2. 訪問長榮中學校牧
	五	西方信仰資料蒐集	1. 訪問長榮中學校牧 2. 長榮中學圖書館
	六	走讀西方信仰機構之前置作業	1. 田野實察的技巧與注意事項
	七	第一次段考	
	八	走讀西方信仰機構之前置作業	1. 小組討論觀察的主題【如：祭祀空間、建築外型、建築材料、設立目的、祭祀圈、祭祀活動…等】 2. 問卷設計
	九	小組討論與資料彙整	1. 彙整走讀蒐集的資料與影像 2. 彙整成果報告的景點解說 3. 結合google earth地圖繪製主要研究機構在臺南的分布並探討其地理意義 4. 整理小組負責的信仰在臺南的主要活動類型與活動時間
	十	小組報告	1. 小組報告

十一	東方信仰對臺南的影響	1. 臺南主要廟宇類型與臺南地理環境的關聯性探討 2. 臺南拜拜、燒香、燒金紙、建醮、繞境、陣頭、官將首、戲劇…等文化的討論 3. 為何八家將變成【次文化】的探討
十二	東方信仰對臺南的影響	1. 臺南主要廟宇類型與臺南地理環境的關聯性探討 2. 臺南拜拜、燒香、燒金紙、建醮、繞境、陣頭、官將首、戲劇…等文化的討論 3. 為何八家將變成【次文化】的探討
十三	東方信仰資料蒐集	1. 長榮中學圖書館 2. 小組討論報告的主題與形式
十四	第二次段考	
十五	東方信仰資料蒐集	1. 長榮中學圖書館 2. 小組討論報告的主題與形式
十六	走讀東方信仰機構之前置作業	1. 小組討論觀察的主題【如：祭祀空間、建築外型、建築材料、設立目的、祭祀圈、祭祀活動…等】 2. 問卷設計
十七	走讀東方信仰機構之前置作業	1. 小組討論觀察的主題【如：祭祀空間、建築外型、建築材料、設立目的、祭祀圈、祭祀活動…等】 2. 問卷設計
十八	小組討論與資料彙整	1. 彙整走讀蒐集的資料與影像 2. 彙整成果報告的景點解說 3. 結合google earth地圖繪製主要研究機構在臺南的分布並探討其地理意義 4. 整理小組負責的信仰在臺南的主要活動類型與活動時間
十九	小組討論與資料彙整	1. 彙整走讀蒐集的資料與影像 2. 彙整成果報告的景點解說 3. 結合google earth地圖繪製主要研究機構在臺南的分布並探討其地理意義 4. 整理小組負責的信仰在臺南的主要活動類型與活動時間
二十	小組報告	1. 小組報告 2. 繳交成果海報與展示講解
二十一	期末考	
二十二		
學習評量：	口頭報告40%、課堂表現30%、書面報告30%	
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 當桌遊遇上數學（選） 英文名稱：		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決， B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	培養生活實踐的能力，開發潛能、增長學識、發展技能，開發創造性思維，		
學習目標：	1. 藉由與數學相關的桌遊提升學生對數學的興趣。 2. 藉由實際動手操作讓學生從做中學並能主動學習。 3. 培養學生的觀察力、創造力與解決問題的能力。 4. 能與同儕合作、討論問題。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	簡介課程與分組	課程與配合事項說明並分組
	二	T字之謎(平面幾何)	說明玩法後各組各自進行遊戲
	三	T字之謎(平面幾何)	分組競賽並討論數學原理
	四	超人跳箱(邏輯)	說明規則後各組各自進行遊戲
	五	超人跳箱(邏輯)	各組各自進行遊戲
	六	超人跳箱(邏輯)	分組競賽並討論數學原理
	七	第一次段考	
	八	數字遊戲(邏輯、集合)	說明規則後各組各自進行遊戲
	九	數字遊戲(邏輯、集合)	各組各自進行遊戲
	十	數字遊戲(邏輯、集合)	各組各自進行遊戲
	十一	數字遊戲(邏輯、集合)	分組競賽並討論數學原理
	十二	數字遊戲(邏輯、集合)	分組競賽並討論數學原理
	十三	SET(集合、排列組合)	說明規則後各組各自進行遊戲
	十四	第二次段考	
	十五	SET(集合、排列組合)	各組各自進行遊戲
	十六	SET(集合、排列組合)	各組各自進行遊戲
	十七	SET(集合、排列組合)	分組競賽並討論數學原理
	十八	SET(集合、排列組合)	分組競賽並討論數學原理
	十九	其他桌遊簡介、試玩	花見小路、奇雞連連、大滿貫
	二十	其他桌遊簡介、試玩	花見小路、奇雞連連、大滿貫
	二十一	期末考	
	二十二		
學習評量：	1. 課堂表現與參與度70% 2. 書面報告30%		
對應學群：	資訊、工程、數理化、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 運動科學概論（體選） 英文名稱：		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養, C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習探索力：智/多元發展培養基礎能力，開發潛能、增長學識、發展技能，健康活動力：體/健康體能拓展社會幸福，提升健康的生活方式，養成規律適度的運動，具備團體意識與適應團體生活的能力，開發創造性思維，		
學習目標：	1. 學習運動科學技術與要領 2. 培養肌力訓練課程設計 3. 養成訓練量監控習慣		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	認識運動科學	何謂運動科學
	二	運動科學理論	介紹運動科學目的
	三	運動科學與肌力訓練1	發力率、輸出功率發展
	四	運動科學與肌力訓練2	發力率、輸出功率發展
	五	運動科學與肌力訓練3	肌力訓練課程設計需求分析
	六	運動科學與肌力訓練4	肌力訓練課程設計需求分析
	七	第一次段考	
	八	運動科學與肌力訓練5	肌力訓練課程設計動作選擇
	九	運動科學與肌力訓練6	肌力訓練課程設計動作選擇
	十	運動科學與肌力訓練7	肌力訓練課程設計負荷設定
	十一	運動科學與肌力訓練8	肌力訓練課程設計負荷設定
	十二	運動科學與肌力訓練9	肌力訓練課程設計原則
	十三	運動科學與肌力訓練10	肌力訓練課程設計原則
	十四	第二次段考	
	十五	運動科學與肌力訓練11	肌力訓練課程設計週期
	十六	運動科學與肌力訓練12	肌力訓練課程設計週期
	十七	術科演練	肌力訓練結合科學監控
	十八	術科演練	肌力訓練結合科學監控
	十九	術科演練	肌力訓練結合科學監控
	二十	術科演練	肌力訓練結合科學監控

	二十 一	期末考
	二十 二	
學習評量：	筆試：30%、術科：30%、平時上課表現：40%	
對應學群：	醫藥衛生、生命科學、遊戲運動、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 環境倫理（選） 英文名稱：		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養, C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	整合知情意行與尊重多元智能的生命，培養道德責任(促進學生的道德成長)，開發潛能、增長學識、發展技能，國際交流力：群/放大視野創造世界公民，		
學習目標：	1. 認識環境倫理的基本概念與學說。 2. 瞭解環境倫理與環境友善行為之關聯，進而於日常生活中實踐。 3. 從環境倫理的角度思辨社會成長與永續的衝突與決策		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	課程簡介與學生分組
	二	環境倫理問題之探究(一)	空氣汙染與酸雨議題之探討(一)
	三	環境倫理問題之探究(一)	空氣汙染與酸雨議題之探討(二)
	四	分組討論與報告	分組報告
	五	分組討論與報告	分組報告
	六	環境倫理問題之探究(二)	臭氧層的破壞與溫室效應之探討(一)
	七	第一次段考	
	八	環境倫理問題之探究(二)	臭氧層的破壞與溫室效應之探討(二)
	九	分組討論與報告	分組報告
	十	分組討論與報告	分組報告
	十一	環境倫理問題之探究(三)	環境污染與疾病議題之探討(一)
	十二	環境倫理問題之探究(三)	環境污染與疾病議題之探討(二)
	十三	分組討論與報告	分組報告
	十四	第二次段考	
	十五	分組討論與報告	分組報告
	十六	環境倫理問題之探究(四)	雨林消失與物種瀕臨滅絕議題之探討(一)
	十七	環境倫理問題之探究(四)	雨林消失與物種瀕臨滅絕議題之探討(二)
	十八	分組討論與報告	分組報告
	十九	分組討論與報告	分組報告
	二十	環境倫理與永續發展	環境倫理未來展望與課程總結。
	二十一	期末考	
	二十二		
學習評量：	口頭報告40%、書面報告40%、課堂表現20%		
對應學群：	工程，生命科學，生物資源，地球環境，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 國際議題探究與論辯（選） 英文名稱：	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A.自主行動： A2.系統思考與問題解決， B.溝通互動： B1.符號運用與溝通表達， B2.科技資訊與媒體素養， C.社會參與： C2.人際關係與團隊合作， C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖，內化價值觀，學習探索力：智/多元發展培養基礎能力，國際交流力：群/放大視野創造世界公民，拓展恢宏的國際視野與世界觀，提供學生國際	

學習目標：	接軌機會，		
	1. 界定當代社會生活的相關問題。 2. 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3. 覺察當代事件與歷史的關係，啟發問題意識，進行問題釐清與探究 4. 運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料。 5. 閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的重大議題。 6. 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	問題意識與媒體識讀	1. 覺察當代事件，啟發問題意識，進行問題釐清與探究 2. 運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料。
	二	文獻分析與統整討論	1. 透過統整文本的意義和規律，深度思辨及系統思維，進而有效處理及解決問題。 2. 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人表達之意涵，與人良性溝通。
	三	辯論賽規則與入門知識	1. 瞭解奧瑞岡標準制辯論賽規則及相關論辯技巧。 2. 瞭解準備辯論賽的步驟與注意事項。
	四	辯論練習賽	1. 熟悉並操作辯論賽前步驟。 2. 熟悉並操作奧瑞岡標準制辯論賽。
	五	辯論練習賽	1. 熟悉並操作辯論賽前步驟。 2. 熟悉並操作奧瑞岡標準制辯論賽。
	六	辯論練習賽	1. 熟悉並操作辯論賽前步驟。 2. 熟悉並操作奧瑞岡標準制辯論賽。
	七	第一次段考	
	八	辯論練習賽	1. 熟悉並操作辯論賽前步驟。 2. 熟悉並操作奧瑞岡標準制辯論賽。
	九	辯論練習賽	1. 熟悉並操作辯論賽前步驟。 2. 熟悉並操作奧瑞岡標準制辯論賽。
	十	參賽經歷反思	1. 賽後檢討 2. 新賽事規畫
	十一	簡報設計與製作	1. 瞭解簡報設計基礎概念 2. 實際造訪相關網頁 3. 實際操作
	十二	簡報設計與製作	1. 實際操作 2. 檢討與修正
	十三	簡報設計與製作	1. 實際操作 2. 檢討與修正
	十四	第二次段考	
	十五	國際議題討論	1. 探討國際議題 2. 瞭解國際新聞平臺 3. 擬定一國際議題，深入探討
	十六	資料蒐集	資料蒐集與判讀、統整
	十七	辯詞擬定	賽前準備
	十八	初賽	學員期末辯論賽初賽
	十九	複賽	學員期末辯論賽複賽
	二十	決賽	學員期末辯論賽決賽
	二十一	期末考	
	二十二		
學習評量：	資料蒐集與判讀20% 口語表達20% 簡報20% 參賽經歷反思20% 期末大賽成績20%		
對應學群：	社會心理，大眾傳播，文史哲，教育，		

課程名稱：	中文名稱： GOOGLE玩化學（選） 英文名稱：	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決， B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養， C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	學習探索力：智/多元發展培養基礎能力，培養生活實踐的能力，開發潛能、增長學識、發展技能，具備團體意識與適應團體生活的能力，開發創造性思維，	
學習目標：	1. 藉由網路搜尋引發學生學習動機，增進學生化學相關知能與設計能力。 2. 引發同學創意設計，進行團隊合作與溝通。 3. 結合單元設計實驗報告，深植化學觀念。	

教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	如何搜尋相關化學資訊。發下創意設計表單(學習單)。
	二	網路搜尋-(主題1另訂)	依據主題自行搜尋相關內容填入學習單
	三	介紹與發表(1)	欣賞並討論各組內容
	四	網路搜尋-(主題2另訂)	依據主題自行搜尋相關內容填入學習單
	五	介紹與發表(2)	欣賞並討論各組內容
	六	網路搜尋-(主題3另訂)	依據主題自行搜尋相關內容填入學習單
	七	第一次段考	
	八	介紹與發表(3)	欣賞並討論各組內容
	九	網路搜尋-(主題4另訂)	依據主題自行搜尋相關內容填入學習單
	十	介紹與發表(4)	欣賞並討論各組內容
	十一	網路搜尋-(主題5另訂)	依據主題自行搜尋相關內容填入學習單
	十二	介紹與發表(5)	欣賞並討論各組內容
	十三	網路搜尋-(主題6另訂)	依據主題自行搜尋相關內容填入學習單
	十四	第二次段考	
	十五	介紹與發表(6)	欣賞並討論各組內容
	十六	各組分享(1)	報告自訂單元實驗設計
	十七	各組分享(2)	報告自訂單元實驗設計
	十八	各組分享(3)	報告自訂單元實驗設計
	十九	各組分享(4)	報告自訂單元實驗設計
	二十	總結與討論	講評各組優缺
	二十一	期末考	
	二十二		
學習評量：	1. 分組報告30% 2. 單元設計實驗30% 3. 學習單40%		
對應學群：	工程、數理化、生物資源、		
備註：			

三、校訂必修課程

課程名稱:	中文名稱: 長中精神 (一) 英文名稱:		
授課年段:	一上	學分總數: 1	
課程屬性:	跨領域/科目專題		
師資來源:	校內單科		
課綱核心素養:	A 自主行動: A1.身心素質與自我精進 B 沟通互動: B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與: C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像:	生命發展力: 靈/開創格局拓展人生藍圖、深化人生觀、內化價值觀、整合知情意行與尊重多元智能的生命、品格涵養力: 德/邁向卓越傳承百年美德、教導基本價值-誠實、友善、慷慨、勇氣、培養道德責任(促進學生的道德成長)、具備自我管理的公民能力、學習探索力: 智/多元發展培養基礎能力、培養生活實踐的能力、自信更多學習面對困難與人際關係		
學習目標:	課程結合歷史、地方、文化與社會生活，透過認識學校建立過程，探討宣教師奉獻心志與品格，看見他們為台灣這塊土地所留下愛的足跡，除了體會愛使生命豐富、看見希望，更激發學生對於自我價值之認識與提昇。		
教學大綱:	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	長中精神概述
	第二週	自我探索（上）	自我認識與探索 1.我的人生，2.甚麼是人，3.人生是甚麼?4.如何活出一個有意義的人生。
	第三週	自我探索（下）	我與他人的差異？性別的不同？性別刻板印象與角色的影響？
	第四週	校史:長榮精神	介紹百年歷史及學校精神
	第五週	校史：認識長榮	實務參觀校史館(學習單)
	第六週	校史：校園之美	校園景點巡禮(校園巡禮手冊)
	第七週	第一次段考	
	第八週	人心不是孤島	從人際關係課程中，以個人為出發點，群居生活中個人如何與他人的互動，思考人際關係。
	第九週	台灣心土地情	認識對所居住的鄉土—語言篇
	第十週	台灣草根精神	認識台灣的鄉土民情—文化篇
	第十一週	認識感恩節	認識感恩節的由來，學習感恩及實際回應在生活中的感恩
	第十二週	音樂與人生	透過學校傳統詩歌分享與班際交流凝聚班級情感 發現人才
	第十三週	音樂與人生	透過學校傳統詩歌分享與班際交流凝聚班級情感 發現人才
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	淺談校訓、校徽之精神	完成學習單
	第十六週	淺談校訓、校徽之精神	完成學習單
	第十七週	認識聖誕節	在永恆價值系列中，以耶穌降生的故事，讓學

		生瞭解到基督教信仰的中心價值及意義。
第十八週	認識聖誕節	在永恆價值系列中，以耶穌降生的故事，讓學生瞭解到基督教信仰的中心價值及意義。
第十九週	突破框框（上）	1.瞭解自己的生活、思考習性 2.認知常規及慣例的優缺點，避免過與不及。
第二十週	突破框框（下）	3.學習以適中的觀點來面對及處理周遭事務。4.調整自己的生活模式，突破常規及習慣所帶來的限制。
第二十一週	期末考	
第二十二週		
學習評量：	口評、作業、報告、自評	
對應學群：	社會心理、文史哲、教育	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 長中精神(二) 英文名稱：		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進 B 沟通互動： B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖、深化人生觀、內化價值觀、整合知情意行與尊重多元智能的生命、品格涵養力：德/邁向卓越傳承百年美德、教導基本價值-誠實、友善、慷慨、勇氣、培養道德責任(促進學生的道德成長)、具備自我管理的公民能力、學習探索力：智/多元發展培養基礎能力、培養生活實踐的能力、自信更多學習面對困難與人際關係		
學習目標：	課程結合歷史、地方、文化與社會生活，透過認識學校建立過程，探討宣教師奉獻心志與品格，看見他們為台灣這塊土地所留下愛的足跡，除了體會愛使生命豐富、看見希望，更激發學生對於自我價值之認識與提昇。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	長中精神概述
	第二週	精雕細琢的你	協助學生接受自我的獨特，每個人都是精緻創造的。
	第三週	牧羊人精神-巴克禮	認識宣教師精神及貢獻
	第四週	牧羊人精神-巴克禮	認識宣教師精神及貢獻
	第五週	牧羊人精神-甘為霖	台灣教育的啟蒙、盲人教育、台語字典及台灣史蹟
	第六週	認識復活節的意義	體驗本校傳統歷史-復活彩蛋製作、豐富生命教育教學內涵。蛋有代表富饒和新生命的意義，「復活節」一直到現今已成為是最有意義的基

		基督教節日之一。它不只慶祝基督的復活，還象徵了重生與希望。
第七週	第一次段考	
第八週	敲開友誼之門 1	關注在友誼的建立與探討。 探討交友的態度、維持友誼的基調及建立正確的交友觀。
第九週	敲開友誼之門 2	關注在友誼的建立與探討。 探討交友的態度、維持友誼的基調及建立正確的交友觀。
第十週	青春情事夢最多 1	完成學習單
第十一週	青春情事夢最多 2	完成學習單
第十二週	書香園地	學生參與書展與閱讀
第十三週	學校特色： 認識長榮館藏	貝類、蝴蝶館、歷史文物、礦石、化石館（學習單）
第十四週	第二次段考	
第十五週	醫者仁心—王金河	介紹王金河醫生的生命故事及對烏腳病的照護，以生命影響生命的人生
第十六週	醫者仁心—王金河	介紹王金河醫生的生命故事及對烏腳病的照護，以生命影響生命的人生
第十七週	台灣之聲—林茂生	台灣第一位哲學博士的人生及命運，如何用真理面對所處的環境
第十八週	父母心、兒女情	協助學生認識親情的寶貴，對珍惜自己所擁有的。 愛、親情與孝敬父母這些關係的學習，並以寬闊的心學習包容、彼此尊重。
第十九週	愛的真諦 1	1.瞭解愛是人間的至真、至善、至美，它超越個人的私慾，是人性光輝的極致。
第二十週	愛的真諦 2	2.錯愛、誤愛會使人悔恨、致命，這起因於視愛為佔有，然而真愛使生命能忍耐和寬容。 3.沒有行動的愛會變成空洞虛假的標語，我們都當力求實踐「愛的真諦」。
第二十一週	期末考	
學習評量：	口評、作業、報告、自評	
對應學群：	社會心理、文史哲、教育	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 聖樂賞析 英文名稱： Appreciation of Holy Music	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進 B 沟通互動： B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識	

學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖、深化人生觀、內化價值觀、整合知情意行與尊重多元智能的生命、品格涵養力：德/邁向卓越傳承百年美德、教導基本價值-誠實、友善、慷慨、勇氣、培養道德責任(促進學生的道德成長)、具備自我管理的公民能力、拓展恢宏的國際視野與世界觀、提升美感與創造力的連結	
學習目標：	<p>一、認識聖樂：聖樂在歷史上的地位，西方各種音樂的開端。</p> <p>二、欣賞聖樂：聆賞經典聖樂培養音樂評析之基本能力。透過欣賞認識不同年代聖樂的發展，培養學生對音樂基本欣賞能力和興趣，將音樂融入生活，藉此達到靈性修養。</p> <p>三、聖樂的影響：聖樂在不同時期的影響。聖樂乃是西方音樂或世界音樂的根，聖樂如何影響人的生命與建構價值觀</p> <p>四、生命與聖樂：增進樂曲詮釋與表達之能力。透過聖樂思考對自我生命的「神聖的態度(The attitude of sacredness)」與終極關懷的情操。</p>	
週次	單元/主題	內容綱要
第一週	甚麼是聖樂	聖樂與一般音樂的辨識
第二週	聖樂在歷史上的地位	聖樂的起源與國際接軌的位置
第三週	古往今來	聆賞經典聖樂培養音樂與評析
第四週	聖樂冥想(一)	透過聆聽探索自己內心世界
第五週	聖樂冥想(二)	藉由聖樂走入人我關係
第六週	聖樂冥想(三)	藉由冥想提升記憶、專注與發想
第七週	第一次段考	
第八週	聖樂與人生	聖樂對人的價值影響
第九週	聖樂與文化	在不同時期的文化建構下的聖樂
第十週	聖樂與靈性修養	聖樂在一個人靈性修養之探討
第十一週	苦與樂	如何使用聖樂來看苦難
教學大綱：	第十二週創造自己的樂曲(一)	利用熟悉的聖樂的和諧改編歌詞
	第十三週創造自己的樂曲(二)	利用熟悉的聖樂的和諧改編歌詞
	第十四週第二次段考	
	第十五週大展身手(一)	分組來玩聖樂並發表
	第十六週大展身手(二)	分組來玩聖樂並發表
	第十七週大展身手(三)	分組來玩聖樂並發表
	第十八週聲聲不息的傳樂	藉由學生自我的創作與討論 思考在長中歷史中聖樂對前人的作為與回響
	第十九週聲聲不息的傳樂	藉由學生自我的創作與討論 思考在長中歷史中聖樂對前人的作為與回響
	第二十週和諧之美的人聲	學生選出一首全班認同的創作曲來合唱
	第二十一週期末考	
	第二十二週	
學習評量：	口語評量 書寫評量 實踐評量	
對應學群：	生命科學、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育	
備註：		

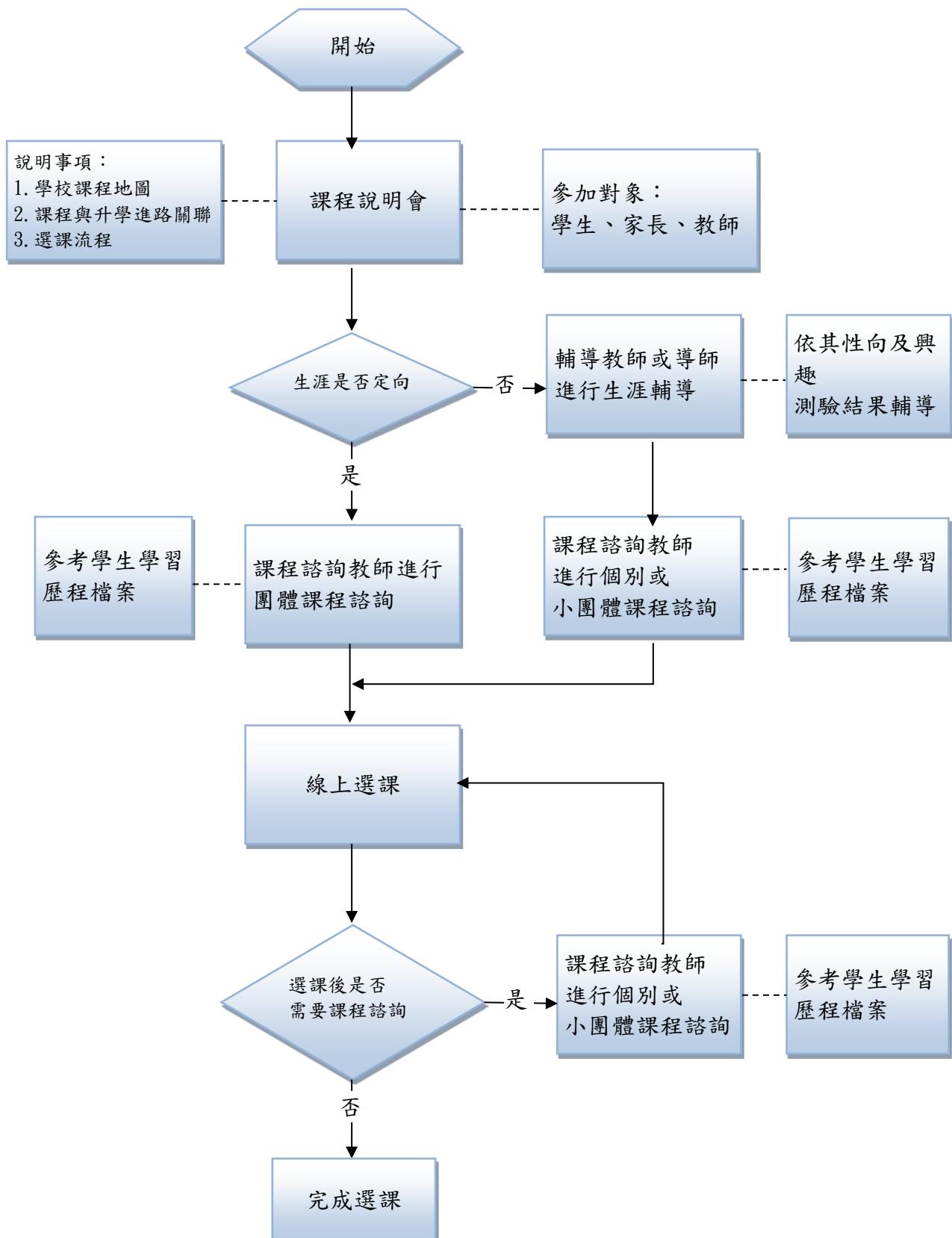
課程名稱:	中文名稱: 人生哲學 英文名稱: Life Education																																		
授課年段:	三下	學分總數: 1																																	
課程屬性:	探索體驗																																		
師資來源:	校內單科																																		
課綱核心素養:	A 自主行動: A1.身心素質與自我精進 B 沟通互動: B2.科技資訊與媒體素養 C 社會參與: C1.道德實踐與公民意識																																		
學生圖像:	生命發展力: 靈/開創格局拓展人生藍圖、深化人生觀、內化價值觀、整合知情意行與尊重多元智能的生命、品格涵養力: 德/邁向卓越傳承百年美德、教導基本價值-誠實、友善、慷慨、勇氣、培養生活實踐的能力、提升健康的生活方式、具備團體意識與適應團體生活的能力																																		
學習目標:	依照課程內容規劃，課程可分為十個單元。活動設計加強培養他們思考能力，努力探討生命意義與方向。活動設計亦強調實作體驗，透過分組實際情境體驗，透過互動分享，更深思考主題內容。																																		
教學大綱:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元/主題</th> <th>內容綱要</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一週</td> <td>課程介紹、課程準備</td> <td>課程介紹、課程準備</td> </tr> <tr> <td>第二週</td> <td>課程說明、學生分組</td> <td>課程說明、學生分組</td> </tr> <tr> <td>第三週</td> <td>瓦器中的寶物(一)</td> <td>將學生分組、分享何謂自我？</td> </tr> <tr> <td>第四週</td> <td>瓦器中的寶物(二)</td> <td>表達實現自我的步驟介紹</td> </tr> <tr> <td>第五週</td> <td>伴我一生(一)</td> <td>將學生分組、分享友誼與愛情的分別、明白何為真愛、面對愛情時有智慧來抉擇</td> </tr> <tr> <td>第六週</td> <td>伴我一生(二)</td> <td>影片賞析、了解學則終身伴侶的基本要件</td> </tr> <tr> <td>第七週</td> <td>第一次段考</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第八週</td> <td>家園何處去～走過家園歲月(三)</td> <td>教導學生了解二次世界大戰後，台灣社會充滿未經現代化的中原文化與早已現代化的台灣文化捍格的情形，最後甚至爆發二二八事件，重創台灣人的情感，成為台灣史上最深刻的傷痕。二二八事件後，國民黨政權採取「去台灣化」的方式徹底壓制台灣認同</td> </tr> <tr> <td>第九週</td> <td>家園何處去～走過家園歲月(三)</td> <td>啟發學生了解戒嚴體制下民主先輩努力的軌跡，除了捍衛思想與言論的基本人權外，其核心精神乃在於爭取恢復對台灣的認同、探討未來台灣前途的各種可能性，而在許多可能性中當中，以台灣為家、為主體則必須是基本前提，而自己決定自己未來前途的基本人權更必須被尊重與保障。</td> </tr> <tr> <td>第十週</td> <td>重現台灣生命力</td> <td>分享什麼是台灣生命力，這股生命力如何形塑台灣的現況，及生命力對一個國家的重要性、台灣生命力如何因為許多破壞性的因素正面臨逐步消解的狀況，因此，唯有回歸台灣生命力形塑的源頭，方能重現台灣生命力、探討台灣生命力的活水泉源為何，及此活水泉源與台灣未來發展的關係，並鼓勵學生在生活中克盡自</td> </tr> </tbody> </table>		週次	單元/主題	內容綱要	第一週	課程介紹、課程準備	課程介紹、課程準備	第二週	課程說明、學生分組	課程說明、學生分組	第三週	瓦器中的寶物(一)	將學生分組、分享何謂自我？	第四週	瓦器中的寶物(二)	表達實現自我的步驟介紹	第五週	伴我一生(一)	將學生分組、分享友誼與愛情的分別、明白何為真愛、面對愛情時有智慧來抉擇	第六週	伴我一生(二)	影片賞析、了解學則終身伴侶的基本要件	第七週	第一次段考		第八週	家園何處去～走過家園歲月(三)	教導學生了解二次世界大戰後，台灣社會充滿未經現代化的中原文化與早已現代化的台灣文化捍格的情形，最後甚至爆發二二八事件，重創台灣人的情感，成為台灣史上最深刻的傷痕。二二八事件後，國民黨政權採取「去台灣化」的方式徹底壓制台灣認同	第九週	家園何處去～走過家園歲月(三)	啟發學生了解戒嚴體制下民主先輩努力的軌跡，除了捍衛思想與言論的基本人權外，其核心精神乃在於爭取恢復對台灣的認同、探討未來台灣前途的各種可能性，而在許多可能性中當中，以台灣為家、為主體則必須是基本前提，而自己決定自己未來前途的基本人權更必須被尊重與保障。	第十週	重現台灣生命力	分享什麼是台灣生命力，這股生命力如何形塑台灣的現況，及生命力對一個國家的重要性、台灣生命力如何因為許多破壞性的因素正面臨逐步消解的狀況，因此，唯有回歸台灣生命力形塑的源頭，方能重現台灣生命力、探討台灣生命力的活水泉源為何，及此活水泉源與台灣未來發展的關係，並鼓勵學生在生活中克盡自
週次	單元/主題	內容綱要																																	
第一週	課程介紹、課程準備	課程介紹、課程準備																																	
第二週	課程說明、學生分組	課程說明、學生分組																																	
第三週	瓦器中的寶物(一)	將學生分組、分享何謂自我？																																	
第四週	瓦器中的寶物(二)	表達實現自我的步驟介紹																																	
第五週	伴我一生(一)	將學生分組、分享友誼與愛情的分別、明白何為真愛、面對愛情時有智慧來抉擇																																	
第六週	伴我一生(二)	影片賞析、了解學則終身伴侶的基本要件																																	
第七週	第一次段考																																		
第八週	家園何處去～走過家園歲月(三)	教導學生了解二次世界大戰後，台灣社會充滿未經現代化的中原文化與早已現代化的台灣文化捍格的情形，最後甚至爆發二二八事件，重創台灣人的情感，成為台灣史上最深刻的傷痕。二二八事件後，國民黨政權採取「去台灣化」的方式徹底壓制台灣認同																																	
第九週	家園何處去～走過家園歲月(三)	啟發學生了解戒嚴體制下民主先輩努力的軌跡，除了捍衛思想與言論的基本人權外，其核心精神乃在於爭取恢復對台灣的認同、探討未來台灣前途的各種可能性，而在許多可能性中當中，以台灣為家、為主體則必須是基本前提，而自己決定自己未來前途的基本人權更必須被尊重與保障。																																	
第十週	重現台灣生命力	分享什麼是台灣生命力，這股生命力如何形塑台灣的現況，及生命力對一個國家的重要性、台灣生命力如何因為許多破壞性的因素正面臨逐步消解的狀況，因此，唯有回歸台灣生命力形塑的源頭，方能重現台灣生命力、探討台灣生命力的活水泉源為何，及此活水泉源與台灣未來發展的關係，並鼓勵學生在生活中克盡自																																	

		己的社會責任，齊為營造台灣未來共同的夢想努力。
第十一週	人性的尊嚴(一)	認識「人」具有特別性、肯定每一個人都有其尊嚴和價值。
第十二週	人性尊嚴(二)	尊重別人的存在價值、落實人權。
第十三週	人生豐碩之旅：	準備詩歌分享、對生命現況的回應、準備故事分享
第十四週	第二次段考	
學習評量：	口評、作業、報告、自評	
對應學群：	生命科學、社會心理、文史哲、教育、法政	
備註：		

陸、課程輔導諮詢實施與流程

- 一、學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - (一)生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - (二)生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 - 1.先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 - 2.導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 - 3.經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少1次。
- 六、課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如下頁。

課程輔導諮詢與選課流程

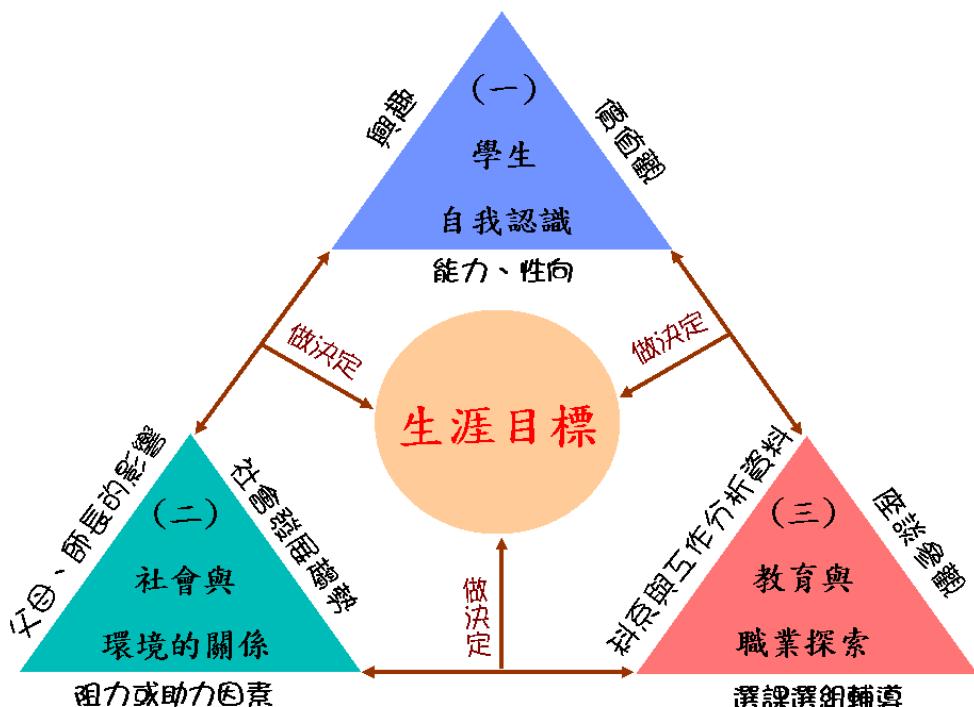


柒、生涯規劃相關資料

選課的考量

人生分分秒秒都在做決定，如果把人生地圖攤開，上面一定布滿密密麻麻的十字路口，不論願不願意，你必須選擇向前走、向左轉或是向右轉，無法在原地停留太久。人生不同階段會經歷不同的事件與決定，例如：高中生從高一升上高二時，通常都須做選課的決定。選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。

下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是需要考量的，茲分述如下：



一、學生自我認識

包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

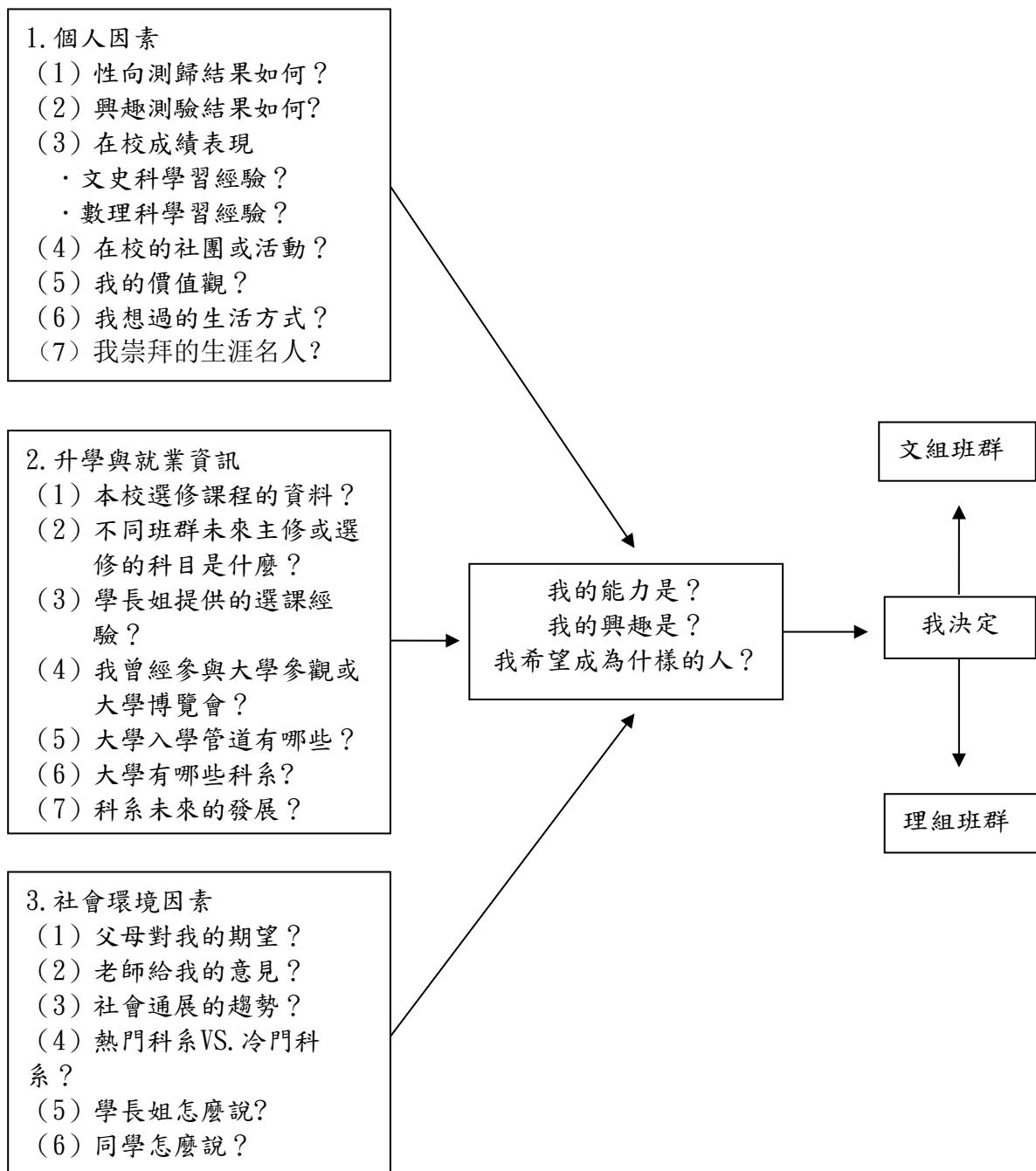
二、社會環境關係

包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

三、教育與職業探索

包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包括個人因素、升學與就業資訊以及社會環境因素。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課決定，流程如下圖所示：



能面對現實審慎規劃，將有助於個人充滿希望與信心，並產生有目標、有優先順序的步調。近年來，由於終生教育的推廣與生涯發展理念的倡導，遂使個人的生涯發展受到相當的重視。對於青少年生涯發展的正確建立與選擇是迫不及待的，以增進執行能力，落實生涯規劃，瞭解自我的生涯發展狀況，使自己能在社會的多元變遷、科技日新月異的發展過程中，不斷的進步與成長，確保未來生涯發展的成功。

捌、升學進路

一、升學考試與管道

(一) 考試：

種類	時間	科目	方式	用途	備註
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學（二年級依學生進路分數學 A 與數學 B）、自然科學、社會等科目之必修學分。	5 科選考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採	
分科測驗	高三畢業後七月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修	7 科自由選考	分發入學參採	
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理	依專長報考	申請入學與分發入學參採	

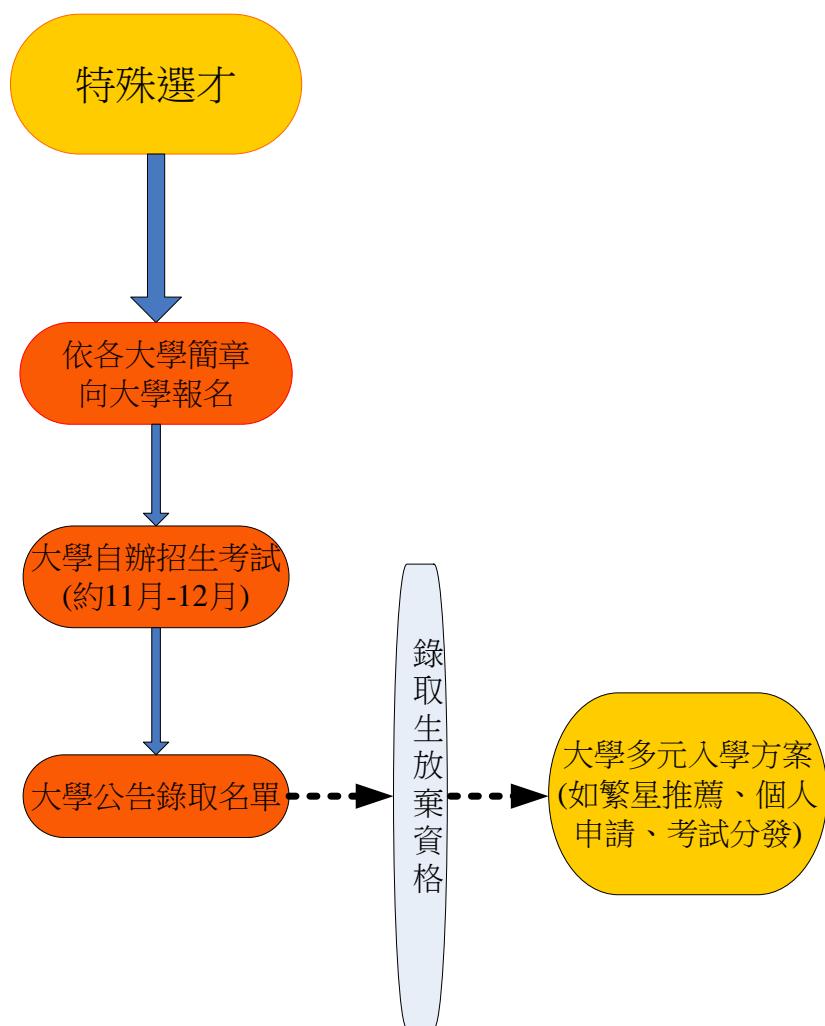
(二) 管道：

1. 特殊選才
2. 繁星推薦
3. 申請入學
4. 分發入學

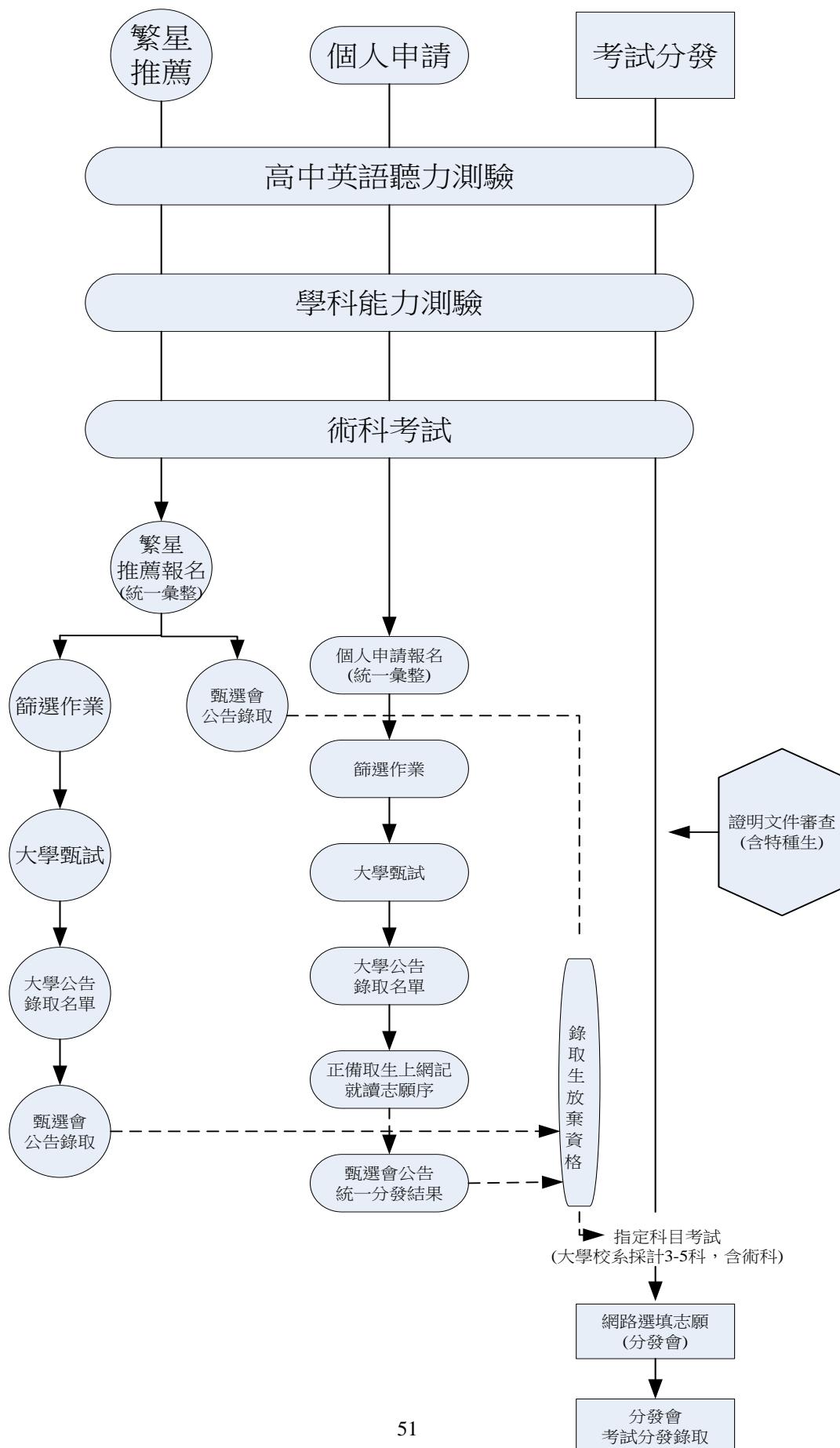
發生時間	進路名稱	精神	內容
高三上學期	特殊選才	增進學生來源多樣，招生有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生。	依據特殊選才項目內容選才。
高三下學期 四月	繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中。	依據在校成績選才
高三下學期 五月初至六月初	申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。	依據學測(X)與綜合學習表現(P)選才
高三畢業後 八月	分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。	依據學測、選考(或術科)等成績選才

(資料來源：藍偉瑩老師所編《選課輔導手冊》。)

項目	特殊選才
考試	1. 由學校自主規劃筆試、面試、書面審查、術科或實作測驗等方式。 2. 透過特殊選才招生管道全方面瞭解學生學習經歷、特殊才能或成就。
篩選	依各校簡章規定。
考試	依各校簡章規定。
各校系甄選	依各校簡章規定。
公布錄取名單	依各校簡章規定。
限制條件	未於規定期限內向錄取之大學聲明放棄入學資格者，不符參加當學年度大學繁星推薦、個人申請、科技校院日間部四年制申請入學第一階段篩選，以及大學考試分發招生與四技二專各聯合發記分發入學招生。



你可以選擇的入學管道



數A 與 數B 到底哪裡不一樣?

主要課題	A類必修	B類必修
三角函數	弧度量、 \sin, \cos, \tan 函數的圖形、定義域、值域、週期性、週期現象的數學模型(\cot, \sec, \csc 之定義與圖形※)。正餘弦的和角、半角公式、同頻率正餘弦波的疊合。	弧度量、 \sin 函數的圖形、週期性、週期現象的數學模型。
指數函數 與 對數函數	指數函數及其圖形，按比例成長或衰退的數學模型。對數律、指數與對數的換底、常用對數函數的圖形。指對數在科學和金融上的應用。	指數對數與對數函數及其生活上的應用。 連續複利與 e 、自然對數的認識。
空間概念	空間的基本性質、空間中兩直線、兩平面、及直現與平面的位置關係、三垂線定理、空間坐標系。	同左，但無「三垂線定理」。 利用長方體的展開圖討論表面上的兩點距離、認識球面上的經線與緯線。
向量	同右，增加面積與行列式。並增加空間向量的線性組合、內積與外積、三角不等式、柯西不等式、量夾角。	平面向量的線性組合、正射影與內積、兩向量夾角。



學群	不參採數學	參採數學A	參採數學B	參採數學A或數學B均可， 考生具備其中一科即可	小計
大眾傳播學群	43	2	6	0	51
工程學群	28	155	9	11	203
文史哲學群	82	0	13	2	97
外語學群	104	0	15	1	120
生命科學學群	38	38	0	3	79
生物資源學群	7	13	5	0	25
地球環境學群	7	13	5	0	25
法政學群	44	5	24	5	78
社會心理學群	47	8	33	3	91
建築設計學群	72	6	11	8	97
財經學群	43	23	65	1	132
教育學群	20	1	34	2	57
資訊學群	74	122	57	21	274
游憩運動學群	14	1	14	0	29
管理學群	125	11	80	2	218
數理化學群	7	111	11	1	130
醫藥衛生學群	64	91	12	5	172
藝術學群	64	0	1	1	66
不分群	15	34	10	6	65
小計	898	634	405	72	2009

APCS 是什麼？

APCS 就是「大學程式設計先修檢測」

(Advanced Placement Computer Science, APCS) 的縮寫，主要在檢測考生程式設計的能力，讓具備程式設計能力的高中職學生，有一個具公信力的檢驗學習成果，並提供作為大學選才的參考依據。

級別	程式設計觀念題	程式設計實作題	
	分數範圍	分數範圍	能力說明
五級	90~100	350~400	具備常見資料結構與基礎演算程序運用能力
四級	70~89	250~349	具備程式設計與基礎資料結構運用能力
三級	50~69	150~249	具備基礎程式設計與基礎資料結構運用能力
二級	30~49	50~149	具備基礎程式設計能力
一級	0~29	0~49	尚未具備基礎程式設計能力

製表：大學問 www.unews.com.tw

個人申請試辦APCS招生分組

- 107學年度起由資訊領域校系試辦將學習歷程檔案資料納入第一階段檢定或篩選
- 「大學程式設計先修檢測（APCS）」為教育部補助計畫，由臺灣師範大學辦理之資訊檢測，非屬坊間營利機構具備一定公信力。
- 招生分組、少量名額、全國限額、每系至多3名，不影響一般考生之權益
- APCS檢測自107年起每年二、六、十月各辦理一次
- APCS成績三年有效

★部分資工系採用。

學校	學系	程式設計觀念題	程式設計實作題
國立成功大學	資訊工程學系	5級分	4級分
國立中央大學	資訊工程學系	4級分	4級分
國立交通大學	資訊工程學系	4級分	4級分
國立清華大學	資訊工程學系	4級分	4級分
國立中興大學	資訊科學與工程學系	4級分	3級分

二、大學十八學群簡介

學群名稱	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
資訊學群	<p>強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理</p>	資訊工程、資訊教育、資訊管理、圖書資訊、數位設計	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理	程式設計師、訊系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人、資訊產品研發人員
工程學群	<p>包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻</p> <p>電機電子包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等</p> <p>機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等</p> <p>土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等</p> <p>化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等</p>	電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業管理	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力	電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、工業管理師

	<p>材料工程包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果</p> <p>科技管理工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養</p>			
數理化學群	<p>數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景</p>	數學、物理、化學、統計、數學資訊教育等	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理	數學教師、物理教師、化學教師、數學研究人員、物理研究人員、化學研究人員
醫藥衛生學群	<p>醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷</p>	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品	閱讀能力、操作能力、科學能力、助人能力	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、復健師、病理藥理研究人員
生命科學學群	<p>生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理</p>	生物工程、生命科學、生物科技、動植物保護等	閱讀能力、科學能力、操作能力	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員
生物資源學群	<p>生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技</p>	農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持等	閱讀能力、科學能力、操作能力	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、

	術之訓練等，屬於科技整合的學門，生物科學領域有：農藝、			畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環
	畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀			保技師、自然資源保育師、環境保育師。
地球與環境學群	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等	地球科學、地理、地質、大氣科學、海洋科學、環境科學	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師等
建築與設計學群	建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學的整體表達	建築、工藝、都市計畫、景觀與空間設計、工業設計、商業設計、織品與服裝設計等	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計
藝術學群	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性	美術、音樂、表演藝術、藝術與設計、雕塑	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力	美術教師、音樂教師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者
社會心理學群	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷	心理、輔導諮商、社會、社會工作、宗教學、人類學等	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	臨床與諮商心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員
大眾傳播	大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞	大眾傳播、新聞、	閱讀能力、語文運用、文藝	新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編

學群	給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等	廣播電視、廣告、電影	創作、藝術創作、操作能力	輯、表演工作者、攝影、導演等
	大傳相關學系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法			
外語學群	外語學群主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。外語系群的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品	英語、英語教育、歐語、日語、東方語文、應用語文等	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度	英文教師、外語教師、翻譯人員、語言學研究人員、外貿人員
文史哲學群	文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省 文史哲學系群的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻	中國語文、臺灣語文、國語文教育、歷史、哲學、史地學等	閱讀能力、語文還用、文藝創作、文書速度與確度	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員等

	哲學系群主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正			
	義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係			
教育學群	教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等	教育及相關學系	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員等
法政學群	<p>法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員</p> <p>法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等</p> <p>政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意</p>	法律、政治、外交、行政管理、資產管理等	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力	律師、法官、檢察官、書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管

	調查的概念及方法等			
管理學群	管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效	企業管理、資訊管理、行銷經營、休閑管理、餐旅管理等	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務
	率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益 管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需，學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規畫與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等			業經理人員、餐飲旅館經理人員等
財經學群	財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解，包括專業商學各相關學系所需基本理論及應用的能力	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業企業經理人員、保險專業人員等
遊憩與運動學群	包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣	觀光事業、餐旅管理、休閑管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力	旅館餐飲管理人員、休閑遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者
不分學群	包括幾所大學推出的學士班、學士學位學程、不分系榮譽班等，學生可有一~二年緩衝的時間來發掘自身興趣與能力，大一或大二結束時依本身意願自由選擇該學院所歸任一學系，分流進入所選之主修學系就讀，畢業取得該學系學士學位。但要留意的是，各學校要求學生分流時間不一，需要注意相關規定			

玖、學生學習歷程檔案

- 一、學校須依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，訂定補充規定，以針對學生選課作業、課程諮詢等相關資料蒐集，規劃辦理學生學習歷程檔案登錄作業。
- 二、學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。
- 三、學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。
- 四、每學期選課時應主動與（課程諮詢）教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業（產業）對應等，並參考（課程諮詢）教師之建議（課程諮詢紀錄）進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案。

其格式參考如下：

修課評估與選修

年級	學期	學群探索與就業規畫	選修科目名稱
		普通大學: <input type="checkbox"/> 資訊學群 <input type="checkbox"/> 工程學群 <input type="checkbox"/> 數理化學群 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生學群 <input type="checkbox"/> 生命科學學群 <input type="checkbox"/> 農林漁牧學群 <input type="checkbox"/> 地球與環境學群 <input type="checkbox"/> 大眾傳播學群 <input type="checkbox"/> 外語學群 <input type="checkbox"/> 教育學群 <input type="checkbox"/> 文史哲學群 <input type="checkbox"/> 法政學群 <input type="checkbox"/> 管理學群 <input type="checkbox"/> 財經學群 <input type="checkbox"/> 體育休閒學群	
		技職校院: <input type="checkbox"/> 機械群 <input type="checkbox"/> 動力機械群 <input type="checkbox"/> 電機與電子群電機類 <input type="checkbox"/> 化工群 <input type="checkbox"/> 電機與電子群資電類 <input type="checkbox"/> 土木與建築群 <input type="checkbox"/> 商業與管理群 <input type="checkbox"/> 外語群日語類 <input type="checkbox"/> 外語群英語類 <input type="checkbox"/> 工程與管理類 <input type="checkbox"/> 設計群 <input type="checkbox"/> 衛生與護理類 <input type="checkbox"/> 家政群幼保類 <input type="checkbox"/> 農業群 <input type="checkbox"/> 家政群生活應用類 <input type="checkbox"/> 外語群日語類 <input type="checkbox"/> 食品群 <input type="checkbox"/> 餐旅群 <input type="checkbox"/> 水產群 <input type="checkbox"/> 海事群 <input type="checkbox"/> 藝術群影視類 <input type="checkbox"/> 資管類	
		就業探索: <input type="checkbox"/> 軍事學校 <input type="checkbox"/> 職業訓練 <input type="checkbox"/> 產學合作 <input type="checkbox"/> 其他	

課程諮詢

年級	學期	日期/時間/地點	諮詢內容及意見	諮詢教師簽名 (數位可免簽)

拾、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）

一、高一

1. 充實/增廣、補強性教學：

全學期授課

科目：英語閱讀聽力訓練 每週1節

2. 自主學習：請依據附件相關規定，撰寫自主學習計畫審後實施

3. 選手培訓：由學校遴選對外參賽之學生，加以短期培訓

4. 學校特色活動：戶外教學、全校運動會、畢業生繞校園、詩歌比賽、學年運動週

二、高二

1. 充實/增廣、補強性教學：

全學期授課

科目：英語閱讀聽力訓練 每週1節

2. 自主學習：請依據附件相關規定，撰寫自主學習計畫審後實施

3. 選手培訓：由學校遴選對外參賽之學生，加以短期培訓

4. 學校特色活動：戶外教學、全校運動會、畢業生繞校園、詩歌比賽、學年運動週

三、高三

1. 充實/增廣、補強性教學：

週期性授課

科目：依班級需要規劃學測與指考補強性交學 每週1節

2. 自主學習：請依據附件相關規定，撰寫自主學習計畫審後實施

3. 選手培訓：由學校遴選對外參賽之學生，加以短期培訓

4. 學校特色活動：戶外教學、全校運動會、畢業生繞校園、詩歌比賽、學年運動週

長榮高級中學普通科學生自主學習實施規範

106.12.29 自主學習小組會議通過
107.09.25 普通科課程發展委員會通過

- 一、依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署 107 年 2 月 21 日 1060148749B 字第號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二、為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。
- 三、本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：

(一)學生自主學習實施由教務處主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。

1. 學生自主學習小組由教務主任擔任主席，成員包含教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、電腦中心主任、高中部主任、家長會代表 1 人與自主學習指導教師代表 5 人(國、英、數、社會、自然科各 1 人)。
2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
3. 如召開學生自主學習計畫申請確認會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後公佈與執行。

(二)學生自主學習計畫申請說明會與審查會議由教務處於開學日前兩週內辦理並於開學後三週內完成自主學習計畫審查，公佈結果。

(三)學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：

1. 高二下學期末結束前一週內提出申請計畫。(計畫書由學生線上自行下載，填寫完成後列印交自主學習指導老師審核)。
2. 申請計畫以學期為單位。
3. 科辦公室收整學生申請計畫後，經導師初審，排除申請項目格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師或輔導教師了解申請情形。
4. 通過初審之計畫，由教務處收整後，平均分配當學期負責自主學習指導教師進行計畫複審。同一計畫之初審與複審需安排不同教師審查。

(四)學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨出缺勤考查要點」辦理請假事宜。

(五)學生自主學習之場地與指導教師由教務處安排與公告。

(六)學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。

1. 指定學生自主學習班級日誌之負責同學、協助學生自主學習計畫初審、進行學生出缺點名與通報、檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理

自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。

2. 指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。

(七)學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導處協助下，放入學生學習歷程檔案。

(八)學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。

(九)學生自主學習資源與平台由電腦中心負責建置與維護，收整表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。

(十)學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

四、學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如附件一。

五、學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：

(一)學生自主學習計劃項目可包含學科的延伸學習、議題學習、新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。

(二)學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。

(三)學生應於規定時間內，經家長同意後，向科辦公室提出自主學習計畫申請。

(四)學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。

六、本實施規範經本校普通科課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

長榮高級中學學生自主學習計畫申請表

申請人			班級/座號	
申請人簽名			監護人簽名	
申請學期	學年	<input type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	隸屬(群)科別	
共學同學 (無免填)			協助專家 (無免填)	
申請時數	<input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> 18 節/週			
計畫名稱			相關學科/領域	
內容說明				
預計進度 (週計畫)	週次	內容		備註 (場地、設備或其他事宜)
	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
10				

	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20		
需要設備			
預期成果			
成果展示	<input type="checkbox"/> 同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 <input type="checkbox"/> 不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考		
成果發表形式	<input type="checkbox"/> 靜態展 <input type="checkbox"/> 動態展 <input type="checkbox"/> 其他 _____		
以下為審查填寫欄，申請者勿填			
初審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： 簽名：		
複審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： 簽名：		

拾壹、選課作業方式與流程

選課流程規劃

選課日程表與系統操作說明

序	時間	活動內容	說明
1	111 年 6 月中旬	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	111 年 8 月中旬	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期：111 年 8 月中旬 第二學期：112 年 1 月中旬	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	第一學期：111 年 9 月初 第二學期：112 年 2 月中旬	正式上課	跑班上課
5	第一學期：111 年 9 月初 第二學期：112 年 2 月中旬	加、退選	得於學期前兩週進行
6	112 年 5 月中旬	檢討	課發會進行選課檢討

長榮中學選課系統操作說明

步驟一：開啟瀏覽器(建議使用 IE6.0 以上版本)

步驟二：輸入選課系統網址 <http://203.64.21.247/winkh/>

步驟三：請使用您的【帳號：學號】與【密碼：身分證字號】登入選課系統（大小寫不拘）。

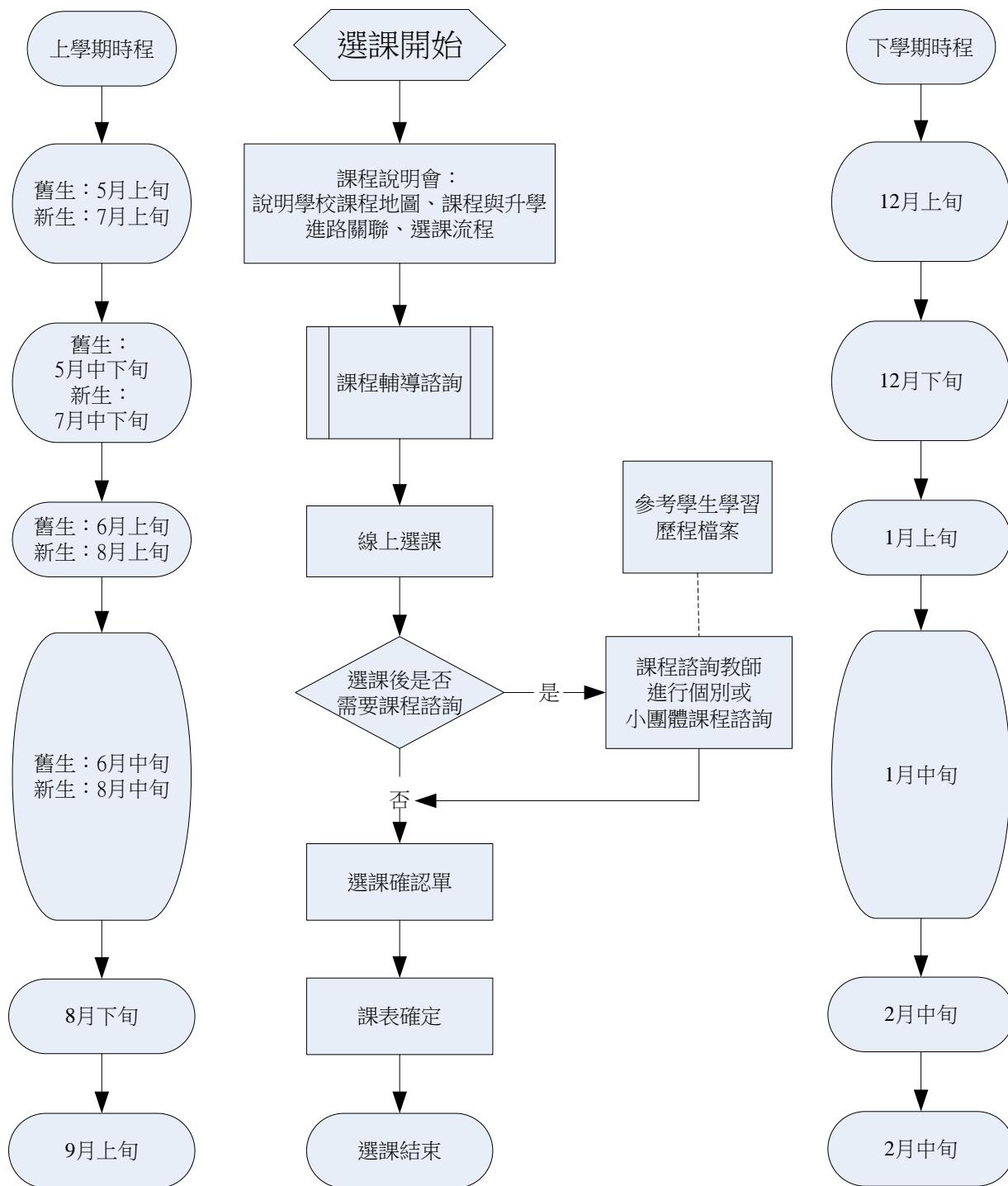
步驟四：點選左方選單中【正式選課】開啟選課課程表，可由選修課程表右方【尚餘人數】

查看每一課程目前選修人數即時狀態，【課程綱要】可查看課程開課內容綱要，當您決定要選修某一課程時請點選修課程表左方【選擇】即完成選修。

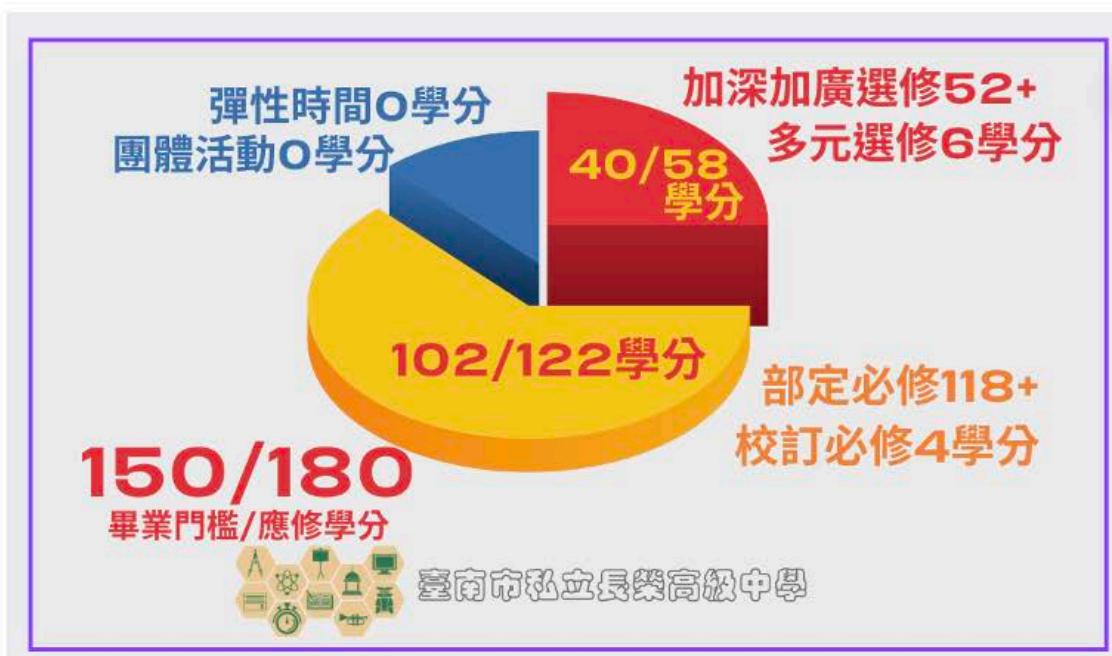
步驟五：點選【離開系統】登出選課系統。

（二）選課流程圖 如下頁：

選課流程與時程



拾貳、畢業條件



拾參、問與答

- 一、Q：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？
A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。
- 二、Q：選修課程最少須多少人才會開班？
A：最少要 15 人。
- 三、Q：學生可否至他校選課？
A：可以，但修課內容應以本校未開之課程為主，本校已開之課程，應在本校修課，不得至他校修習。
- 四、Q：108 課綱之學分採計方式為何？
A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習 1 節，每節上課 50 分鐘，持續滿一學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。
- 五、Q：須有多少學分及格才能畢業？
A：請參閱「拾參、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。
- 六、Q：如何得知應修習哪些課程？
A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。
- 七、Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？
A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。
- 八、Q：若「數學」、「英文」實施分組教學，是否可自己選擇組別？
A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己的興趣選擇組別。