

備查文號：

教育部 110 年 10 月 15 日臺教授國字第 1100131482 號函備查

高級中等學校課程計畫
私立長榮高中
211301

普通型課程計畫書

110 年 9 月 23 日本校課程發展委員會第 2 次會議通過

(108 學年度入學學生適用)

中華民國 110 年 10 月 18 日

學校基本資料表

學校校名	私立長榮高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科	1. 機械群：機電科 2. 電機與電子群：資訊科 3. 電機與電子群：電機科 4. 商業與管理群：國際貿易科 5. 商業與管理群：資料處理科 6. 商業與管理群：流通管理科 7. 外語群：應用英語科 8. 設計群：美工科 9. 設計群：廣告設計科 10. 設計群：多媒體設計科 11. 餐旅群：觀光事業科		
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
雙軌訓練旗艦計畫 其他				
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學程				
特殊教育及特殊類型	1. 體育班			
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	06-2381711 轉 2233
	職稱	教學組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班：108年6月19日本校體發會第一次會議通過

※體育班：108年6月25日本校課程發展委員會第三次會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通班	7	277	7	259	10	429	24	965
		體育班	1	24	1	17	1	19	3	60
技術型	機械群	機電科	1	32	1	50	2	96	4	178
	電機與電子群	資訊科	2	83	2	90	3	141	7	314
		電機科	2	82	2	94	2	97	6	273
	商業與管理群	國際貿易科	1	40	1	44	1	47	3	131
		資料處理科	1	35	1	48	2	76	4	159
		流通管理科	1	15	1	19	1	38	3	72
	外語群	應用英語科	2	76	3	115	4	172	9	363
	設計群	美工科	1	35	1	44	2	89	4	168
		廣告設計科	2	54	2	62	3	103	7	219
		多媒體設計科	2	49	2	80	2	87	6	216
	餐旅群	觀光事業科	3	120	3	143	4	193	10	456
合計			26	922	27	1065	37	1587	90	3574

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
技術型	機械群	機電科	0	0
	電機與電子群	資訊科	0	0
		電機科	0	0
	商業與管理群	國際貿易科	0	0
		資料處理科	0	0
		流通管理科	0	0
	外語群	應用英語科	0	0
	設計群	美工科	0	0
		廣告設計科	0	0
		多媒體設計科	0	0
	餐旅群	觀光事業科	0	0
合計			0	0

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景



- 以本校校訓：虔誠、榮譽、勤奮、服務為根基
- 培育學生六大能力：涵養品格、思考探索、強健體魄、團隊合作、創意欣賞、尊重生命
- 採行全人教育、持續卓越創新、追求長遠榮耀

二、學生圖像



- ◆生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖
 深化人生觀
 內化價值觀
 整合知情意行與尊重多元智能的生命
- ◆品格涵養力：德/邁向卓越傳承百年美德
 教導基本價值-誠實、友善、慷慨、勇氣
 培養道德責任(促進學生的道德成長)
 具備自我管理的公民能力
- ◆學習探索力：智/多元發展培養基礎能力
 培養生活實踐的能力
 開發潛能、增長學識、發展技能
 自信更多學習面對困難與人際關係

- ◆健康活動力：體/健康體能拓展社會幸福
提升健康的生活方式
養成規律適度的運動
具備團體意識與適應團體生活的能力
- ◆國際交流力：群/放大視野創造世界公民
拓展恢宏的國際視野與世界觀
增進外語溝通能力
提供學生國際接軌機會
- ◆審美創造力：美/創意無限提升審美品質
促進審美能力發展
開發創造性思維
提升美感與創造力的連結

肆、課程發展組織要點

私立長榮高級中學技術型高中課程發展委員會組織與運作要點

107年8月29日校務會議通過(修訂)

- 一、依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之宗旨、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員 39 人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：
 1. 召集人：校長。
 2. 學校行政人員：由各處室主管(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、圖書館主任、輔導主任、會計主任、教學組長、註冊組長)擔任之，共計 9 人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任兼任副執行秘書。
 3. 學科教師：由各學科召集人(含國文、英文、數學、自然、社會、資訊科技、體育、健康與護理、全民國防、音樂、美術、生涯規畫、特殊需求領域教師)擔任之，每學科 1 人，共計 13 人。
 4. 專業群科(學程)教師：由各專業群科/學程之科主任或學程召集人擔任之，每專業群科(學程)1 人，共計 13 人。
 5. 特殊類型教育班級課程教師：特殊教育教師代表，共計 1 人。
 6. 產業代表：由學校聘任產業代表 1 人擔任之。(設有專業群科學程者應設置之)
 7. 學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派 1 人擔任之。
- 三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：
 1. 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
 2. 統整及審議學校課程計畫。
 3. 審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
 4. 進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
- 四、本委員會其運作方式如下：
 1. 本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
 2. 如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。
 3. 本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
 4. 本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。
 5. 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
 6. 本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。
- 五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)
 1. 各學科教學研究會：由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

2. 各專業群科(學程)教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。
 3. 研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。
- 六、各研究會之任務如下：
1. 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
 2. 規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
 3. 協助辦理教師甄選事宜。
 4. 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
 5. 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
 6. 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
 7. 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
 8. 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
 9. 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
 10. 其他課程研究和發展之相關事宜。
- 七、各研究會之運作原則如下：
1. 各學科/群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。
 2. 每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
 3. 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
 4. 各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
 5. 經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。
 6. 各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處和實習處協助之。
- 八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後實施，修正時亦同。

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

普通科文組課程地圖

	高一		高二		高三	
部定必修	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 物理 2 生物 2 音樂 1 藝術生活 1 體育 2 全民國防教育 1	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 化學 2 音樂 1 地球科學 2 藝術生活 1 體育 2 全民國防教育 1	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 自然科學探究與實作 A 2 美術 1 體育 2 資訊科技 2 生涯規劃 1	國語文 4 英語文 4 數學 4 自然科學探究與實作 B 2 美術 1 體育 2 生活科技 2 生命教育 1	國語文 4 英語文 2 藝術生活 2 體育 2 健康與護理 2	藝術生活 2 家政 2 體育 2
校定必修	長中精神 1 英語會話 1	長中精神 1			聖樂賞析 1	人生哲學 1
加深加廣		日語會話 1	國學常識 1 專題閱讀與研究 1	國學常識 1 專題閱讀與研究 1 歷史學探究 2 地理與人文社會科學研究 2 公共議題與社會探究 2	數學乙 4 英文作文 2 族群、性別與國家的歷史 3 空間資訊科技 3 現代社會與經濟 3	數學乙 4 語文表達與傳播應用 2 各類文學選讀 2 英語聽講 2 英文閱讀與寫作 2 科技、環境與藝術的歷史 3 社會環境議題 3 民主政治與法律 3
多元選修	科學實驗 1	生涯試探 1	跑班選修 2 (10 選 1)	跑班選修 2 (10 選 1)	商業概論 2	電腦軟體應用 2
彈性學習	3 節 充實/增廣補強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補強性教學 自主學習 選手培訓



	國際交流力		學生未來競爭優勢課程	英、日語聽力教學，各項學科能力及科展培育訓練 每年度舉辦與各國姊妹校交流學習活動增進國際視野
	審美創造力			

普通科理組課程地圖

	高一		高二		高三	
部定必修	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 物理 2 生物 2 音樂 1 藝術生活 1 體育 2 全民國防教育 1	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 化學 2 音樂 1 地球科學 2 藝術生活 1 體育 2 全民國防教育 1	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 公民與社會 2 自然科學探究與實作 A 2 美術 1 體育 2 資訊科技 2 生涯規劃 1	國語文 4 英語文 4 數學 4 地理 2 藝術生活 2 自然科學探究與實作 B 2 美術 1 體育 2 生活科技 2 生命教育 1	國語文 4 英語文 2 藝術生活 1 體育 2 健康與護理 2	藝術生活 1 家政 2 體育 2
校定必修	長中精神 1 英語會話 1	長中精神 1			聖樂賞析 1	人生哲學 1
加深加廣		日語會話 1	力學一 1 物質與能量 1 細胞與遺傳 1 地質與環境 1	力學一 物質與能量 1 細胞與遺傳 1 地質與環境 1	數學甲 4 英文作文 2 力學二與熱學 2 波動、光及聲音 2 物質構造與反應速率 2 化學反應與平衡一 2 動物體的構造與功能 2 大氣、海洋及天文 2	數學甲 4 語文表達與傳播應用 2 各類文學選讀 2 英語聽講 2 英文閱讀與寫作 2 電磁現象一 2 電磁現象二與量子現象 2 化學反應與平衡二 2 有機化學與應用科技 2 生命的起源與植物體的構造與功能 2 生態、演化及生物多樣性 2
多元選修	實作實驗 1	探索體驗 1	跑班選修 2 (10 選 1)	跑班選修 2 (10 選 1)		
彈性學習	3 節 充實/增廣補強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補強性教學 自主學習 選手培訓



普通科體育班地圖

	高一		高二		高三	
部定必修	國語文 4 英語文 4 數學 4 社會 4 自然 4 體育專項 4	國語文 4 英語文 4 數學 4 社會 4 自然 4 體育專項 4	國語文 4 英語文 4 數學 4 社會 5 自然 2 國防 1 體育專項 4	國語文 4 英語文 4 數學 4 社會 5 自然 2 國防 1 體育專項 4	國語文 4 英語文 2 藝術 1 健體 3 綜合 1 科技 1 體育專項 5	藝術 2 綜合 2 健體 3 科技 1 體育專項 5
校定必修	長中精神 1	長中精神 1			聖樂賞析 1	人生哲學 1
加深加廣	自然 2	自然 2	自然 2 語文 1	自然 2 語文 1	數學 4 自然 2 英語文 2	數學 4 國語文 4 英語文 4
多元選修	運動科學概論 1	體育職涯規劃 1	跑班選修 2 (10 選 1)	跑班選修 2 (10 選 1)		
彈性學習	3 節 充實/增廣補 強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補 強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補 強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補 強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補 強性教學 自主學習 選手培訓	3 節 充實/增廣補 強性教學 自主學習 選手培訓

		基礎課程	高一部定 必修	高二部定 必修	高三部訂 必修		
多元素養培育	生命發展力	校本特色課程	高二 多元跑班選修課程			加深加廣 選修課程	
	品格涵養力		品格教育	高一 長中精神	高三 生命教育	高三 藝術生活 高三 聖樂賞析	
	學習探索力		科技能力	高三 資訊科技	高三 生活科技		
	健康活動力		藝術陶冶	音樂	美術		
	國際交流力		學生未來競爭優勢課程	英、日語聽力教學，各項學科能力及科展培育訓練 每年度舉辦與各國姊妹校交流學習活動增進國際視野			
	審美創造力						

二、學校特色說明

1. 高一協助學生探索自我及認識大學學群

高一上由輔導處進行各種測驗（興趣測驗、性向測驗）、介紹大學十八學群、未來目前社會產業發展、大學多元入學制度等；高一下開設職涯試探，並與鄰近大學合作，由大學端提供師資協助進行大學學群試探。讓學生於高一時對能探索自我的興趣及性向，進階認識大學學群，以有利於高二分班群。

2. 以興趣性向進行分組

高二分成社會組及自然組，加深加廣選修課程規劃從高二自高三，依興趣性向分為「文組」、「理組」二類組別，依類組特性規劃必選修課程(請參考課程地圖)，落實學生適性選修。

3. 依據本校學生圖像規劃多元選修課程

高二多元選修課程依學生圖像分為「生命發展力」、「品格涵養力」、「學習探索力」、「健康活動力」、「國際交流力」、「審美創造力」，學生在高二各選修其中兩門課程，藉由多元選修課程學習，培養本校學生圖像之能力素養。另外，為滿足文組同學未來朝商管學院方面發展，在文組高三課程中開設商業概論與電腦軟體應用課程。

4. 漸進式引導學生自主學習

高一上利用團體活動課程引導學生如何擬定個人自主學習規劃表，讓學生於高一下、高二上、高一下三學期中至少擇一學期實施，培養孩子自主學習能力。

5. 寒、暑假多元課程

寒、暑假期間在各科教學研究會規畫下，設計各類課程，期望培育學生能具備積極的學習態度及養成獨立的思考能力，協助學生探索生涯並適性學習。如：學科增能課程、地理實察課程、國際交流課程、大學課程體驗課等。

6. 配合各項專案計畫經費挹注強化教學設備與品質

107學年度本校有「高中職均質化」、「高職優質化」等專案計畫，辦理與高中課程相關的教師研習與學生課程，有效發展本校的課程特色，並提升教師教學與學生學習。高中部老師成立專業或跨領域社群，進行共備、觀課、議課研習，促進教師專業成長。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

一、普通班

班別：普通班（班群 A）：文組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A			(4)	(4)			16	
		數學 B	4	4	4	4				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(化學、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。 高一與化學對開
		化學	(2)	2	0	0			2	高一與物理對開
		生物	2	(2)	0	2			4	說明：二下生物含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程 B。 高一與地球科學對開
		地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與生物對開
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	0	0	2	
		美術	0	0	1	1	0	0	2	
		藝術生活	1	1	0	0	2	2	6	

	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	1	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	1	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
		資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	2	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		27	27	26	20	12	6	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18		
每週節數小計		32	32	31	25	17	11	148		
校訂必修	語文領域	英語會話	1	0	0	0	0	0	1	
	藝術領域	聖樂賞析	0	0	0	0	1	0	1	
	綜合活動領域	人生哲學	0	0	0	0	0	1	1	
	跨領域/科目 專題	長中精神	1	1	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		2	1	0	0	1	1	5	
加深加 廣選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	1	1	0	0	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
		數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	

		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	藝術領域	基本設計	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	綜合活動領域	思考：智慧的啟航	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	多元選修	通識性課程	3D 列印	0	(1)	(2)	0	0	0	0
3D 列印二			0	0	0	(2)	0	0	0	
中國進行式			0	(1)	(2)	0	0	0	0	
公民不冷血			0	(1)	0	(2)	0	0	0	
世界面面觀			0	(1)	(2)	0	0	0	0	
代數與幾何			0	(1)	0	(2)	0	0	0	
古今地名追追追			0	0	0	(2)	0	0	0	
老師陪你瘦身			0	0	(2)	(2)	0	0	0	
西洋文學精選			0	0	(2)	0	0	0	0	
我看人權			0	0	(2)	0	0	0	0	
走味的世界			0	(1)	(2)	0	0	0	0	
走味的亞洲			0	0	(2)	(2)	0	0	0	
弦外之英			0	(1)	(2)	(2)	0	0	0	
青少年心理與人生			0	0	0	(2)	0	0	0	
信仰東西軍			0	0	(2)	0	0	0	0	
桌聲繪影			0	0	0	(2)	0	0	0	
真食物密碼			0	0	0	(2)	0	0	0	
基礎日語會話	(1)	(1)	0	0	0	0	0			
基礎英語會話	0	1	0	0	0	0	1			

		現代小說	0	(1)	(2)	0	0	0	0	
		飲食文學	0	0	(2)	0	0	0	0	
		當桌遊遇上數學	0	(1)	2	0	0	0	2	
		圖像與詩文創作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		衛來方程式	0	0	(2)	2	0	0	2	
		趣味數學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		翻轉教育之科學篇	0	0	0	(2)	0	0	0	
		鹽的歷史及運用	0	0	(2)	0	0	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	GOOGLE 玩化學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		科學實驗	1	0	0	0	0	0	1	
		職涯試探	0	1	0	0	0	0	1	
	跨領域/科目專題	小論文寫作	0	0	0	(2)	0	0	0	
	大學預修課程	商業概論	0	0	0	0	2	0	2	
		電腦軟體應用	0	0	0	0	0	2	2	
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		社會技巧	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		學習策略	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
選修學分數總計			1	2	4	10	17	23	57	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群B）：理組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	
		數學 B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	

	每週節數小計		32	32	29	29	16	10	148
校訂必修	語文領域	英語會話	1	0	0	0	0	0	1
	藝術領域	聖樂賞析	0	0	0	0	1	0	1
	綜合活動領域	人生哲學	0	0	0	0	0	1	1
	跨領域/科目 專題	長中精神	1	1	0	0	0	0	2
	校訂必修學分數小計			2	1	0	0	1	1
加深加 廣選修	語文領域	語文表達與傳 播應用	0	0	0	0	0	2	2
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2
		英文閱讀與寫 作	0	0	0	0	0	2	2
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8
		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0
	社會領域	族群、性別與 國家的歷史	0	0	0	0	(3)	0	0
		科技、環境與 藝術的歷史	0	0	0	0	0	(3)	0
		空間資訊科技	0	0	0	0	(3)	0	0
		社會環境議題	0	0	0	0	0	(3)	0
		現代社會與經 濟	0	0	0	0	(3)	0	0
		民主政治與法 律	0	0	0	0	0	(3)	0
	自然科學領域	選修物理-力 學一	0	0	1	1	0	0	2
		選修物理-力 學二與熱學	0	0	0	0	2	0	2
		選修物理-波 動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2
		選修物理-電 磁現象一	0	0	0	0	0	2	2
		選修物理-電 磁現象二與量 子現象	0	0	0	0	0	2	2
		選修化學-物 質與能量	0	0	1	1	0	0	2
		選修化學-物 質構造與反應 速率	0	0	0	0	2	0	2

		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	1	1	0	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	1	1	0	0	2	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	2	0	2	
	藝術領域	基本設計	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	綜合活動領域	思考：智慧的啟航	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
多元選修	通識性課程	3D 列印	0	(1)	(2)	0	0	0	0	
		3D 列印二	0	0	0	(2)	0	0	0	
		中國進行式	0	(1)	(2)	0	0	0	0	
		公民不冷血	0	(1)	0	(2)	0	0	0	
		世界面面觀	0	(1)	(2)	0	0	0	0	
		代數與幾何	0	(1)	0	(2)	0	0	0	
		古今地名追追追	0	0	0	(2)	0	0	0	
		老師陪你瘦身	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		西洋文學精選	0	0	(2)	0	0	0	0	
		我看人權	0	0	(2)	0	0	0	0	

		走味的世界	0	(1)	(2)	0	0	0	0	
		走味的亞洲	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		弦外之英	0	(1)	(2)	(2)	0	0	0	
		青少年心理與人生	0	0	0	(2)	0	0	0	
		信仰東西軍	0	0	(2)	0	0	0	0	
		桌聲繪影	0	0	0	(2)	0	0	0	
		真食物密碼	0	0	0	(2)	0	0	0	
		基礎日語會話	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		基礎英語會話	0	1	0	0	0	0	1	
		現代小說	0	(1)	(2)	0	0	0	0	
		飲食文學	0	0	(2)	0	0	0	0	
		當桌遊遇上數學	0	(1)	2	0	0	0	2	
		圖像與詩文創作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		衛來方程式	0	0	(2)	2	0	0	2	
		趣味數學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		翻轉教育之科學篇	0	0	0	(2)	0	0	0	
		鹽的歷史及運用	0	0	(2)	0	0	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	GOOGLE 玩化學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		科學實驗	1	0	0	0	0	0	1	
		職涯試探	0	1	0	0	0	0	1	
	跨領域/科目專題	小論文寫作	0	0	0	(2)	0	0	0	
	大學預修課程	商業概論	0	0	0	0	(2)	0	0	
		電腦軟體應用	0	0	0	0	0	(2)	0	
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		社會技巧	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		學習策略	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
選修學分數總計			1	2	6	6	18	24	57	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

二、特殊教育及特殊類型班級

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	

	數學領域	英語文	4	4	4	4	2	0	18	
		數學 A	4	4	(4)	(4)	0		16	
		數學 B			4	4	0			
	社會領域	歷史	2	2	2	0	0		6	
		地理	2	2	0	2	0		6	
		公民與社會	0	0	2	2	2		6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	0	0		4	自然科學探究與實作課程 A 高一與化學對開
		化學	(2)	2	0	0	0		2	高一與物理對開
		生物	2	(2)	0	2	0		4	自然科學探究與實作課程 B 高一與地球科學對開
		地球科學	(2)	2	0	0	0		2	高一與生物對開
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	0	2	2	
		美術	0	0	0	0	0	2	2	
		藝術生活	0	0	0	0	0	0	0	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	1	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	1	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	0	0	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	2	0	2	
		資訊科技	0	0	0	0	2	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	0	0	0	0	2	2	4	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	0	0	0	2	2	
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計		28	28	28	28	23	17	152	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18		
每週節數小計		33	33	33	33	28	22	182		
校訂必修	跨領域/科目專題	長中精神	1	1	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		1	1	0	0	0	0	2	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	

		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
多元選修	通識性課程	3D 列印	0	0	(2)	0	0	0	0	
		3D 列印二	0	0	0	(2)	0	0	0	
		人生哲學	0	0	0	0	0	1	1	
		中國進行式	0	0	(2)	0	0	0	0	
		公民不冷血	0	0	0	(2)	0	0	0	
		世界面面觀	0	0	(2)	0	0	0	0	
		代數與幾何	0	0	0	(2)	0	0	0	
		古今地名追追追	0	0	0	(2)	0	0	0	
		老師陪你瘦身	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		西洋文學精選	0	0	(2)	0	0	0	0	
		我看人權	0	0	(2)	0	0	0	0	
		走味的世界	0	0	(2)	0	0	0	0	
		走味的亞洲	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		弦外之英	0	0	(2)	0	0	0	0	
		青少年心理與人生	0	0	0	(2)	0	0	0	
		信仰東西軍	0	0	(2)	0	0	0	0	
		桌聲繪影	0	0	0	(2)	0	0	0	
		真食物密碼	0	0	0	(2)	0	0	0	
		現代小說	0	0	(2)	0	0	0	0	
		飲食文學	0	0	(2)	0	0	0	0	
	當桌遊遇上數學	0	0	2	0	0	0	2		
	聖樂賞析	0	0	0	0	1	0	1		
	圖像與詩文創作	0	0	(2)	(2)	0	0	0		
	衛來方程式	0	0	(2)	2	0	0	2		
	趣味數學	0	0	(2)	0	0	0	0		
	翻轉教育之科學篇	0	0	0	(2)	0	0	0		
	鹽的歷史及運用	0	0	(2)	0	0	0	0		
	實作(實驗)及探索體驗	GOOGLE 玩化學	0	0	(2)	0	0	0	0	
		科學實驗	1	0	0	0	0	0	1	
		運動科學概論	(1)	0	0	0	0	0	0	
職涯試探		0	1	0	0	0	0	1		
跨領域/科目專題	體育職涯規劃	0	(1)	0	0	0	0	0		
	小論文寫作	0	0	0	(2)	0	0	0		
其他	特殊需求領域	生活管理	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
	跨科目： 化學、地球科學	
師資來源：	跨科協同	
學習目標：	1. 藉由相關影片及資料，引發學生對環境及資源再利用的關注，培養學生發現問題及解決問題的方法。 2. 體驗科學活動，從生活實例認識科學並聯結新興科技。 3. 結合探究、動手動腦、論證與報告撰寫的表達溝通能力。	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	課程說明
	第二週	資源再利用(1)(發現問題、表達與分享)
	第三週	資源再利用(2)(發現問題、表達與分享)
	第四週	資源再利用(3)(規劃與研究，表達與分享)
	內容綱要	
		1. 課程說明、分組、上課規範律定 2. 「觀察現象」練習 3. 報告、數據整理、發表模式教學。
		播放環境教育影片、公視「我們的島」系列影片，引發學生對於環境議題關注。 分組討論：整理出影片中的重點議題，訓練學生理解和歸納能力。 3. 將討論內容寫下，也可以畫圖表達，各組發表討論成果。
		1. 播放環境教育影片、公視「我們的島」系列影片，建立學生對於環境污染與防治及資源再利用議題的背景知識。 2. 小組討論： (1) 整理出影片中的重點議題，訓練學生理解和歸納能力。 (2) 引導學生說出環境污染的種類與防治方法 (3) 透過影片讓學生自發性了解污染防治的重要性，並引出資源再利用的想與概念。 3. 將討論內容寫下，也可以畫圖表達，各組發表討論成果。
		1. 教導學生如何查找實體資料及網路資料，引導學生提出資源再利用的想法與可行方式。(將資源再利用呈現出來) 2. 以實驗室或生活周邊可取得的材料前提下，設計實驗流程。(1) 擬定主題 (2) 擬定研究計畫 (3) 圖解實驗裝

		置圖，繪製實驗流程圖 3. 分組發表。 (1) 各組分別發表研究計畫 (2) 老師及他組學生提供建議 4. 各組修改實驗計畫。
第五週	資源再利用(4) (規劃與研究、論證與建模)	1. 將所需材料帶來組裝與試驗相關研究計畫。 2. 收集資料數據。(協助學生找出適合自己主題的數據測量方式) 3. 整理資料數據並繪製程表格或圖示。 4. 將研究成果及結論寫在海報上。
第六週	資源再利用(5) (規劃與研究、論證與建模)	1. 將所需材料帶來組裝與試驗相關研究計畫。 2. 收集資料數據。(協助學生找出適合自己主題的數據測量方式) 3. 整理資料數據並繪製程表格或圖示。 4. 將研究成果及結論寫在海報上。
第七週	第一次段考	
第八週	資源再利用(6) (規劃與研究、論證與建模)	1. 將所需材料帶來組裝與試驗相關研究計畫。 2. 收集資料數據。(協助學生找出適合自己主題的數據測量方式) 3. 整理資料數據並繪製程表格或圖示。 4. 將研究成果及結論寫在海報上。
第九週	資源再利用(7) (表達與分享)	1. 分組報告及發表。 2. 傾聽他組的報告，提出具體意見與建議。
第十週	資源再利用(8) (表達與分享)	1. 教師公布各組互評的總績分、自評得分、教師講評及得分。 2. 教師根據小組討論內容，進行科學實作作品相關科學觀念知識統整教學。
第十一週	寶特瓶風車(1)	1. 播放不同的風車照片、影片。 2. 請學生觀察影片中的風車，各組討論不同風車之差異，並提出製作風車可能遇到之問題。 3. 製作風車。 4. 操作成品。
第十二週	寶特瓶風車(2)	1. 觀察上週製作成果。 2. 觀察各組操作結果及差異。 3. 討論各組間製作的差異。 4. 探討各個風車操作時所遇到的「操作變因」、「控制變因」、「應變變因」可能有哪些。 5. 提出操作時所遇到的問題。 6. 分組發表預測和實際操作的異同並推測可能原因。
第十三週	寶特瓶風車(3)	1. 整理資料數據並繪製成表格或圖示。 2. 將研究成果及結論寫在海報上。 3. 分組報告及發表。 4. 傾聽他組的報告，提出具體意見與建議。 5. 延伸討論風力發電之能源議題。
第十四週	第二次段考	

	第十五週	寶特瓶風車(4)	1. 整理資料數據並繪製程表格或圖示。 2. 將研究成果及結論寫在海報上。 3. 分組報告及發表。 4. 傾聽他組的報告，提出具體意見與建議。 5. 延伸討論風力發電之能源議題。
	第十六週	觀測儀器的製作 (風向、風速計)(1)	1. 帶學生觀察百葉箱及天氣觀測坪、風向風速塔 2. 請各組討論風速計、風向計的結構設計及科學原理應用
	第十七週	觀測儀器的製作 (風向、風速計) (2)	製作風向風速計，並說明操作過程遇到的問題
	第十八週	觀測儀器的製作 (風向、風速計) (3)	1. 各組實測風向風速計的轉速及風向。 2. 整理資料數據並繪製程表格或圖示。 3. 將研究成果及結論寫在海報上。 4. 分組報告及發表。 5. 傾聽他組的報告，提出具體意見與建議。
	第十九週	觀測儀器的製作 (風向、風速計) (4)	1. 分組報告及發表。 2. 傾聽他組的報告，提出具體意見與建議。 3. 教師公布各組互評的總績分、自評得分、教師講評及得分。 4. 教師根據小組討論內容，進行科學實作作品相關科學觀念知識統整教學。
	第二十週	期末成果總結與展覽	1. 展示本學期之成果，並開放班級，讓學生彼此觀摩。 2. 各組輪留派員駐守解說自己的作品，其他組員可利用此時去觀摩其他組的作品 3. 綜合座談，教師針對本學期內容進行回應與講評。
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	課程參與表現 25% 小組口頭報告 25% 小組書面報告 25% 小組實作成品 25%		
對應學群：	工程、數理化、醫藥衛生、生物資源、地球環境		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
	跨科目： 物理、生物	
師資來源：	跨科協同	
學習目標：	1. 體驗科學活動，從生活實例認識科學並聯結新興科技。 2. 結合探究、動手動腦、論證與報告撰寫的表達溝通能力。 3. 認識我們習知的環境只是不同系統與尺度世界的一環，培養巨觀到微觀的觀點。	

	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	我的眼睛怎麼了? (發現問題、表達與分享)	1. 水中冰淇淋、水中黑牛、星星變色了(示範實驗)。 2. 分組實作。 3. 小組討論：觀察到了什麼?描述自己的看見，找出有趣的想法及可能性，在小組中提出見解並貢獻回饋小組夥伴。 4. 將討論內容寫下，也可以畫圖表達，各組發表討論成果。 5. 我們如何看見物體呢?視覺是如何產生的呢? 6. 分組討論，並各組發表討論的成果。
	第二週	我的眼睛怎麼了? (發現問題、表達與分享)	1. 影片欣賞：人看見的景象、狗看見的景象、鳥看見的景象、魚看見的景象、昆蟲看見的景象…。 2. 小組討論：觀察到了什麼?描述自己的看見，發表想法，在小組中提出見解並貢獻回饋小組夥伴。 3. 將討論內容寫下，也可以畫圖表達，各組發表討論成果。 4. 人類眼球的基本構造是如何呢?任選一種生物推測可能的視覺產生構造? 5. 分組討論，並各組發表討論的成果。
教學大綱：	第三週	我的眼睛怎麼了? (發現問題、表達與分享)	1. 箭頭反轉了??(各組實作)，冰塊生火(示範實驗影片)。 2. 隱形戰機、隱型斗篷是發生了什麼事?漫威影片欣賞。 3. 影片中你看到了什麼?你覺得有趣的是哪些部分? 4. 這些只是想像嗎?有沒有可能發生在現實生活中呢? 5. 將討論內容寫下，可以試試看以演出的方式發表討論成果。 6. 如何看得更遠?如何看得更廣?如何看見看不到的東西?如何被看不見? 7. 分組討論，並各組發表討論的成果。
	第四週	我的眼睛怎麼了? (規劃與研究，表達與分享)	1. 想想看在玩過的遊戲及討論過的問題中，哪一個最有趣?哪一個最想來驗證看看?寫出想驗證的問題，並開始規劃探究實驗。 2. 以實驗室現有的材料前提下，設計實驗流程。(1)擬定主題(2)擬定研究計畫(3)圖解實驗裝置圖，繪製實驗流程圖 3. 分組發表。(1)各組分別發表研究計畫(2)老師及他組學生提供建議 4. 各組修改實驗計畫。
	第五週	我的眼睛怎麼了? (規劃與研究、論證與建模)	1. 試驗相關研究計畫。 2. 收集資料數據。(協助是否達成安全性、正確性實驗裝置，及可靠性數據) 3. 整理資料數

		據並繪製程表格或圖示。 4. 將研究成果及結論寫在海報上。
第六週	我的眼睛怎麼了? (規劃與研究、論證與建模)	1. 試驗相關研究計畫。 2. 收集資料數據。(協助是否達成安全性、正確性實驗裝置, 及可靠性數據) 3. 整理資料數據並繪製程表格或圖示。 4. 將研究成果及結論寫在海報上。
第七週	第一次段考	
第八週	我的眼睛怎麼了? (論證與建模、表達與分享)	1. 分組報告及發表。 2. 傾聽他組的報告, 提出具體意見與建議。
第九週	我的眼睛怎麼了? (論證與建模、表達與分享)	1. 分組報告及發表。 2. 傾聽他組的報告, 提出具體意見與建議。
第十週	我的眼睛怎麼了? (表達與分享)	1. 教師公布各組互評的總績分、自評得分、教師講評級得分。 2. 教師根據小組討論內容, 進行科學實作作品相關科學觀念知識統整教學。
第十一週	甜蜜秘(1) (發現問題)	1. 秀出幾張圖片或實物(例如新鮮高麗菜、泡菜), 請同學觀察這些食品的差別 2. 除了秀出來的圖片和實物, 生活中還有哪些食品是以類似的方式製作 3. 請同學討論說明為何這些食品不直接生吃而是透過不同處理, 優點、缺點為何 4. 如果食物是經過處理, 放置一段時間才食用, 那放置過程是否有發生肉眼可見的變化 5. 小活動: 每組發下一個裝了鹽的封口袋和一片紅蘿蔔, 請學生先「預測」紅蘿蔔放在鹽中會發生什麼事, 然後實際進行之後, 分享所觀察到的現象, 是否與當初的預期相同。
第十二週	甜蜜秘(2) (發現問題)	1. 延續上周的實驗, 若用海帶芽做實驗 材料、過程: 每一組有三個封口袋, 一個有少許鹽, 一個加很多鹽, 一個是空的, 請他們各裝一些水到袋子裡, 然後再發下三片海帶芽。 預測: 先請同學預測, 海帶芽放入清水中會怎樣? 放入鹽水中又會怎樣? 請同學先發表, 並說明原因 2. 進行觀察實驗, 讓同學觀察並發現問題, 並說明原因 3. 請同學討論, 若是改變哪一些因素, 可能可以造成類似的結果!
第十三週	甜蜜秘(3) (規劃與研究, 表達與分享)	1. 糖漬(鹽漬)知識建立: 查閱資料, 播放糖漬水果小短片 2. 請學生討論需要準備的器材、進行時的流程、想要探討的變因, 設計自己專屬的糖漬果皮。

		3. 請同學將實驗流程繪製流程圖，包含要探討的因素，條件設定等等 4. 分享自己組別的設計，並且傾聽他組的內容，給予適當的回饋和建議，再修正一次自己組別的內容
第十四週	第二次段考	
第十五週	甜蜜秘(4) (規劃與研究，論證與建模)	實作： 1. 依照上週的課程規劃，自行準備相關設備及材料，進行糖漬試驗。 2. 引導學生找出可觀察與測量的條件，紀錄實驗過程，依學生提出的影響因素測量數據，再做實驗數據處理、分析。
第十六週	甜蜜秘(5) (論證與建模，表達與分享)	成果發表 1. 各組將自己上週實驗成果，以 PPT 呈現，將實驗過程中的變因、實驗數據以圖表方式呈現，也可以將實驗過程以小短片的方式呈現 2. 傾聽各組報告並且提出具體意見，回饋
第十七週	心動時刻 (1) (發現問題、表達與分享)	1. 將各組分成兩半，一半同學進行交互蹲跳 1 分鐘，另一半坐著休息一分鐘，觀察兩方人馬在一分鐘之後的表情、呼吸是否有明顯差別 2. 請同學就所觀察，找出一個現象來進行討論，為何交互蹲跳和休息的同學有明顯差異，並且討論在平常生活中，還有哪些因素是會影響到想要觀察的現象(例如：要觀察心跳：探討加速、或是變慢的原因) 3. 心跳與脈搏之間有沒有關係，心跳加快或變慢的生理意義是麼?請同學分享
第十八週	心動時刻(2) (規劃與研究，表達與分享)	1. 請同學挑選出一個能造成心跳速率改變的因素 訂定主題，並且規劃實驗。 2. 分組發表：請各組分別上台發表研究計畫，其他組提供建議和改善方案 3. 各組再修改其研究計畫
第十九週	心動時刻(3) (論證與建模、表達與分享)	1. 執行計畫 2. 收集實驗數據並且分析，以圖表呈現 3. 上台分享各組實驗結果 4. 傾聽他組報告並且給予具體意見與建議
第二十週	心動時刻(4) (表達與分享)	1. 總結造成心跳頻率改變的因素 2. 文獻導讀：影響心跳的調節機制 3. 心血管疾病的影片介紹
第二十一週	期末考	
第二十二週		
學習評量：	課程參與表現 25% 小組口頭報告 25% 小組書面報告 25% 小組實作成品 25%	

對應學群：	工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境
備註：	

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 延伸公民科第三冊內容，透過蒐集社會爭議時事的相關事件內容，反思公民價值並撰寫研究專題。 2. 本課探討主題: 台南人權抗爭事件、死刑存廢爭議、司法人權案例、民法勞資糾紛案例等四大主題 3. 進行模擬法庭活動，增加法律實務經驗		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程說明	課程說明、專題繳交與評分方式
	第二週	台南與人權	說明台南人權抗爭事件
	第三週	台南與人權	各組上台發表台南人權抗爭事件
	第四週	道德兩難議題: 死刑	死刑存廢爭議: 支持與反對的論辯
	第五週	道德兩難議題: 死刑	各組上台發表死刑存廢的態度
	第六週	司法人權案例	徐自強案《速審法》
	第七週	第一次段考	
	第八週	司法人權案例	江國慶案《被告自白的證據力》
	第九週	司法人權案例	各組上台發表司法人權心得
	第十週	勞資糾紛案例	關廠工人案: 政府壓迫勞工
	第十一週	勞資糾紛案例	華航工會: 工會爭議權的行使
	第十二週	勞資糾紛案例	各組上台發表勞資紛爭心得
	第十三週	模擬法庭	全班討論模擬法庭各角色劇本
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	模擬法庭	進行模擬法庭角色扮演活動
	第十六週	模擬法庭	各組分享活動心得
	第十七週	成果報告	個人繳交專題並上台報告
	第十八週	成果報告	個人繳交專題並上台報告
	第十九週	成果報告	個人繳交專題並上台報告
第二十週	成果報告	個人繳交專題並上台報告	

	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	上課態度 25% 問題討論 25% 上台書面報告 50%		
對應學群：	大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、財經		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、信仰的發展與臺南地理環境的關聯性 二、尊重不同信仰的社會多元性 三、了解遊程規劃設計以及注意事項 四、培養觀光旅遊設計能力 五、認同在地文化，進而能推廣與行銷在地文化		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹(主題一:文史與藝術)	1. 信仰的意義探討 2. 期中，產出東西方不同信仰的靜態海報展示 3. 分組(東方信仰組與西方信仰組) 【4人一組為原則】 4. 田野實察與資料蒐集之技巧
	第二週	西方信仰對臺南的影響-以長老教會為例	1. 長老教會的宣教過程與臺南社會環境背景討論 2. 長老教會的文化與臺南傳統信仰的衝突討論 3. 長老教會如何逐漸打入臺南民間信仰之探討 4. 長老教會相關機構在臺南的發展歷程
	第三週	東方信仰對臺南的影響	1. 臺南主要廟宇類型與臺南地理環境的關聯性探討 2. 臺南拜拜、燒香、燒金紙、建醮、繞境、陣頭、官將首、戲劇…等文化的討論 3. 為何八家將變成【次文化】的探討
	第四週	走讀東西方信仰機構之前置作業	1. 小組討論觀察的主題【如:祭祀空間、建築外型、建築材料、設立目的、祭祀圈、祭祀活動…等】 2. 小組設計問卷
	第五週	走讀長老教會在臺南的相關機構	太平境教會-臺南啟聰學校【前訓瞽堂】-公報社-新樓醫院-長榮女子中學-長榮中學
	第六週	走讀傳統民間信仰在臺南的相關機構	開基天后宮-關帝港武廟-水仙宮-風神廟-北極殿-天壇-台灣府城隍廟
	第七週	第一次段考	

	第八週	小組討論與資料彙整	1.彙整走讀蒐集的資料與影像 2.彙整成果報告的景點解說 3.結合 google earth 地圖繪製主要研究機構在臺南的分布並探討其地理意義 4.整理小組負責的信仰在臺南的主要活動類型與活動時間
	第九週	小組討論與資料彙整	1.反思東、西方文化信仰的差異點? 2.反思信仰如何落實且能與時俱進? 3.準備小組報告及製作成果海報
	第十週	小組報告暨成果海報繳交	1.小組報告 2.繳交成果海報與展示講解
	第十一週	課程介紹(主題二:觀光與休閒)	1.臺南的觀光優勢討論 2.遊程規劃師的培育 3.參加遊程規劃的比賽能力 4.產出三天兩夜的臺南之旅【以一團 20 人為例】 5.分組【4 人一組為原則】
	第十二週	觀光資源與遊程規劃設計	1.遊程規劃與設計的注意事項 2.遊程規劃的案例教學
	第十三週	小組討論(台南觀光景點)	1.臺南景點的介紹與觀光亮點探討 2.小組討論,蒐集資料,決定報告的景點
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	小組討論(台南宗教文化景觀)	1.臺南的文化信仰與特色探討 2.小組討論,蒐集資料,決定參訪的文化景觀
	第十六週	小組討論(台南飲食文化)	1.臺南的飲食文化類型與特色探討 2.小組討論,蒐集資料,安排必吃或必參訪的地點
	第十七週	小組討論(台南住宿環境)	1.臺南的住宿類型與優缺點探討 2.小組討論,蒐集資料,決定住宿類型、地點與價格
	第十八週	小組討論(台南交通環境)	1.台南的交通類型與優缺點探討 2.小組討論,蒐集資料,決定選擇的交通工具
	第十九週	小組報告整理與成果產出	1.結合前五週的資料,整合小組報告 2.產出 5 分鐘的簡報 3.產出 1 份觀光宣傳海報
	第二十週	遊程設計競賽	1.上台報告【5 分鐘的簡報、3 分鐘的提問與回答】 2.學生自評與互評競賽 3.繳交觀光宣傳海報
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量:	主題一:課程討論(10%),問卷設計(5%),上台報告(20%),靜態海報(15%) 主題二:課程討論(10%),上台報告(20%),學生互評(5%),觀光宣傳海報(15%)		
對應學群:	大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、財經		

備註：	
-----	--

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 了解伊斯蘭文化 2. 多元文化的尊重與學習 3. 資料蒐集能力的培養和協同合作		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	1. 因應台灣國際化的發展，讓學生了解伊斯蘭世界 2. 舉證相關資料，教導學生如何辨識史料、二手資料並進行任務編組
	第二週	探究伊斯蘭世界的飲食文化	1. 引導學生對伊斯蘭飲食食材取得、口味特色的認識 2. 告知學生進行採訪時的口語技巧、口語倫理
	第三週	史料中的伊斯蘭飲食	由學生從可蘭經、天方夜譚等相關著作中找出伊斯蘭飲食的描述，各組整理對伊斯蘭飲食的資料
	第四週	著作中的伊斯蘭飲食	由學生從圖書館藏、坊間相關著作中找出伊斯蘭飲食的描述，各組整理對伊斯蘭飲食的資料
	第五週	伊斯蘭飲食的差異與脈絡	各組整理伊斯蘭飲食的各項資料，區隔出不同環境下彼此的差異與脈絡
	第六週	學生習作	教師準備伊斯蘭飲食資料的學習單，讓學生練習有意識的閱讀資料
	第七週	第一次段考	
	第八週	學生實作	以歷史解釋的觀點對於伊斯蘭世界飲食進行分組報告
	第九週	探究伊斯蘭世界的寺院之美	請學生談談對回教寺院清真寺的印象，導入伊斯蘭建築的特色，指導同學蒐集相關清真寺的資料並比對其差異
	第十週	參訪清真寺	對台南清真寺的建築風格、裝飾紋路、禮拜的方式進行現場實察並訪談穆斯林做成紀錄
	第十一週	分組實作	指導課程產出的型態如小論文、海報、角色扮演，並擬定報告大綱
	第十二週	分組實作	利用前面兩項探究所學之理解、評估資料，找出適合成果展現的證據
第十三週	分組實作	利用前面探究所學分析、反思能力，解	

			釋所蒐集的資料
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	分組實作	綜合以上的能力，進行歷史探究報告撰寫
	第十六週	分組實作	綜合以上的能力，進行歷史探究報告撰寫
	第十七週	分組實作與互評	分組上台報告，同學互評
	第十八週	分組實作與互評	分組上台報告，同學互評
	第十九週	分組實作與互評	分組上台報告，同學互評
	第二十週	教師回饋	綜合各組報告，指出探究過程中的表現與缺失，終結實作過程中的經驗與態度
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	1. 期中分組報告 30% 2. 期末分組的海報、小論文、角色扮演或微電影等方式成果 30% 3. 課堂參與 40%		
對應學群：	大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、財經		
備註：			

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱： 人生哲學	
	英文名稱： Life Education	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	綜合活動領域	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進	
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識	
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖、深化人生觀、內化價值觀、整合知情意行與尊重多元智能的生命、品格涵養力：德/邁向卓越傳承百年美德、教導基本價值-誠實、友善、慷慨、勇氣、培養生活實踐的能力、提升健康的生活方式、具備團體意識與適應團體生活的能力	
學習目標：	依照課程內容規劃，課程可分為十個單元。活動設計加強培養他們思考能力，努力探討生命意義與方向。活動設計亦強調實作體驗，透過分組實際情境體驗，透過互動分享，更深思考主題內容。	
教學大綱：	週次	內容綱要
	第一週	課程介紹、課程準備

第二週	課程說明、學生分組	課程說明、學生分組
第三週	瓦器中的寶物(一)	將學生分組、分享何謂自我?
第四週	瓦器中的寶物(二)	表達實現自我的步驟介紹
第五週	伴我一生(一)	將學生分組、分享友誼與愛情的分別、明白何為真愛、面對愛情時有智慧來抉擇
第六週	伴我一生(二)	影片賞析、了解學則終身伴侶的基本要件
第七週	第一次段考	
第八週	家園何處去～走過家園歲月(三)	教導學生了解二次世界大戰後，台灣社會充滿未經現代化的中原文化與早已現代化的台灣文化捍格的情形，最後甚至爆發二二八事件，重創台灣人的情感，成為台灣史上最深刻的傷痕。二二八事件後，國民黨政權採取「去台灣化」的方式徹底壓制台灣認同
第九週	家園何處去～走過家園歲月(三)	啟發學生了解戒嚴體制下民主先輩努力的軌跡，除了捍衛思想與言論的基本人權外，其核心精神乃在於爭取恢復對台灣的認同、探討未來台灣前途的各種可能性，而在許多可能性中當中，以台灣為家、為主體則必須是基本前提，而自己決定自己未來前途的基本人權更必須被尊重與保障。
第十週	重現台灣生命力	分享什麼是台灣生命力，這股生命力如何形塑台灣的現況，及生命力對一個國家的重要性、台灣生命力如何因為許多破壞性的因素正面臨逐步消解的狀況，因此，唯有回歸台灣生命力形塑的源頭，方能重現台灣生命力、探討台灣生命力的活水泉源為何，及此活水泉源與台灣未來發展的關係，並鼓勵學生在生活中克盡自己的社會責任，齊為營造台灣未來共同的夢想努力。
第十一週	人性的尊嚴(一)	認識「人」具有特別性、肯定每一個人都有其尊嚴和價值。
第十二週	人性尊嚴(二)	尊重別人的存在價值、落實人權。
第十三週	人生豐碩之旅：	準備詩歌分享、對生命現況的回應、準備故事分享
第十四週	第二次段考	
第十五週	錢迷人人也自迷(一)	認識金錢的本質與魔力。
第十六週	錢迷人人也自迷(二)	檢視台灣人對金錢的態度、培養善用金

			錢的態度。
	第十七週	吾愛吾家	分享健全的家庭生活觀念、探索營造和諧家庭生活的方式
	第十八週	吾愛吾家	珍惜家庭成員間的親情、實踐營造溫馨家庭之能力
	第十九週	未完的夢(一)	明白人生的哲學是一生的學習
	第二十週	未完的夢(二)	未完的夢珍惜過去，把握現在，努力未來、規劃未來的人生。
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	口評、作業、報告、自評		
對應學群：	生命科學、社會心理、文史哲、教育、法政		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 長中精神		
	英文名稱：		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖、深化人生觀、內化價值觀、整合知情意行與尊重多元智能的生命、品格涵養力：德/邁向卓越傳承百年美德、教導基本價值-誠實、友善、慷慨、勇氣、培養道德責任(促進學生的道德成長)、具備自我管理的公民能力、學習探索力：智/多元發展培養基礎能力、培養生活實踐的能力、自信更多學習面對困難與人際關係		
學習目標：	課程結合歷史、地方、文化與社會生活，透過認識學校建立過程，探討宣教師奉獻心志與品格，看見他們為台灣這塊土地所留下愛的足跡，除了體會愛使生命豐富、看見希望，更激發學生對於自我價值之認識與提昇。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	長中精神概述
	第二週	自我探索(上)	自我認識與探索 1.我的人生，2.甚麼是人，3.人生是甚麼?4.如何活出一個有意義的人生。
	第三週	自我探索(下)	我與他人的差異? 性別的不同? 性別刻板印象與角色的影響?
	第四週	校史:長榮精神	介紹百年歷史及學校精神

第五週	校史：認識長榮	實務參觀校史館(學習單)
第六週	校史：校園之美	校園景點巡禮(校園巡禮手冊)
第七週	第一次段考	
第八週	人心不是孤島	從人際關係課程中，以個人為出發點，群居生活中個人如何與他人的互動，思考人際關係。
第九週	台灣心土地情	認識對所居住的鄉土——語言篇
第十週	台灣草根精神	認識台灣的鄉土民情——文化篇
第十一週	認識感恩節	認識感恩節的由來，學習感恩及實際回應在生活中的感恩
第十二週	音樂與人生	透過學校傳統詩歌分享與班際交流凝聚班級情感 發現人才
第十三週	音樂與人生	透過學校傳統詩歌分享與班際交流凝聚班級情感 發現人才
第十四週	第二次段考	
第十五週	淺談校訓、校徽之精神	完成學習單
第十六週	淺談校訓、校徽之精神	完成學習單
第十七週	認識聖誕節	在永恆價值系列中，以耶穌降生的故事，讓學生瞭解到基督教信仰的中心價值及意義。
第十八週	認識聖誕節	在永恆價值系列中，以耶穌降生的故事，讓學生瞭解到基督教信仰的中心價值及意義。
第十九週	突破框框（上）	1.瞭解自己的生活、思考習性 2.認知常規及慣例的優缺點，避免過與不及。
第二十週	突破框框（下）	3.學習以適中的觀點來面對及處理周遭事務。 4.調整自己的生活模式，突破常規及習慣所帶來的限制。
第二十一週	期末考	
第二十二週		
學習評量：	口評、作業、報告、自評	
對應學群：	社會心理、文史哲、教育	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：長中精神	
	英文名稱：	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	

師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進		
	B 溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖、深化人生觀、內化價值觀、整合知情意行與尊重多元智能的生命、品格涵養力：德/邁向卓越傳承百年美德、教導基本價值-誠實、友善、慷慨、勇氣、培養道德責任(促進學生的道德成長)、具備自我管理的公民能力、學習探索力：智/多元發展培養基礎能力、培養生活實踐的能力、自信更多學習面對困難與人際關係		
學習目標：	課程結合歷史、地方、文化與社會生活，透過認識學校建立過程，探討宣教師奉獻心志與品格，看見他們為台灣這塊土地所留下愛的足跡，除了體會愛使生命豐富、看見希望，更激發學生對於自我價值之認識與提昇。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	長中精神概述
	第二週	精雕細琢的你	協助學生接受自我的獨特，每個人都是精緻創造的。
	第三週	牧羊人精神-巴克禮	認識宣教師精神及貢獻
	第四週	牧羊人精神-巴克禮	認識宣教師精神及貢獻
	第五週	牧羊人精神-甘為霖	台灣教育的啟蒙、盲人教育、台語字典及台灣史蹟
	第六週	認識復活節的意義	體驗本校傳統歷史-復活彩蛋製作、豐富生命教育教學內涵。蛋有代表富饒和新生命的意義，「復活節」一直到現今已成為是最有意義的基督教節日之一。它不只慶祝基督的復活，還象徵了重生與希望。
	第七週	第一次段考	
	第八週	敲開友誼之門 1	關注在友誼的建立與探討。 探討交友的態度、維持友誼的基調及建立正確的交友觀。
	第九週	敲開友誼之門 2	關注在友誼的建立與探討。 探討交友的態度、維持友誼的基調及建立正確的交友觀。
	第十週	青春情事夢最多 1	完成學習單
	第十一週	青春情事夢最多 2	完成學習單
	第十二週	書香園地	學生參與書展與閱讀
	第十三週	學校特色： 認識長榮館藏	貝類、蝴蝶館、歷史文物、礦石、化石館（學習單）
	第十四週	第二次段考	
第十五週	醫者仁心—王金河	介紹王金河醫生的生命故事及對烏腳病的照護，以生命影響生命的人生	

	第十六週	醫者仁心—王金河	介紹王金河醫生的生命故事及對烏腳病的照護，以生命影響生命的人生
	第十七週	台灣之聲—林茂生	台灣第一位哲學博士的人生及命運，如何用真理面對所處的環境
	第十八週	父母心、兒女情	協助學生認識親情的寶貴，對珍惜自己所擁有的。愛、親情與孝敬父母這些關係的學習，並以寬闊的心學習包容、彼此尊重。
	第十九週	愛的真諦 1	1. 瞭解愛是人間的至真、至善、至美，它超越個人的私慾，是人性光輝的極致。
	第二十週	愛的真諦 2	2. 錯愛、誤愛會使人悔恨、致命，這起因於視愛為佔有，然而真愛使生命能忍耐和寬容。 3. 沒有行動的愛會變成空洞虛假的標語，我們都當力求實踐「愛的真諦」。
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	口評、作業、報告、自評		
對應學群：	社會心理、文史哲、教育		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 英語會話		
	英文名稱：		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	語文領域		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖、增進外語溝通能力、提供學生國際接軌機會		
學習目標：	1. Improve English reading ability 2. Improve English listening ability 3. Improve English conversation skills		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Course Introduction	orientation
	第二週	Unit 1 page 2	identity
	第三週	Unit 1 page 3	cultural identity
	第四週	Unit 1 page 4	personality

	第五週	Unit 1 page 5	cultural differences
	第六週	Unit 2 page 6	values
	第七週	第一次段考	
	第八週	Unit 2 page 7	lifestyle values
	第九週	Unit 2 page 8	family values
	第十週	Unit 2 page 9	values for the future
	第十一週	Unit 3 page 10	culture shock
	第十二週	Unit 3 page 11	personality type
	第十三週	Unit 3 page 12	giving advise
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	Unit 3 page 13	culture shock abroad
	第十六週	Unit 4 page 14	culture in language
	第十七週	Unit 4 page 15	culture and proverbs
	第十八週	Unit 4 page 16	culture and idioms
	第十九週	Unit 4 page 17	international careers
	第二十週	Unit 4 page 18	international careers
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	oral report 40% written report 40% team work 20%		
對應學群：	資訊、工程、外語		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 聖樂賞析	
	英文名稱： Appreciation of Holy Music	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	藝術領域	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進	
	B 溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識	
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖、深化人生觀、內化價值觀、整合知情意行與尊重多元智能的生命、品格涵養力：德/邁向卓越傳承百年美德、教導基本價值-誠實、友善、慷慨、勇氣、培養道德責任(促進學生的道德成長)、具備自我管理的公民能力、拓展恢宏的國際視野與世界觀、提升美感與創造力的連結	
學習目標：	一、認識聖樂:聖樂在歷史上的地位，西方各種音樂的開端。 二、欣賞聖樂：	

	聆賞經典聖樂培養音樂評析之基本能力。透過欣賞認識不同年代聖樂的發展，培養學生對音樂基本欣賞能力和興趣，將音樂融入生活，藉此達到靈性修養。三、聖樂的影響：聖樂在不同時期的影響。聖樂乃是西方音樂或世界音樂的根，聖樂如何影響人的生命與建構價值觀四、生命與聖樂：增進樂曲詮釋與表達之能力。透過聖樂思考對自我生命的「神聖的態度(The attitude of sacredness)」與終極關懷的情操。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	甚麼是聖樂	聖樂與一般音樂的辨識
	第二週	聖樂在歷史上的地位	聖樂的起源與國際接軌的位置
	第三週	古往今來	聆賞經典聖樂培養音樂與評析
	第四週	聖樂冥想(一)	透過聆聽探索自己內心世界
	第五週	聖樂冥想(二)	藉由聖樂走入人我關係
	第六週	聖樂冥想(三)	藉由冥想提升記憶、專注與發想
	第七週	第一次段考	
	第八週	聖樂與人生	聖樂對人的價值影響
	第九週	聖樂與文化	在不同時期的文化建構下的聖樂
	第十週	聖樂與靈性修養	聖樂在一個人靈性修養之探討
	第十一週	苦與樂	如何使用聖樂來看苦難
	第十二週	創造自己的樂曲(一)	利用熟悉的聖樂的和諧改編歌詞
	第十三週	創造自己的樂曲(二)	利用熟悉的聖樂的和諧改編歌詞
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	大展身手(一)	分組來玩聖樂並發表
	第十六週	大展身手(二)	分組來玩聖樂並發表
	第十七週	大展身手(三)	分組來玩聖樂並發表
	第十八週	聲聲不息的傳樂	藉由學生自我的創作與討論 思考在長中歷史中聖樂對前人的作為與回響
	第十九週	聲聲不息的傳樂	藉由學生自我的創作與討論 思考在長中歷史中聖樂對前人的作為與回響
	第二十週	和諧之美的人聲	學生選出一首全班認同的創作曲來合唱
	第二十一週	期末考	
第二十二週			
學習評量：	口語評量 書寫評量 實踐評量		
對應學群：	生命科學、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育		
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： 3D 列印		
	英文名稱：		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖，開發潛能、增長學識、發展技能， 開發創造性思維，提升美感與創造力的連結，		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 3D 列印技術，使用 3D 列印繪圖軟體 2. 嘗試學習產品開發設計，實際創作產品 3. 以 3D 列印技術完成，製作個人化、客製化作品 		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	上課內容、評量方式說明
	第二週	3D 列印技術概念建構	何謂 3D 列印
	第三週	3D 列印技術概念建構	3D 列印原理
	第四週	3D 列印技術概念建構	3D 列印機台介紹、機型種類
	第五週	3D 列印軟體使用	繪圖軟體教學
	第六週	3D 列印軟體使用	繪圖建模
	第七週	第一次段考	
	第八週	產品開發設計流程	創意發想
	第九週	產品開發設計流程	5W1H
	第十週	產品開發設計流程	腦力激盪
	第十一週	產品開發設計流程	KJ 法
	第十二週	產品開發設計流程	設計流程整合發表
	第十三週	產品開發設計流程	設計流程整合發表
	第十四週	第二次段考	
第十五週	創意實作	3D 列印建模、設計	

	第十六週	創意實作	3D 列印建模、設計
	第十七週	創意實作	3D 列印建模、設計
	第十八週	創意實作	列印成品
	第十九週	創意實作	列印成品
	第二十週	創意實作	列印成品
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	上課態度 30% 問題討論 30% 3D 列印作品 40%		
對應學群：	資訊、工程、數理化、建築設計、藝術、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 3D 列印		
	英文名稱：		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖，開發潛能、增長學識、發展技能， 開發創造性思維，提升美感與創造力的連結，		
學習目標：	1. 認識 3D 列印技術，使用 3D 列印繪圖軟體 2. 嘗試學習產品開發設計，實 際創作產品 3. 以 3D 列印技術完成，製作個人化、客製化作品		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	上課內容、評量方式說明
	第二週	3D 列印技術概念建構	何謂 3D 列印
	第三週	3D 列印技術概念建構	3D 列印原理
	第四週	3D 列印技術概念建構	3D 列印機台介紹、機型種類
	第五週	3D 列印軟體使用	繪圖軟體教學
	第六週	3D 列印軟體使用	繪圖建模
	第七週	第一次段考	
	第八週	產品開發設計流程	創意發想
	第九週	產品開發設計流程	5W1H
	第十週	產品開發設計流程	腦力激盪
第十一週	產品開發設計流程	KJ 法	

	第十二週	產品開發設計流程	設計流程整合發表
	第十三週	產品開發設計流程	設計流程整合發表
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	創意實作	3D 列印建模、設計
	第十六週	創意實作	3D 列印建模、設計
	第十七週	創意實作	3D 列印建模、設計
	第十八週	創意實作	列印成品
	第十九週	創意實作	列印成品
	第二十週	創意實作	列印成品
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	上課態度 30% 問題討論 30% 3D 列印作品 40%		
對應學群：	資訊、工程、數理化、建築設計、藝術、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 3D 列印二		
	英文名稱：		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決，		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖，開發潛能、增長學識、發展技能，開發創造性思維，提升美感與創造力的連結，		
學習目標：	1. 認識 3D 列印技術，使用 3D 列印繪圖軟體 2. 嘗試學習產品開發設計，實際創作產品 3. 以 3D 列印技術完成，製作個人化、客製化作品		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	上課內容、評量方式
	第二週	3D 列印技術概念建構	何謂 3D 列印
	第三週	3D 列印技術概念建構	3D 列印原理
	第四週	3D 列印技術概念建構	3D 列印機台介紹、機型種類
	第五週	3D 列印軟體使用	繪圖軟體教學
	第六週	3D 列印軟體使用	繪圖建模
	第七週	第一次段考	

	第八週	產品開發設計流程	創意發想
	第九週	產品開發設計流程	5W1H
	第十週	產品開發設計流程	腦力激盪
	第十一週	產品開發設計流程	KJ 法
	第十二週	產品開發設計流程	設計流程整合發表
	第十三週	產品開發設計流程	設計流程整合發表
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	創意實作	3D 列印建模、設計
	第十六週	創意實作	3D 列印建模、設計
	第十七週	創意實作	3D 列印建模、設計
	第十八週	創意實作	列印成品
	第十九週	創意實作	列印成品
	第二十週	創意實作	列印成品
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	上課態度 30% 問題討論 30% 3D 列印作品 40%		
對應學群：	資訊、工程、數理化、建築設計、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：GOOGLE 玩化學	
	英文名稱：	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決， B 溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養， C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	學習探索力：智/多元發展培養基礎能力，培養生活實踐的能力，開發潛能、增長學識、發展技能，具備團體意識與適應團體生活的能力，開發創造性思維，	
學習目標：	1. 藉由網路搜尋引發學生學習動機，增進學生化學相關知能與設計能力。 2. 引發同學創意設計，進行團隊合作與溝通。 3. 結合單元設計實驗報告，深植化學觀念。	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	課程介紹
		內容綱要
		如何搜尋相關化學資訊。發下創意設計表單(學習單)。

第二週	網路搜尋-(主題 1 另訂)	依據主題自行搜尋相關內容填入學習單
第三週	介紹與發表(1)	欣賞並討論各組內容
第四週	網路搜尋-(主題 2 另訂)	依據主題自行搜尋相關內容填入學習單
第五週	介紹與發表(2)	欣賞並討論各組內容
第六週	網路搜尋-(主題 3 另訂)	依據主題自行搜尋相關內容填入學習單
第七週	第一次段考	
第八週	介紹與發表(3)	欣賞並討論各組內容
第九週	網路搜尋-(主題 4 另訂)	依據主題自行搜尋相關內容填入學習單
第十週	介紹與發表(4)	欣賞並討論各組內容
第十一週	網路搜尋-(主題 5 另訂)	依據主題自行搜尋相關內容填入學習單
第十二週	介紹與發表(5)	欣賞並討論各組內容
第十三週	網路搜尋-(主題 6 另訂)	依據主題自行搜尋相關內容填入學習單
第十四週	第二次段考	
第十五週	介紹與發表(6)	欣賞並討論各組內容
第十六週	各組分享(1)	報告自訂單元實驗設計
第十七週	各組分享(2)	報告自訂單元實驗設計
第十八週	各組分享(3)	報告自訂單元實驗設計
第十九週	各組分享(4)	報告自訂單元實驗設計
第二十週	總結與討論	講評各組優缺
第二十一週	期末考	
第二十二週		
學習評量：	1. 分組報告 30% 2. 單元設計實驗 30% 3. 學習單 40%	
對應學群：	工程、數理化、生物資源、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 人生哲學	
	英文名稱：	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：		
課綱核心素 養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	
學生圖像：		

學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 小論文寫作		
	英文名稱：		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		

養：	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養，	
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	內化價值觀，學習探索力：智/多元發展培養基礎能力，培養生活實踐的能力，開發潛能、增長學識、發展技能，開發創造性思維，	
學習目標：	1. 學習小論文寫作技巧 2. 以分組合作方式，完成指定的相關議題之小論文	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	課程介紹
	第二週	寫作技巧 1
	第三週	寫作技巧 2
	第四週	寫作技巧 3
	第五週	分配議題
	第六週	分配議題
	第七週	第一次段考
	第八週	蒐集資料
	第九週	蒐集資料
	第十週	蒐集資料
	第十一週	各組報告 1
	第十二週	各組報告 2
	第十三週	各組報告 3
	第十四週	第二次段考
	第十五週	各組報告 4
	第十六週	各組報告 5
	第十七週	各組報告 6
	第十八週	各組報告 7
	第十九週	各組報告 8
	第二十週	總回饋
	第二十一週	期末考
第二十二週		
學習評量：	上課態度 30% 問題討論 30% 上台書面報告 40%	
對應學群：	文史哲、教育、法政、管理、財經、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 中國進行式	
	英文名稱：	
授課年段：	一下	學分總數： 1

課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決， B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養， C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖，深化人生觀，培養生活實踐的能力，拓展恢宏的國際視野與世界觀，內化價值觀，開發潛能、增長學識、發展技能，學習探索力：智/多元發展培養基礎能力，國際交流力：群/放大視野創造世界公民，		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	上課規定/分組
	第二週	一帶一路	中國瘋帶路
	第三週	一帶一路	一帶一路的風險與挑戰
	第四週	一帶一路	討論活動：學習單
	第五週	天價彩禮	學習活動（二） 影片：三農焦點
	第六週	天價彩禮	與中國相反的印度彩禮
	第七週	第一次段考	
	第八週	天價彩禮	討論活動：學習單
	第九週	中國製造 2025 年—智慧化生產	學習活動（三） 影片：中國製造 2025 年的介紹
	第十週	中國製造 2025 年—智慧化生產	智慧化生產的實例
	第十一週	中國製造 2025 年—智慧化生產	智慧化生產的實例
	第十二週	中國製造 2025 年—智慧化生產	討論活動：學習單
	第十三週	中國的環境問題	影片賞析
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	中國的環境問題	討論活動：學習單
	第十六週	中國的環境問題	討論活動：學習單
	第十七週	中國的綠能發展	討論活動：學習單
	第十八週	中國的綠能發展	討論活動：學習單
	第十九週	中國的綠能發展	討論活動：學習單
	第二十週	中國的綠能發展	討論活動：學習單
	第二十一週	期末考	
第二十二週			

學習評量：	課堂表現（20%） 作業（40%） 分組活動表現（40%）
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 中國進行式		
	英文名稱：		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決，		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖，深化人生觀，內化價值觀，學習探索力：智/多元發展培養基礎能力，培養生活實踐的能力，開發潛能、增長學識、發展技能，國際交流力：群/放大視野創造世界公民，拓展恢宏的國際視野與世界觀，		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	上課規定/分組
	第二週	一帶一路	中國瘋帶路
	第三週	一帶一路	一帶一路的風險與挑戰
	第四週	一帶一路	討論活動：學習單
	第五週	天價彩禮	學習活動（二） 影片：三農焦點
	第六週	天價彩禮	與中國相反的印度彩禮
	第七週	第一次段考	
	第八週	天價彩禮	討論活動：學習單
	第九週	中國製造 2025 年—智慧化生產	學習活動（三） 影片：中國製造 2025 年的介紹
	第十週	中國製造 2025 年—智慧化生產	智慧化生產的實例
	第十一週	中國製造 2025 年—智慧化生產	智慧化生產的實例
	第十二週	中國製造 2025 年—智慧化生產	討論活動：學習單
	第十三週	中國的環境問題	影片賞析
	第十四週	第二次段考	
第十五週	中國的環境問題	討論活動：學習單	

	第十六週	中國的環境問題	討論活動：學習單
	第十七週	中國的綠能發展	討論活動：學習單
	第十八週	中國的綠能發展	討論活動：學習單
	第十九週	中國的綠能發展	討論活動：學習單
	第二十週	中國的綠能發展	討論活動：學習單
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	課堂表現（20%） 作業（40%） 分組活動表現（40%）		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 公民不冷血		
	英文名稱：		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進，		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	拓展恢宏的國際視野與世界觀，內化價值觀，培養道德責任(促進學生的道德成長)，具備自我管理的公民能力，國際交流力：群/放大視野創造世界公民，		
學習目標：	1. 延伸公民科內容，以時事案例理解公民價值 2. 以外媒素材輔以學習，增加學生英文單字片語能力 3. 透過寫信馬拉松的實作活動，實際鼓勵國際上的良心犯		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	上課要求
	第二週	文化全球化 1	文化差異、文化位階
	第三週	文化全球化 2	文化差異、文化位階
	第四週	世界公民權利 1	緬甸羅興亞人
	第五週	世界公民權利 2	緬甸羅興亞人
	第六週	國際政治 1	台灣對外邦交情況
	第七週	第一次段考	
	第八週	國際政治 2	台灣對外邦交情況
	第九週	美國霸權主義 1	川普執政
	第十週	美國霸權主義 2	川普執政

	第十一週	東北亞篇 1	北韓
	第十二週	東北亞篇 2	北韓
	第十三週	印度篇 1	印度文化介紹
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	印度篇 2	印度服裝食物體驗
	第十六週	寫信馬拉松實作	寫信馬拉松個案介紹
	第十七週	寫信馬拉松實作	寫信馬拉松實作
	第十八週	團體報告	上台發表報告
	第十九週	團體報告	上台發表報告
	第二十週	總結回饋	總結回饋
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	上課態度 30% 問題討論 30% 上台書面報告 40%		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 公民不冷血	
	英文名稱：	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進， B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養， C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：	內化價值觀，培養道德責任(促進學生的道德成長)，具備自我管理的公民能力，國際交流力：群/放大視野創造世界公民，拓展恢宏的國際視野與世界觀，	
學習目標：	1. 延伸公民科內容，以時事案例理解公民價值 2. 以外媒素材輔以學習，增加學生英文單字片語能力 3. 透過寫信馬拉松的實作活動，實際鼓勵國際上的良心犯	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	課程簡介
	第二週	文化全球化 1
	第三週	文化全球化 2
	第四週	世界公民權利 1
	第五週	世界公民權利 2
		內容綱要
		上課要求
		文化差異、文化位階
		文化差異、文化位階
		緬甸羅興亞人
		緬甸羅興亞人

	第六週	國際政治 1	台灣對外邦交情況
	第七週	第一次段考	
	第八週	國際政治 2	台灣對外邦交情況
	第九週	美國霸權主義 1	川普執政
	第十週	美國霸權主義 2	川普執政
	第十一週	東北亞篇 1	北韓
	第十二週	東北亞篇 2	北韓
	第十三週	印度篇 1	印度文化介紹
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	印度篇 2	印度服裝食物體驗
	第十六週	寫信馬拉松實作	寫信馬拉松個案介紹
	第十七週	寫信馬拉松實作	寫信馬拉松實作
	第十八週	團體報告	上台發表報告
	第十九週	團體報告	上台發表報告
	第二十週	總結回饋	總結回饋
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	上課態度 30% 問題討論 30% 上台書面報告 40%		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 世界面面觀		
	英文名稱：		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決， B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養， C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識， C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖， 拓展恢宏的國際視野與世界觀， 內化價值觀， 品格涵養力：德/邁向卓越傳承百年美德， 增進外語溝通能力， 具備自我管理的公民能力， 國際交流力：群/放大視野創造世界公民，		
學習目標：	1. 透過課程了解國際政治局勢與各國文化的差異，增進國際觀成為世界公民 2. 以外媒素材輔以學習，增加學生英文單字片語能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要

第一週	文化全球化 1	各文化符碼與背後意義
第二週	文化全球化 2	探索神秘的印度文化
第三週	世界公民權利 1	各國政治與選舉制度
第四週	世界公民權利 2	各國對婚姻平權的態度
第五週	世界公民權利 3	各國對第三代人權的態度
第六週	美國霸權主義 1	川普當家改變了什麼?
第七週	第一次段考	
第八週	美國霸權主義 2	世界局勢的老大哥:以巴衝突
第九週	中國崛起 1	一帶一路未來發展
第十週	中國崛起 2	兩岸的年輕人
第十一週	東北亞篇 1	東北亞的未爆彈:北韓危機
第十二週	東北亞篇 2	南韓壓力大之面子文化
第十三週	恐怖主義 1	恐怖組織的崛起與運作
第十四週	第二次段考	
第十五週	恐怖主義 2	恐怖主義蔓延全球
第十六週	環境變遷 1	極端氣候與環境威脅
第十七週	環境變遷 2	國際組織解決環境議題
第十八週	個人報告	上台發表報告
第十九週	個人報告	上台發表報告
第二十週	個人報告	上台發表報告
第二十一週	期末考	
第二十二週		
學習評量：	上課態度 30% 問題討論 30% 上台書面報告 40%	
對應學群：	外語、文史哲、教育、法政、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 世界面面觀	
	英文名稱：	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決,	
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C3. 多元文化與國際理解,	

學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖，內化價值觀，品格涵養力：德/邁向卓越傳承百年美德，具備自我管理的公民能力，國際交流力：群/放大視野創造世界公民，拓展恢宏的國際視野與世界觀，增進外語溝通能力，	
學習目標：	1. 透過課程了解國際政治局勢與各國文化的差異，增進國際觀成為世界公民 2. 以外媒素材輔以學習，增加學生英文單字片語能力	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	文化全球化 1
	第二週	文化全球化 2
	第三週	世界公民權利 1
	第四週	世界公民權利 2
	第五週	世界公民權利 3
	第六週	美國霸權主義 1
	第七週	第一次段考
	第八週	美國霸權主義 2
	第九週	中國崛起 1
	第十週	中國崛起 2
	第十一週	東北亞篇 1
	第十二週	東北亞篇 2
	第十三週	恐怖主義 1
	第十四週	第二次段考
	第十五週	恐怖主義 2
	第十六週	環境變遷 1
	第十七週	環境變遷 2
	第十八週	個人報告
	第十九週	個人報告
	第二十週	個人報告
	第二十一週	期末考
第二十二週		
學習評量：	上課態度 30% 問題討論 30% 上台書面報告 40%	
對應學群：	外語、文史哲、教育、法政、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：代數與幾何	
	英文名稱：	
授課年段：	一下	學分總數： 1

課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決，		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	開發潛能、增長學識、發展技能，開發創造性思維，學習探索力：智/多元發展培養基礎能力，具備團體意識與適應團體生活的能力，		
學習目標：	1. 利用 GeoGebra 程式解說數學觀念，使學生在一般的基礎上，對數學更具象化，讓數學學習更輕鬆。 2. 提供更多元的學習面向，培養學生探索數學的動力與能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	Geogebra 是什麼？它可以做什麼？
	第二週	使用者介面(一)	繪圖區、代令列介紹
	第三週	使用者介面(二)	工具列：點、線作圖介紹
	第四週	使用者介面(三)	工具列：多邊形、圓作圖介紹
	第五週	使用者介面(四)	工具列：圓錐曲線、角度作圖介紹
	第六週	使用者介面(五)	工具列：幾何變換、動作類工具介紹
	第七週	第一次段考	
	第八週	構圖按本	利用”導播欄”研究他人的作品
	第九週	觀看數學家的短片	介紹數學家對人類的貢獻
	第十週	觀看數學家的短片	介紹數學家對人類的貢獻
	第十一週	物件屬性	顏色、樣式、滑桿頁面的使用
	第十二週	檔案操作	將圖檔匯出至 Word 或 PowerPoint
	第十三週	數值與角度	利用數值滑桿產生角度變數
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	平面座標系	向量的內積與外積
	第十六週	內建函數與運算	內建函數的使用
	第十七週	分組報告	將指派之作業繪成圖檔，匯出至 PowerPoint，與同學分享製作過程
	第十八週	分組報告	將指派之作業繪成圖檔，匯出至 PowerPoint，與同學分享製作過程
	第十九週	分組報告	將指派之作業繪成圖檔，匯出至 PowerPoint，與同學分享製作過程
	第二十週	分組報告	將指派之作業繪成圖檔，匯出至 PowerPoint，與同學分享製作過程
	第二十一週	期末考	
第二十二週			

學習評量：	上課態度 30% 實務操作 30% 作品呈現(2 人一組上台報告) 40%
對應學群：	資訊、工程、數理化、
備註：	

課程名稱：	中文名稱：代數與幾何		
	英文名稱：		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習探索力：智/多元發展培養基礎能力，開發潛能、增長學識、發展技能，具備團體意識與適應團體生活的能力，開發創造性思維，		
學習目標：	1. 利用 GeoGebra 程式解說數學觀念，使學生在一般的基礎上，對數學更具象化，讓數學學習更輕鬆。 2. 提供更多元的學習面向，培養學生探索數學的動力與能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	Geogebra 是什麼？它可以做什麼？
	第二週	使用者介面(一)	繪圖區、代令列介紹
	第三週	使用者介面(二)	工具列：點、線作圖介紹
	第四週	使用者介面(三)	工具列：多邊形、圓作圖介紹
	第五週	使用者介面(四)	工具列：圓錐曲線、角度作圖介紹
	第六週	使用者介面(五)	工具列：幾何變換、動作類工具介紹
	第七週	第一次段考	
	第八週	構圖按本	利用” 導播欄” 研究他人的作品
	第九週	觀看數學家的短片	介紹數學家對人類的貢獻
	第十週	觀看數學家的短片	介紹數學家對人類的貢獻
	第十一週	物件屬性	顏色、樣式、滑桿頁面的使用
	第十二週	檔案操作	將圖檔匯出至 Word 或 PowerPoint
	第十三週	數值與角度	利用數值滑桿產生角度變數
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	平面座標系	向量的內積與外積
	第十六週	內建函數與運算	內建函數的使用
第十七週	分組報告	將指派之作業繪成圖檔，匯出至 PowerPoint，與同學分享製作過程	

	第十八週	分組報告	將指派之作業繪成圖檔，匯出至PowerPoint，與同學分享製作過程
	第十九週	分組報告	將指派之作業繪成圖檔，匯出至PowerPoint，與同學分享製作過程
	第二十週	分組報告	將指派之作業繪成圖檔，匯出至PowerPoint，與同學分享製作過程
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	上課態度 30% 實務操作 30% 作品呈現(2人一組上台報告) 40%		
對應學群：	資訊、工程、數理化、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：古今地名追追追		
	英文名稱：		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	學習探索力：智/多元發展培養基礎能力，培養生活實踐的能力，開發潛能、增長學識、發展技能，具備團體意識與適應團體生活的能力，		
學習目標：	1.了解大台南地區地名沿革與現今發展。2.藉由課程讓學生了解並珍惜故鄉之美。3.訓練學生樂意利用假期進行鄉土實察，培養對在地歷史文化的情感。4.訓練分組報告及在地小吃分享會。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程介紹及指定讀本 完成分組
	第二週	新化地區---大目降	介紹地名沿革
	第三週	將軍區---漚汪	人物探討---施琅
	第四週	玉井區---噶吧哖	人物探討---余清芳、江定、羅俊
	第五週	分組報告	分組報告
	第六週	蕭龍事件	分發並完成學習單
	第七週	第一次段考	
	第八週	蕭龍事件	蕭龍事件之分組討論
	第九週	麻豆區---麻荳	麻豆達人分享會
	第十週	南鯤申王的由來	分發學習單
第十一週	影片欣賞	影片欣賞 台南之美	

	第十二週	左鎮區---拔馬	分發並完成學習單
	第十三週	善化區---目加溜灣	分發並完成學習單
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	善化區---目加溜灣	目加溜灣之分組討論
	第十六週	新營區	小組分享
	第十七週	白河區	分發並完成學習單
	第十八週	台南舊市區(中西區)	建築之美
	第十九週	台南舊市區(中西區)	地方小吃介紹
	第二十週	府城老店各式小吃分享會	各小組分配工作
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	1. 課堂表現與參與度 70% 2. 學習單 30%		
對應學群：	文史哲、教育、法政、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 老師陪你瘦身		
	英文名稱：		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖，健康活動力：體/健康體能拓展社會幸福，提升健康的生活方式，養成規律適度的運動，開發創造性思維，		
學習目標：	1. 學習到正確肌力訓練的動作 2. 建立良好的飲食觀念 3. 有效達成瘦身的效果		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介與自我介紹	五個基本動作的說明
	第二週	飲食篇	吃不是罪惡、吃是一種選擇
	第三週	超腰瘦的腹部運動	捲腹、手碰腳踝、V-UP
	第四週	打造吸晴胸肌	伏地挺身變化式
	第五週	深蹲，不只是翹臀	深蹲、相撲深蹲
	第六週	強化核心肌群	棒式、側面棒式
	第七週	第一次段考	

第八週	燃脂肪率超高的波比跳	結合深蹲跳躍及伏地挺身三動作
第九週	增加肌耐力運動	水平上推、坐姿左右轉體、登山式
第十週	Tabata 運動 1 號套餐	初級跪姿伏地挺身
第十一週	Tabata 運動 2 號套餐	初級伏地挺身變化式
第十二週	Tabata 運動 3 號套餐	初級腹肌入門操
第十三週	Tabata 運動 4 號套餐	中級腹肌變化式
第十四週	第二次段考	
第十五週	Tabata 運動 5 號套餐	高級腹肌高階版
第十六週	Tabata 運動 6 號套餐	初級專攻側腹肌
第十七週	Tabata 運動 7 號套餐	初級深蹲基礎版
第十八週	Tabata 運動 8 號套餐	深蹲中級版
第十九週	Tabata 運動 9 號套餐	高級深蹲變化式
第二十週	Tabata 運動 10 號套餐	三招循環波比跳
第二十一週	期末考	
第二十二週		
學習評量：	實務操作 60%、心得報告 20%、學習態度 20%	
對應學群：	生命科學、遊憩運動、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 西洋文學精選	
	英文名稱：	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進， B 溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養， C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：	內化價值觀，整合知情意行與尊重多元智能的生命，增進外語溝通能力，審美 創造力：美/創意無限提升審美品質，	
學習目標：	1. 藉由經典文學作品之閱讀，可大量累積字彙、片語和句型，並訓練分析、 思考事理之能力。 2. 徜徉在文學作品中，藉以增進知識，美化心靈，進而開 拓學習的深度與擁有宏觀的視野。	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	羅密歐與茱麗葉
	第二週	羅密歐與茱麗葉
		內容綱要
		A: 閱讀作品
		B: 作品理解與討論

	第三週	第十二夜	A:閱讀作品
	第四週	第十二夜	B:作品理解與討論
	第五週	暴風雨	A:閱讀作品
	第六週	暴風雨	B:作品理解與討論
	第七週	第一次段考	
	第八週	無事生非	A:閱讀作品
	第九週	無事生非	B:作品理解與討論
	第十週	仲夏夜之夢	A:閱讀作品
	第十一週	仲夏夜之夢	B:作品理解與討論
	第十二週	簡愛	A:閱讀作品
	第十三週	簡愛	B:作品理解與討論
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	小婦人	A:閱讀作品
	第十六週	小婦人	B:作品理解與討論
	第十七週	魯賓遜漂流記	A:閱讀作品
	第十八週	魯賓遜漂流記	B:作品理解與討論
	第十九週	傲慢與偏見	A:閱讀作品
	第二十週	傲慢與偏見	B:作品理解與討論
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	分組閱讀 30% 問題討論 30% 書面報告 40%		
對應學群：	外語、文史哲、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 我看人權	
	英文名稱：	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決， B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養， C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識，	
學生圖像：	具備自我管理的公民能力，開發潛能、增長學識、發展技能，國際交流力：群 /放大視野創造世界公民，拓展恢宏的國際視野與世界觀，	
學習目標：	1. 探討各項諸如性別、種族、法律、宗教、戰爭等人權議題。 2. 培養學生	

	關心時事人權議題、獨立思考、反思批判的習慣與能力。 3. 達成學生蒐集、統整資料、並上台表達意見、口頭報告的訓練。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介與完成分組	小組名單與工作分配
	第二週	性別議題之探討	介紹有關性別之議題
	第三週	性別議題影片欣賞	欣賞性別議題影片
	第四週	傳統上的性別角色	從古代傳統社會看性別議題
	第五週	政治上的性別角色	從古今中外的探討婦女參政情況
	第六週	宗教上的性別角色	比較不同宗教的性別觀念
	第七週	第一次段考	
	第八週	法律上的性別角色	從法律規範看性別差異
	第九週	同性婚姻合法化	同性婚姻與異性戀霸權
	第十週	法律人權議題之探討	介紹有關法律人權之議題
	第十一週	法律人權議題影片欣賞	欣賞法律人權議題影片
	第十二週	政治犯與宗教良心犯	各國政治犯與宗教良心犯探討
	第十三週	死刑之存廢	死刑與人權的關係
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	其他刑罰與人權	鞭刑、化學去勢、
	第十六週	通姦罪的除罪化	通姦罪的除罪化與否
	第十七週	戰爭人權議題之探討	戰爭人權之議題
	第十八週	戰爭人權_種族屠殺	種族屠殺之探討
	第十九週	戰爭人權_慰安婦	慰安婦之探討
	第二十週	國際難民	國際難民之探討
	第二十一週	期末考	
第二十二週			
學習評量：	口頭與書面報告(50%)、學習單(20%)、上課表現與參與度(30%)		
對應學群：	社會心理、文史哲、教育、法政、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 走味的世界	
	英文名稱：	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	

養：	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	深化人生觀，培養生活實踐的能力，拓展恢宏的國際視野與世界觀，提供學生國際接軌機會，國際交流力：群/放大視野創造世界公民，		
學習目標：	1、藉由地圖彩繪，與資料蒐集增進對世界國家的認識。 2、透過影片欣賞，認識世界國家的現況。 3、經由課程討論與分享，提升學生對世界各國文化風情認知能力。 4、學生透過分組報告，培養團隊合作、資料蒐集與溝通表達能力。 5、學生透過作業訓練，培養籌畫自助旅行能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹、分組	課程介紹、分組與西歐與北歐國家地圖彩繪
	第二週	認識西歐與北歐國家地理環境與特徵	介紹西歐與北歐國家整體環境
	第三週	認識德國、瑞士旅遊地點與介紹	透過影片跟照片介紹德國與瑞士
	第四週	透過影片認識西歐與北歐經濟	透過影片認識西歐與北歐經濟現況(消失的國界或文茜世界周報)
	第五週	學生自助旅行報告(兩組)	西歐與北歐組的學生報告
	第六週	特色食物分享與食物的起源	特色食物分享與食物的起源
	第七週	第一次段考	
	第八週	認識東歐與南歐國家基本資料與地圖彩繪	東歐與南歐地圖彩繪與基本資料認識
	第九週	認識東歐與南歐國家地理環境與特徵	影片介紹東歐與南歐整體環境
	第十週	認識捷克旅遊地點與介紹	透過影片跟照片介紹捷克
	第十一週	透過影片認識東歐與南歐經濟	透過影片認識東歐與南歐經濟現況(消失的國界或文茜世界周報)
	第十二週	學生自助旅行報告(兩組)	東歐與南歐組的學生報告
	第十三週	特色食物分享	特色食物分享與食物的起源
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	認識俄羅斯與國協基本資料與地圖彩繪	俄羅斯與國協地圖彩繪與基本資料認識
	第十六週	認識俄羅斯與國協國家地理環境與特徵	介紹俄羅斯與國協整體環境
	第十七週	認識俄羅斯旅遊地點介紹	透過影片跟照片介紹俄羅斯
第十八週	透過影片認識俄羅斯與	透過影片認識俄羅斯與國協經濟現況	

	國協的經濟	(消失的國界或文茜世界周報)
第十九週	學生自助旅行報告(兩組)	俄羅斯與國協組的學生報告
第二十週	特色食物分享	特色食物分享與食物的起源
第二十一週	期末考	
第二十二週		
學習評量：	分組報告 50%; 地圖彩繪 20%; 課堂參與 30%	
對應學群：	大眾傳播、文史哲、教育、法政、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 走味的世界		
	英文名稱：		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	深化人生觀，培養生活實踐的能力，國際交流力：群/放大視野創造世界公民，拓展恢宏的國際視野與世界觀，提供學生國際接軌機會，		
學習目標：	1、藉由地圖彩繪，與資料蒐集增進對世界國家的認識。 2、透過影片欣賞，認識世界國家的現況。 3、經由課程討論與分享，提升學生對世界各國文化風情認知能力。 4、學生透過分組報告，培養團隊合作、資料蒐集與溝通表達能力。 5、學生透過作業訓練，培養籌畫自助旅行能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹、分組	課程介紹、分組與西歐與北歐國家地圖彩繪
	第二週	認識西歐與北歐國家地理環境與特徵	介紹西歐與北歐國家整體環境
	第三週	認識德國、瑞士旅遊地點與介紹	透過影片跟照片介紹德國與瑞士
	第四週	透過影片認識西歐與北歐經濟	透過影片認識西歐與北歐經濟現況(消失的國界或文茜世界周報)
	第五週	學生自助旅行報告(兩組)	西歐與北歐組的學生報告
	第六週	特色食物分享	特色食物分享與食物的起源
	第七週	第一次段考	
	第八週	認識東歐與南歐國家基	東歐與南歐地圖彩繪與基本資料認識

	本資料與地圖彩繪	
第九週	認識東歐與南歐國家地理環境與特徵	影片介紹東歐與南歐整體環境
第十週	認識捷克旅遊地點與介紹	透過影片跟照片介紹捷克
第十一週	透過影片認識東歐與南歐經濟	透過影片認識東歐與南歐經濟現況(消失的國界或文茜世界周報)
第十二週	學生自助旅行報告(兩組)	東歐與南歐組的學生報告
第十三週	特色食物分享	特色食物分享與食物的起源
第十四週	第二次段考	
第十五週	認識俄羅斯與國協基本資料與地圖彩繪	俄羅斯與國協地圖彩繪與基本資料認識
第十六週	認識俄羅斯與國協國家地理環境與特徵	介紹俄羅斯與國協整體環境
第十七週	認識俄羅斯旅遊地點介紹	透過影片跟照片介紹俄羅斯
第十八週	透過影片認識俄羅斯與國協的經濟	透過影片認識俄羅斯與國協經濟現況(消失的國界或文茜世界周報)
第十九週	學生自助旅行報告(兩組)	俄羅斯與國協組的學生報告
第二十週	特色食物分享	特色食物分享與食物的起源
第二十一週	期末考	
第二十二週		
學習評量：	分組報告 50%；地圖彩繪 20%；課堂參與 30%	
對應學群：	大眾傳播、文史哲、教育、法政、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：走味的亞洲	
	英文名稱：	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進，	
	B 溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養，	
	C 社會參與：C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：	整合知情意行與尊重多元智能的生命，具備自我管理的公民能力，國際交流力：群/放大視野創造世界公民，拓展恢宏的國際視野與世界觀，提供學生國際接軌機會，	

學習目標：	1、藉由地圖彩繪，與資料蒐集增進對亞洲國家的認識。2、透過影片欣賞，認識亞洲國家的現況。3、經由課程討論與分享，提升學生對亞洲各國文化風情認知能力。4、學生透過分組報告，培養團隊合作、資料蒐集與溝通表達能力。5、學生透過作業訓練，培養籌畫自助旅行能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	認識東北亞國家基本資料與地圖彩繪	課程介紹、分組與東北亞國家地圖彩繪
	第二週	認識東北亞國家地理環境與特徵	介紹東北亞國家整體環境
	第三週	認識日本旅遊地點與介紹	透過影片跟照片介紹日本
	第四週	透過影片認識東北亞經濟	透過影片認識東北亞經濟現況(消失的國界或文茜世界周報)
	第五週	學生自助旅行報告(兩組)	東北亞組的學生報告
	第六週	特色食物分享	特色食物分享與食物的起源
	第七週	第一次段考	
	第八週	認識東南亞國家基本資料與地圖彩繪	東南亞國家地圖彩繪與基本資料認識
	第九週	認識東南亞國家地理環境與特徵	影片介紹東南亞國家整體環境
	第十週	認識柬埔寨旅遊地點與介紹	透過影片跟照片介紹柬埔寨
	第十一週	透過影片認識東南亞經濟	透過影片認識東南亞經濟現況(消失的國界或文茜世界周報)
	第十二週	學生自助旅行報告(兩組)	東南亞組的學生報告
	第十三週	特色食物分享	特色食物分享與食物的起源
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	認識南亞國家基本資料與地圖彩繪	南亞國家地圖彩繪與基本資料認識
	第十六週	認識南亞國家地理環境與特徵	介紹南亞國家整體環境
	第十七週	認識印度旅遊地點介紹	透過影片跟照片介紹印度
	第十八週	透過影片認識南亞經濟	透過影片認識南亞經濟現況(消失的國界或文茜世界周報)
	第十九週	學生自助旅行報告(兩組)	南亞組的學生報告
	第二十週	特色食物分享	特色食物分享與食物的起源
	第二十一週	期末考	
第二十二週			

學習評量：	分組報告 50%；地圖彩繪 20%；課堂參與 30%
對應學群：	文史哲、教育、法政、
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 弦外之英		
	英文名稱：		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	深化人生觀，教導基本價值-誠實、友善、慷慨、勇氣，促進審美能力發展，內化價值觀，培養道德責任(促進學生的道德成長)，整合知情意行與尊重多元智能的生命，提升美感與創造力的連結，		
學習目標：	1. 藉由英文小說及影劇引發學生動機，增進學生聽、說、讀、寫全方位英文能力。 2. 學生能具有閱讀簡易版英文小說及用英文完成學習單的能力。 3. 訓練學生分組進行表演及報告，以培養團隊合作及溝通表達的能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹及小說導讀	介紹 IMDb 應用程式並完成學習單。發下指定閱讀的小說讀本-德古拉 (Dracula)
	第二週	欣賞電影-凡赫辛	欣賞並討論影片中意象及象徵
	第三週	欣賞電影-凡赫辛	欣賞並討論影片中意象及象徵
	第四週	欣賞電影-凡赫辛	欣賞並討論影片中意象及象徵
	第五週	電影-德古拉延伸介紹	延伸介紹吸血鬼相關的電影
	第六週	電影-德古拉延伸介紹	延伸介紹吸血鬼相關的影集
	第七週	第一次段考	
	第八週	完成閱讀英文小說	比較小說及電影之間異同處並完成相關學習單
	第九週	觀看古阿莫的短片	討論其摘要的方法及優點
	第十週	用自製影片簡介電影	用英文介紹德古拉或凡赫辛
	第十一週	用自製影片簡介電影	用英文介紹德古拉或凡赫辛
	第十二週	欣賞電影-園長夫人:動物園的奇蹟	探討納粹屠殺猶太人相關影片並且完成相關學習單
第十三週	欣賞電影-園長夫人:動物園的奇蹟	完成相關學習單	

	第十四週	第二次段考	
	第十五週	欣賞影集-生活大爆炸	討論怎樣的劇本能吸引觀眾
	第十六週	欣賞影集-生活大爆炸	討論怎樣的劇本能吸引觀眾
	第十七週	欣賞影集-生活大爆炸	完成相關學習單
	第十八週	分組介紹喜歡的電影	運用 IMDb 的評分與介紹
	第十九週	分組介紹喜歡的電影	運用 IMDb 的評分與介紹
	第二十週	分組介紹喜歡的電影	運用 IMDb 的評分與介紹
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	分組報告 20%；自製影片 25% 學習單 35%；課堂參與 20%		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 弦外之英		
	英文名稱：		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進， B 溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養， C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	深化人生觀，內化價值觀，整合知情意行與尊重多元智能的生命，教導基本價值-誠實、友善、慷慨、勇氣，培養道德責任(促進學生的道德成長)，審美創造力：美/創意無限提升審美品質，提升美感與創造力的連結，		
學習目標：	1. 藉由英文小說及影劇引發學生動機，增進學生聽、說、讀、寫全方位英文能力。 2. 學生能具有閱讀簡易版英文小說及用英文完成學習單的能力。 3. 訓練學生分組進行表演及報告，以培養團隊合作及溝通表達的能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹及小說導讀	介紹 IMDb 應用程式並完成學習單。發下指定閱讀的小說讀本-德古拉(Dracula)
	第二週	欣賞電影-凡赫辛	欣賞並討論影片中意象及象徵
	第三週	繼續欣賞電影-凡赫辛	欣賞並討論影片中意象及象徵
	第四週	繼續欣賞電影-凡赫辛	欣賞並討論影片中意象及象徵
	第五週	電影-德古拉延伸介紹	延伸介紹吸血鬼相關的電影
	第六週	電影-德古拉延伸介紹	延伸介紹吸血鬼相關的影集

	第七週	第一次段考	
	第八週	完成閱讀英文小說	比較小說及電影之間異同處並完成相關學習單
	第九週	觀看古阿莫的短片	討論其摘要的方法及優點
	第十週	用自製影片簡介電影	用英文介紹德古拉或凡赫辛
	第十一週	用自製影片簡介電影	用英文介紹德古拉或凡赫辛
	第十二週	欣賞電影-園長夫人:動物園的奇蹟	探討納粹屠殺猶太人相關影片並且完成相關學習單
	第十三週	欣賞電影-園長夫人:動物園的奇蹟	完成相關學習單
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	欣賞影集-生活大爆炸	討論怎樣的劇本能吸引觀眾
	第十六週	欣賞影集-生活大爆炸	討論怎樣的劇本能吸引觀眾
	第十七週	欣賞影集-生活大爆炸	完成相關學習單
	第十八週	分組介紹喜歡的電影	運用 IMDb 的評分與介紹
	第十九週	分組介紹喜歡的電影	運用 IMDb 的評分與介紹
	第二十週	分組介紹喜歡的電影	運用 IMDb 的評分與介紹
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	分組報告 20%; 自製影片 25% 學習單 35%; 課堂參與 20%		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 青少年心理與人生	
	英文名稱：	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖，深化人生觀，內化價值觀，整合知情意行與尊重多元智能的生命，培養道德責任(促進學生的道德成長)，具備自我管理的公民能力，	
學習目標：	1. 藉由心理學理論及問題討論引發學生動機，增進學生對自己心理發展的認識及適應。 2. 學生能具有團體討論及上台發表、製作 PPT 或剪接影片的能力。 3. 訓練學生分組進行辯論，以培養團隊合作及思辨的能力。	

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週	課程介紹及分組	課程介紹及分組
	第二週	青少年心理(一)	小組討論
	第三週	青少年心理(二)	小組討論
	第四週	青少年心理(三)	小組討論
	第五週	影片欣賞(一)	小組討論
	第六週	影片欣賞(二)	心得撰寫
	第七週	第一次段考	
	第八週	小小心理測驗(一)	心理測驗
	第九週	辯論賽準備	資料蒐集
	第十週	辯論賽準備	資料蒐集
	第十一週	辯論比賽--青少年的手機使用限制與否	自評及他評學習單
	第十二週	青少年心理(四)	小組討論
	第十三週	青少年心理(五)	小組討論
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	青少年心理(六)	小組討論
	第十六週	小小心理測驗(二)	心理測驗
	第十七週	青少年心理 V.S 問題(A)	上台報告
	第十八週	青少年心理 V.S 問題(B)	上台報告
	第十九週	青少年心理 V.S 問題(C)	上台報告
	第二十週	回饋與反思	上台報告
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：	生命科學、社會心理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：科學實驗	
	英文名稱：	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決， B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	

	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	培養生活實踐的能力，開發潛能、增長學識、發展技能，開發創造性思維，學習探索力：智/多元發展培養基礎能力，		
學習目標：	1. 體驗科學活動，從生活實例認識科學並聯結新興科技。 2. 結合探究、動手動腦、論證與報告撰寫的表達溝通能力。 3. 認識我們習知的環境只是不同系統與尺度世界的一環，培養巨觀到微觀的思維。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	泡泡的成分	泡泡魔術演示
	第二週	泡泡的成分	製作大泡泡
	第三週	泡泡的性質	泡泡形狀探討
	第四週	泡泡的性質	泡泡的光學性質
	第五週	泡泡的性質	多個泡泡的製作
	第六週	泡泡的運動	泡泡的浮沉現象探討
	第七週	第一次段考	
	第八週	泡泡的運動	泡泡的大小探討
	第九週	泡泡的應用	泡泡去污效果
	第十週	泡泡的應用	泡膜的結構電性、胞吞
	第十一週	泡泡的應用	透明肥皂（MP 皂）製作
	第十二週	口頭報告	探究報告
	第十三週	指紋建檔	指紋簡介、指紋捺印
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	指紋建檔	明顯紋、成型紋介紹
	第十六週	指紋顯示	潛伏紋顯現法-粉末法、三秒膠法
	第十七週	指紋顯示	潛伏紋顯現法-寧海德林法
	第十八週	指紋探究	以寧海德寧法進行指紋顯現之探究
	第十九週	指紋探究	以寧海德寧法進行指紋顯現之探究
	第二十週	口頭報告	探究報告
	第二十一週	期末考	
第二十二週			
學習評量：	課程參與表現 25% 小組口頭報告 25% 小組書面報告 25% 小組實作成品 25%		
對應學群：	工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 桌聲繪影
	英文名稱：

授課年段：	二下	學分總數：	2
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	深化人生觀，內化價值觀，提供學生國際接軌機會，開發創造性思維，		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹&英語讀本入門	書名： That is not a good idea. My friend is sad. Who Stole My Hat.
	第二週	繪本共讀	主題： 多元文化 書名： On the Same Day in March — A Tour of the World's weather
	第三週	主題： 多元文化	※ Postcrossing 交換明信片
	第四週	繪本共讀	主題： 自我認同& 文法 書名：Bob: the artist I used to be afraid 文法： used to
	第五週	繪本共讀	主題： 自我認同 & 文法 書名： The Crocodile Who Didn' t Like Water ※ 文法：關代 ※桌遊：實話實說
	第六週	繪本共讀	主題： 自我認同& 文法 書名： If I were a book & I wish I were a dog ※ 文法(假設語氣) ※ Writing & Drawing (PTT)
	第七週	第一次段考	
	第八週	作品賞析	期中報告：作業分享(PPT)
	第九週	繪本共讀主題： 性別多元觀點	書名： Prince Cinders & PiggyBook
	第十週	繪本共讀主題： 人際關係	書名： The Juice Box Bully A Sick Day for Amos Mcgee
	第十一週	說書人	※ 桌遊： 從前從前
	第十二週	繪本共讀主題： 情緒控制	書名： Pardon Me!
	第十三週	繪本共讀主題： 情緒控制	書名： Good News, Bad News ※ FOUR words game
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	繪本共讀主題： 生死議題	※ 書名： The Tenth Good Thing About Barney
第十六週	繪本共讀主題： 種族&人	書名： Four Feet, Two Sandals The	

	權	Story of Ruby Bridges ※ 難民逃亡路線
第十七週	你繪不繪	※ 桌遊: Pictomania 妙筆神猜
第十八週	字彙回想	What did you learn? ※ 桌遊: 字母瘋火輪 Tapple
第十九週	手創小書	製作小繪本
第二十週	成果發表	期末報告: 各組分享 ※ iVoting
第二十一週	期末考	
第二十二週		
學習評量:	分組報告 30%; 自製繪本 30% 學習單 20%; 課堂參與 20%	
對應學群:	大眾傳播、外語、教育、	
備註:		

課程名稱:	中文名稱: 真食物密碼		
	英文名稱:		
授課年段:	二下	學分總數: 2	
課程屬性:	通識性課程		
師資來源:	校內單科		
課綱核心素養:	A 自主行動: A1. 身心素質與自我精進, B 溝通互動: B2. 科技資訊與媒體素養, C 社會參與: C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像:	內化價值觀, 培養生活實踐的能力, 健康活動力: 體/健康體能拓展社會幸福,		
學習目標:	1、藉由環保、健康的影片觀賞與概念的說明, 讓學生了解現今環境的改變對人類生活的影響, 進而思索一個高中生如何在生活中落實對環境的保護。 2、透過分組討論及作品的呈現, 培養學生溝通表達的能力及團隊合作的精神。 3. 根據課程所學可以設計出適合自己的健康營養菜單。		
教學大綱:	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	介紹整學期的課程大綱並完成學習單
	第二週	從環境的改變看真食物	欣賞影片及概念說明
	第三週	從環境的改變看真食物	欣賞影片及概念說明並完成學習單
	第四週	食物(材)的選擇	生產履歷、有機認證的認識
	第五週	食物(材)的選擇	在地小農的產品認識並完成學習單
	第六週	「油」其重要	介紹好油、壞油的差別及其影響
	第七週	第一次段考	
	第八週	「油」其重要	介紹各類食用油的營養成分及其適合的烹調方式並完成學習單

	第九週	食品的化學添加物	認識食物中的非天然添加物
	第十週	美食的陷阱	口感佳的食物可能隱藏的危機
	第十一週	植化素	說明植化素與人體的關聯
	第十二週	植化素	說明植化素與人體的關聯並完成學習單
	第十三週	健康的真相	欣賞影片
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	低碳飲食	低碳飲食與環保的關係並完成學習單
	第十六週	分組設計菜單	分組設計簡單天然的菜單
	第十七週	分組設計菜單	分組設計簡單天然的菜單
	第十八週	作品的呈現	學習成果的呈現與介紹
	第十九週	作品的呈現	學習成果的呈現與介紹
	第二十週	作品的呈現	學習成果的呈現與介紹
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	1. 學習單 30% 2. 課堂參與及表現 30% 3. 分組報告及作品呈現 40%		
對應學群：	醫藥衛生、生命科學、社會心理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：商業概論		
	英文名稱：		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決，		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖，深化人生觀，內化價值觀，培養道德責任(促進學生的道德成長)，開發創造性思維，學習探索力：智/多元發展培養基礎能力，		
學習目標：	1. 瞭解商業及其管理的基本觀念。 2. 認識商業與環境動的資源規劃能力。 3. 瞭解企業在商業環境的角色與功能。 4. 建立正確的工作態度及創業精神。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	商業的基本概念	1. 商業的定義及成立要件 2. 商業的起源與發展
	第二週	商業的社會角色與責任	1. 商業的社會責任 2. 企業與環境的關係

第三週	企業家精神與創業能力	1. 自行創業的機會與風險 2. 企業問題分析與解決
第四週	商業現代化與商業機能	1. 商業現代化 2. 現代化的商業機能
第五週	商業的經營型態	1. 業種與業態 2. 有店舖無店舖經營 3. 其他銷售方式
第六週	連鎖企業	1. 傳統商店 2. 連鎖企業的經營管理
第七週	第一次段考	
第八週	微型企業創業經營	1. 異業結盟與經營 2. 微型企業及自營店的經營
第九週	行銷管理(一)	行銷管理的基本概念
第十週	行銷管理(二)	1. 行銷企劃 2. 目標市場的區隔與選擇
第十一週	行銷管理(三)	1. 行銷策略 2. 顧客服務及回饋
第十二週	人力資源管理	1. 人力資源管理基本概念 2. 國內人力資源現象
第十三週	人力資源規劃	1. 徵才與訓練 2. 薪資與福利 3. 績效評估與獎懲
第十四週	第二次段考	
第十五週	財務管理	1. 財務管理基本概念 2. 財務規劃與控制
第十六週	營運資產管理	1. 流動資產與非流動資產 2. 融資
第十七週	商業法律	1. 企業所有權 2. 電子商業的法律議題
第十八週	企業倫理	1. 智慧財產權與消費者權益 2. 企業倫理規範
第十九週	商業未來發展	1. 未來潛力市場 2. 綠色能源產業與生物科技產業
第二十週	未來商業的經營策略	1. 未來商業發展趨勢 2. 未來商業的經營策略
第二十一週	期末考	
第二十二週		
學習評量：	平時考 20%、課堂表現 40%及作業成績 40%	
對應學群：	法政、管理、財經、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：基礎日語會話	
	英文名稱：	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	

課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖，深化人生觀，拓展恢宏的國際視野與世界觀，開發潛能、增長學識、發展技能，增進外語溝通能力，提供學生國際接軌機會，國際交流力：群/放大視野創造世界公民，		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	認識日本語
	第二週	平假名	あかさ行發音 單字練習
	第三週	平假名	たなは 行發音 單字練習
	第四週	片假名	まやわ 行發音 單字練習
	第五週	濁音 半濁音	發音 單字練習
	第六週	促音 長音	發音 單字練習
	第七週	第一次段考	
	第八週	打招呼用語	單字練習 簡易會話
	第九週	見面問候會話	單字練習 簡易會話
	第十週	自我介紹	單字練習 簡易會話
	第十一週	購物使用語	單字練習 簡易會話
	第十二週	數字與數量詞	單字練習 簡易會話
	第十三週	餐廳用餐會話	單字練習 簡易會話
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	月 日 星期用語	單字練習 簡易會話
	第十六週	動詞變化介紹	單字練習 簡易會話
	第十七週	稱謂 父母 尊稱語	單字練習 簡易會話
	第十八週	拜訪日本家庭用語	單字練習 簡易會話
	第十九週	贈與與授予用語	單字練習 簡易會話
	第二十週	情境對話演練 單字練習 簡易會話	情境對話演練 單字練習 簡易會話
	第二十一週	期末考	
第二十二週			
學習評量：	上課態度 40% 作業 40% 測驗 20%		
對應學群：	大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 基礎英語會話		
	英文名稱：		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖，拓展恢宏的國際視野與世界觀，增進外語溝通能力，提供學生國際接軌機會，國際交流力：群/放大視野創造世界公民，		
學習目標：	1. Improve English reading ability 2. Improve English listening ability 3. Improve English conversation skills		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Course Introduction	orientation
	第二週	Unit 1 page 2	identity
	第三週	Unit 1 page 3	cultural identity
	第四週	Unit 1 page 3	cultural identity
	第五週	Unit 1 page 5	cultural differences
	第六週	Unit 2 page 6	values
	第七週	第一次段考	
	第八週	Unit 2 page 7	lifestyle values
	第九週	Unit 2 page 8	family values
	第十週	Unit 2 page 9	values for the future
	第十一週	Unit 3 page 10	culture shock
	第十二週	Unit 3 page 11	personality type
	第十三週	Unit 3 page 12	giving advise
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	Unit 3 page 13	culture shock abroad
	第十六週	Unit 4 page 14	culture in language
	第十七週	Unit 4 page 15	culture and proverbs
	第十八週	Unit 4 page 16	culture and idioms
	第十九週	Unit 4 page 17	international careers
第二十週	Unit 4 page 18	international careers	

	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	oral report 40% written report 40% team work 20%		
對應學群：	資訊、工程、數理化、醫藥衛生、外語、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 現代小說		
	英文名稱：		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖，深化人生觀，品格涵養力：德/邁向卓越傳承百年美德，整合知情意行與尊重多元智能的生命，具備團體意識與適應團體生活的能力，		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	熱身週	課程與評分方式說明、報告說明、小說概述
	第二週	誰在說故事	小說的敘述觀點
	第三週	誰在說故事	小說的敘述觀點
	第四週	歐亨利 <二十年後 >	影片觀賞並完成學習單
	第五週	歐亨利 <二十年後 >	影片觀賞並完成學習單
	第六週	西西<像我這樣的一個女子 >	影片觀賞與小組討論
	第七週	第一次段考	
	第八週	西西<像我這樣的一個女子 >	影片觀賞與小組討論
	第九週	西西<像我這樣的一個女子 >	作品賞析與分組報告
	第十週	認識張愛玲	相關影片觀賞並完成學習單
	第十一週	張愛玲< 傾城之戀>	影片觀賞
	第十二週	張愛玲< 傾城之戀>	影片觀賞與小組討論
	第十三週	張愛玲< 傾城之戀>	作品賞析與分組報告
第十四週	第二次段考		

	第十五週	張愛玲〈 傾城之戀〉	作品賞析與分組報告
	第十六週	張愛玲〈 金鎖記〉	影片觀賞
	第十七週	張愛玲〈 金鎖記〉	影片觀賞與小組討論
	第十八週	張愛玲〈 金鎖記〉	影片觀賞與小組討論
	第十九週	張愛玲〈 金鎖記〉	作品賞析與分組報告
	第二十週	張愛玲〈 金鎖記〉	作品賞析與分組報告
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	分組報告 40%；課堂參與 20% 個人學習單 30%；學習態度與出席 10 %		
對應學群：	社會心理、文史哲、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 現代小說		
	英文名稱：		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖，深化人生觀，整合知情意行與尊重多元智能的生命，品格涵養力：德/邁向卓越傳承百年美德，具備團體意識與適應團體生活的能力，		
學習目標：	培養閱讀現代小說的興趣 2. 提升欣賞現代小說的能力。 3. 連貫現代小說與人生百態對話。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	熱身週	課程與評分方式說明、報告說明、小說概述
	第二週	誰在說故事	小說的敘述觀點
	第三週	誰在說故事	小說的敘述觀點
	第四週	歐亨利 〈二十年後〉	影片觀賞並完成學習單
	第五週	歐亨利 〈二十年後〉	影片觀賞並完成學習單
	第六週	西西〈像我這樣的一個女子〉	影片觀賞與小組討論
	第七週	第一次段考	
	第八週	西西〈像我這樣的一個女子〉	影片觀賞與小組討論

	第九週	西西〈像我這樣的一個女子〉	作品賞析與分組報告
	第十週	認識張愛玲	相關影片觀賞並完成學習單
	第十一週	張愛玲〈傾城之戀〉	影片觀賞
	第十二週	張愛玲〈傾城之戀〉	影片觀賞與小組討論
	第十三週	張愛玲〈傾城之戀〉	作品賞析與分組報告
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	張愛玲〈傾城之戀〉	作品賞析與分組報告
	第十六週	張愛玲〈金鎖記〉	影片觀賞
	第十七週	張愛玲〈金鎖記〉	影片觀賞與小組討論
	第十八週	張愛玲〈金鎖記〉	影片觀賞與小組討論
	第十九週	張愛玲〈金鎖記〉	作品賞析與分組報告
	第二十週	張愛玲〈金鎖記〉	作品賞析與分組報告
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	分組報告 40%；課堂參與 20% 個人學習單 30%；學習態度與出席 10 %		
對應學群：	社會心理、文史哲、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 飲食文學		
	英文名稱：		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進， B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	深化人生觀，培養生活實踐的能力，開發潛能、增長學識、發展技能，提升健康的生活方式，		
學習目標：	1. 透過飲食文學的形式，連結至情感、文化、歷史、自然環境等方面，思索飲食之於自身以及人類的意義。帶領學生細細品味，一起探尋及發掘各種駐足於感官之中，深埋於記憶底層的真滋味。 2. 訓練學生分組進行報告與分享，以培養團隊合作及溝通表達的能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	飲食文學導論	介紹飲食文學之興起、流變與特色。
	第二週	探索食物天堂	劉克襄、蔡珠兒作品選讀

第三週	異國飲食文化	詹宏志、張北海作品選讀
第四週	第 2~3 週學習單	賞析與延伸思考
第五週	食材與風土	林文月、焦桐作品選讀
第六週	食材與風土	方梓、洪震宇作品選讀
第七週	第一次段考	
第八週	第 5~6 週學習單	賞析與延伸思考
第九週	飲食之情感與記憶	韓良露、田運良作品選讀
第十週	飲食之情感與記憶	張曼娟、遼耀東作品選讀
第十一週	第 8~9 週學習單	賞析與延伸思考
第十二週	獨家料理	韓良憶、三毛作品選讀
第十三週	飲食面面觀	陳怡伶、潘美玲作品選讀
第十四週	第二次段考	
第十五週	第 11~12 週學習單	賞析與延伸思考
第十六週	小說中的飲食與想像	宇文正、李昂作品選讀
第十七週	飲品與人文意義	周芬伶、楊子葆作品選讀
第十八週	第 14~15 週學習單	賞析與延伸思考
第十九週	分組報告	心得報告與相關佳文分享
第二十週	分組報告	心得報告與相關佳文分享
第二十一週	期末考	
第二十二週		
學習評量：	分組報告 35%； 課堂參與 30% 學習單 35%	
對應學群：	生命科學、文史哲、教育、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 當桌遊遇上數學	
	英文名稱：	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決， B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	培養生活實踐的能力，開發潛能、增長學識、發展技能，開發創造性思維，	
學習目標：	1. 藉由與數學相關的桌遊提升學生對數學的興趣。 2. 藉由實際動手操作讓學生從做中學並能主動學習。	

	3. 培養學生的觀察力、創造力與解決問題的能力。		
	4. 能與同儕合作、討論問題。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	簡介課程與分組	課程與配合事項說明並分組
	第二週	T字之謎(平面幾何)	說明玩法後各組各自進行遊戲
	第三週	T字之謎(平面幾何)	分組競賽並討論數學原理
	第四週	超人跳箱(邏輯)	說明規則後各組各自進行遊戲
	第五週	超人跳箱(邏輯)	各組各自進行遊戲
	第六週	超人跳箱(邏輯)	分組競賽並討論數學原理
	第七週	第一次段考	
	第八週	數字遊戲(邏輯、集合)	說明規則後各組各自進行遊戲
	第九週	數字遊戲(邏輯、集合)	各組各自進行遊戲
	第十週	數字遊戲(邏輯、集合)	各組各自進行遊戲
	第十一週	數字遊戲(邏輯、集合)	分組競賽並討論數學原理
	第十二週	數字遊戲(邏輯、集合)	分組競賽並討論數學原理
	第十三週	SET(集合、排列組合)	說明規則後各組各自進行遊戲
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	SET(集合、排列組合)	各組各自進行遊戲
	第十六週	SET(集合、排列組合)	各組各自進行遊戲
	第十七週	SET(集合、排列組合)	分組競賽並討論數學原理
	第十八週	SET(集合、排列組合)	分組競賽並討論數學原理
	第十九週	其他桌遊簡介、試玩	花見小路、奇雞連連、大滿貫
	第二十週	其他桌遊簡介、試玩	花見小路、奇雞連連、大滿貫
	第二十一週	期末考	
第二十二週			
學習評量：	1. 課堂表現與參與度 70% 2. 書面報告 30%		
對應學群：	資訊、工程、數理化、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 當桌遊遇上數學	
	英文名稱：	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決,	

養：	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	培養生活實踐的能力，開發潛能、增長學識、發展技能，開發創造性思維，	
學習目標：	1. 藉由與數學相關的桌遊提升學生對數學的興趣。 2. 藉由實際動手操作讓學生從做中學並能主動學習。 3. 培養學生的觀察力、創造力與解決問題的能力。 4. 能與同儕合作、討論問題。	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	簡介課程與分組
	第二週	T 字之謎(平面幾何)
	第三週	T 字之謎(平面幾何)
	第四週	超人跳箱(邏輯)
	第五週	超人跳箱(邏輯)
	第六週	超人跳箱(邏輯)
	第七週	第一次段考
	第八週	數字遊戲(邏輯、集合)
	第九週	數字遊戲(邏輯、集合)
	第十週	數字遊戲(邏輯、集合)
	第十一週	數字遊戲(邏輯、集合)
	第十二週	數字遊戲(邏輯、集合)
	第十三週	SET(集合、排列組合)
	第十四週	第二次段考
	第十五週	SET(集合、排列組合)
	第十六週	SET(集合、排列組合)
	第十七週	SET(集合、排列組合)
	第十八週	SET(集合、排列組合)
	第十九週	其他桌遊簡介、試玩
	第二十週	其他桌遊簡介、試玩
	第二十一週	期末考
第二十二週		
學習評量：	1. 課堂表現與參與度 70% 2. 書面報告 30%	
對應學群：	資訊、工程、數理化、管理、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 聖樂賞析
	英文名稱：

授課年段：	三上	學分總數：	1
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：			
課綱核心素 養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 運動科學概論		
	英文名稱：		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習探索力：智/多元發展培養基礎能力，開發潛能、增長學識、發展技能， 健康活動力：體/健康體能拓展社會幸福，提升健康的生活方式，養成規律適度的運動，具備團體意識與適應團體生活的能力，開發創造性思維，		
學習目標：	1. 學習運動科學技術與要領 2. 培養肌力訓練課程設計 3. 養成訓練量監控習慣		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	認識運動科學	何謂運動科學
	第二週	運動科學理論	介紹運動科學目的
	第三週	運動科學與肌力訓練 1	發力率、輸出功率發展
	第四週	運動科學與肌力訓練 2	發力率、輸出功率發展
	第五週	運動科學與肌力訓練 3	肌力訓練課程設計需求分析
	第六週	運動科學與肌力訓練 4	肌力訓練課程設計需求分析
	第七週	第一次段考	
	第八週	運動科學與肌力訓練 5	肌力訓練課程設計動作選擇
	第九週	運動科學與肌力訓練 6	肌力訓練課程設計動作選擇
	第十週	運動科學與肌力訓練 7	肌力訓練課程設計負荷設定
	第十一週	運動科學與肌力訓練 8	肌力訓練課程設計負荷設定
	第十二週	運動科學與肌力訓練 9	肌力訓練課程設計原則
	第十三週	運動科學與肌力訓練 10	肌力訓練課程設計原則
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	運動科學與肌力訓練 11	肌力訓練課程設計週期
	第十六週	運動科學與肌力訓練 12	肌力訓練課程設計週期
	第十七週	術科演練	肌力訓練結合科學監控
	第十八週	術科演練	肌力訓練結合科學監控
	第十九週	術科演練	肌力訓練結合科學監控
	第二十週	術科演練	肌力訓練結合科學監控
第二十一週	期末考		

	第二十二週	
學習評量：	筆試：30%、術科：30%、平時上課表現：40%	
對應學群：	醫藥衛生、生命科學、遊憩運動、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 電腦軟體應用		
	英文名稱：		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖，深化人生觀，開發潛能、增長學識、發展技能，開發創造性思維，學習探索力：智/多元發展培養基礎能力，		
學習目標：	引導學生習得文書處理、簡報設計、電子試算表等應用軟體的實務操作能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	微軟 Office Word 2016 實務	課程介紹
	第二週	微軟 Office Word 2016 實務	Word 2016 基本操作功能
	第三週	微軟 Office Word 2016 實務	Word 2016 文字段落編輯、格式設定
	第四週	微軟 Office Word 2016 實務	Word 2016 表格與圖片的編輯
	第五週	微軟 Office Word 2016 實務	Word 2016 長文件的編排
	第六週	微軟 Office Word 2016 實務	Word 2016 合併列印、製作表單
	第七週	第一次段考	
	第八週	微軟 Office PowerPoint 2016 實務	簡報製作的概念
	第九週	微軟 Office PowerPoint 2016 實務	PowerPoint 2016 基本操作功能、文字編排
	第十週	微軟 Office PowerPoint 2016 實務	PowerPoint 2016 佈景主題、母片
	第十一週	微軟 Office PowerPoint 2016 實務	PowerPoint 2016 插入各種圖表、影音檔
	第十二週	微軟 Office PowerPoint	PowerPoint 2016 超連結、動態效果

	2016 實務	
第十三週	微軟 Office PowerPoint 2016 實務	PowerPoint 2016 簡報播放與列印的設定
第十四週	第二次段考	
第十五週	微軟 Office Excel 2016 實務	Excel 2016 基本操作功能、資料編輯
第十六週	微軟 Office Excel 2016 實務	Excel 2016 儲存格格式、公式與函數的使用
第十七週	微軟 Office Excel 2016 實務	Excel 2016 統計圖表的製作與編修
第十八週	微軟 Office Excel 2016 實務	Excel 2016 資料排序、篩選、小計
第十九週	微軟 Office Excel 2016 實務	Excel 2016 資料驗證、樞紐分析
第二十週	微軟 Office Excel 2016 實務	Excel 2016 工作表的設定與列印、檔案與內容的保護
第二十一週	期末考	
第二十二週		
學習評量：	1. 課堂規矩 20% 2. 電腦上機實作 80%	
對應學群：	資訊、工程、數理化、法政、管理、財經、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 圖像與詩文創作	
	英文名稱：	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進， B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	深化人生觀，內化價值觀，整合知情意行與尊重多元智能的生命，開發潛能、增長學識、發展技能，審美創造力：美/創意無限提升審美品質，開發創造性思維，提升美感與創造力的連結，	
學習目標：	1. 能進行具象事物的觀察與描述。 2. 能進行具象事物和抽象情感的串聯。 3. 能針對問題進行思考、討論、解決和發表意見。 4. 能使同學體會圖像、意象、情感的聯結，並實踐於日常圖文創作。	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	自我介紹與禪繞畫
		內容綱要
		以分組遊戲的方式集體創作，每回並介紹一本詩集

第二週	日常圖文應用：名片製作	以分組遊戲的方式集體創作，每回並介紹一本詩集
第三週	日常圖文應用：名片製作	以分組遊戲的方式集體創作，每回並介紹一本詩集
第四週	日常圖文應用：名片製作	以分組遊戲的方式集體創作，每回並介紹一本詩集
第五週	日常圖文應用：名片製作	以分組遊戲的方式集體創作，每回並介紹一本詩集
第六週	日常圖文應用：名片製作	以分組遊戲的方式集體創作，每回並介紹一本詩集
第七週	第一次段考	
第八週	遊戲與創作：棋盤詩遊戲	以分組遊戲的方式集體創作，每回並介紹一本詩集
第九週	遊戲與創作：棋盤詩遊戲	以分組遊戲的方式集體創作，每回並介紹一本詩集
第十週	遊戲與創作：棋盤詩遊戲	以分組遊戲的方式集體創作，每回並介紹一本詩集
第十一週	遊戲與創作：棋盤詩遊戲	以分組遊戲的方式集體創作，每回並介紹一本詩集
第十二週	遊戲與創作：棋盤詩遊戲	以分組遊戲的方式集體創作，每回並介紹一本詩集
第十三週	遊戲與創作：棋盤詩遊戲	以分組遊戲的方式集體創作，每回並介紹一本詩集
第十四週	第二次段考	
第十五週	遊戲與創作：妙語說書人	以分組遊戲的方式集體創作，每回並介紹一本詩集
第十六週	遊戲與創作：妙語說書人	以分組遊戲的方式集體創作，每回並介紹一本詩集
第十七週	遊戲與創作：妙語說書人	以分組遊戲的方式集體創作，每回並介紹一本詩集
第十八週	遊戲與創作：妙語說書人	以分組遊戲的方式集體創作，每回並介紹一本詩集
第十九週	遊戲與創作：妙語說書人	以分組遊戲的方式集體創作，每回並介紹一本詩集
第二十週	遊戲與創作：妙語說書人	以分組遊戲的方式集體創作，每回並介紹一本詩集
第二十一週	期末考	
第二十二週		
學習評量：	出席並攜帶畫具或創作素材 20% 隨堂口語表達 30% 隨堂作業 50%	
對應學群：	藝術、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 衛來方程式		
	英文名稱：		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決， B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養， C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖， 學習探索力：智/多元發展培養基礎能力， 開發潛能、增長學識、發展技能，		
學習目標：	1. 透過衛星影像的判讀技巧，了解地表地物的特性，進而了解生活環境。 2. 配合高一課程的地圖判讀，透過實際操作熟悉地理工具的應用。 3. 配合高一課程的地理資訊系統，實際操作 QGIS 軟體，並繪製主題地圖。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹及上課規定	課程介紹及上課規定說明
	第二週	遙測原理 (1)	遙測技術發展與應用
	第三週	遙測原理 (2)	衛星影像解析度及判釋
	第四週	遙測原理 (3)	Google Earth 基本操作
	第五週	遙測原理 (4)	Google Earth 實作
	第六週	遙測原理 (5)	Google Earth 實作
	第七週	第一次段考	
	第八週	羅盤傾斜儀	羅盤傾斜儀介紹及操作
	第九週	羅盤傾斜儀	羅盤傾斜儀介紹及操作
	第十週	GPS 原理	GPS 原理及儀器操作
	第十一週	校園定位活動	定位活動
	第十二週	校園定位活動	定位活動
	第十三週	QGIS	QGIS 教學
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	QGIS 地圖實作	地圖實作
	第十六週	QGIS 地圖實作	地圖實作
	第十七週	QGIS 地圖實作	地圖實作
	第十八週	QGIS 地圖實作	地圖實作
	第十九週	QGIS 地圖實作	地圖實作
	第二十週	QGIS 地圖實作	地圖實作
第二十一週	期末考		

	第二十二週	
學習評量：	課堂表現（20%） 作業（40%） 分組活動表現（40%）	
對應學群：	資訊、工程、地球環境、管理、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 趣味數學		
	英文名稱：		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決， B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖， 學習探索力：智/多元發展培養基礎能力， 開發創造性思維，		
學習目標：	1. 對「多面體」、「莫比環」有基礎的認知 2. 透過活動學習數學在其他方面的應用		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹、莫比環	莫比環介紹及手做
	第二週	多面體折紙(一)	摺紙手做
	第三週	多面體折紙(二)	摺紙手做
	第四週	多面體折紙(三)	摺紙手做
	第五週	多面體折紙(四)	摺紙手做
	第六週	多面體折紙(五)	摺紙手做
	第七週	第一次段考	
	第八週	多面體折紙(六)	摺紙手做
	第九週	數學桌遊(一)	分組進行桌遊
	第十週	數學桌遊(二)	分組進行桌遊、解釋遊戲原理
	第十一週	海龜湯	橫向邏輯思考訓練
	第十二週	數學大師-愛雪(一)	數學家及作品介紹
	第十三週	數學大師-愛雪(二)	數學家及作品介紹
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	數學桌遊(三)	分組進行桌遊
	第十六週	數學桌遊(四)	分組進行桌遊
第十七週	數學桌遊(五)	分組進行桌遊、解釋遊戲原理	

	第十八週	數學魔術	魔術原理解說
	第十九週	數學 APP	數學軟體介紹
	第二十週	成果發表	繳交作品、分享
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	課堂參與 20%、課堂操作 30%、成品發表 50%		
對應學群：	資訊、工程、數理化、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 翻轉教育之科學篇		
	英文名稱：		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖，開發潛能、增長學識、發展技能，開發創造性思維，		
學習目標：	1. 動手做，串聯「從發想到實踐，從虛擬到實體，從競爭到共享」的關鍵字 2. 創客精神，從下而上的翻轉浪潮，把學習的主權還給學習者		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	(1) 介紹課程安排內容與執行步驟 (2) 說明創意設計表單(學習單)之書寫
	第二週	科學不一樣之地震篇 (一)	1. 運用影音媒體播放相關主題 (1)介紹台灣地震帶(2)利用大數據預測地震 2. 依據主題自行搜尋相關內容填入學習單 (1)撰寫主題內容(2)填寫地震相關資訊 3. 將完成之學習單上傳指定網址
	第三週	地震篇之介紹與分享(1)	(1)欣賞並討論各組內容(2)共同評量各組成效
	第四週	地震篇之介紹與分享(2)	(1)欣賞並討論各組內容(2)共同評量各組成效
	第五週	科學不一樣之海洋篇 (二)	1. 運用影音媒體播放相關主題 (1)建構海洋資源概念(2)了解人類與海洋的關係 2. 依據主題自行搜尋相關內容填入學習單 (1)公布填寫主題內容(2)填寫海洋保護措施 3. 將完成之學習單上傳指定網址

第六週	海洋篇之介紹與分享(1)	(1)欣賞並討論各組內容(2)共同評量各組成效
第七週	第一次段考	
第八週	海洋篇之介紹與分享(2)	(1)欣賞並討論各組內容(2)共同評量各組成效
第九週	科學不一樣之建築篇(三)	1.運用影音媒體播放相關主題 (1)利用科學建立安全住家(2)灌輸建材環保概念 2.依據主題自行搜尋相關內容填入學習單 (1)公布填寫主題內容(2)填寫建材設計原理 3.將完成之學習單上傳指定網址
第十週	建築篇之介紹與分享(1)	(1)欣賞並討論各組內容(2)共同評量各組成效
第十一週	建築篇之介紹與分享(2)	(1)欣賞並討論各組內容(2)共同評量各組成效
第十二週	建築篇之介紹與分享(3)	(1)欣賞並討論各組內容(2)共同評量各組成效
第十三週	科學不一樣之唱歌篇(四)	1.運用影音媒體播放相關主題 (1)介紹唱歌的技巧(2)結合科技提升歌聲的品質 2.依據主題自行搜尋相關內容填入學習單 (1)公布填寫主題內容(2)填寫歌聲的美度 3.將完成之學習單上傳指定網址
第十四週	第二次段考	
第十五週	唱歌篇之介紹與分享(1)	(1)欣賞並討論各組內容(2)共同評量各組成效
第十六週	唱歌篇之介紹與分享(2)	(1)欣賞並討論各組內容(2)共同評量各組成效
第十七週	科學不一樣之電玩篇(五)	1.運用影音媒體播放相關主題 (1)評估電玩的成癮度(2)應用科學方法管控自我 2.依據主題自行搜尋相關內容填入學習單 (1)公布填寫主題內容(2)填寫自律的重要與方法 3.將完成之學習單上傳指定網址
第十八週	電玩篇之介紹與分享(1)	(1)欣賞並討論各組內容(2)共同評量各組成效
第十九週	電玩篇之介紹與分享(2)	(1)欣賞並討論各組內容(2)共同評量各組成效
第二十週	總結與討論	總結本學期各主題之討論成果
第二十一週	期末考	
第二十二週		
學習評量：	1. 分享報告 30% 2. 上課參與度 20% 3. 學習單 50%	

對應學群：	資訊、工程、數理化、建築設計、
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 職涯試探		
	英文名稱：		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖，深化人生觀，培養生活實踐的能力，內化價值觀，開發創造性思維，學習探索力：智/多元發展培養基礎能力，自信更多學習面對困難與人際關係，具備團體意識與適應團體生活的能力，提供學生國際接軌機會，		
學習目標：	1. 藉由職涯影片、生涯牌卡、心理測驗、簡歷、備審資料的撰寫引發學生動機，增進學生對自己職涯發展的認識及規劃。 2. 學生能具有團體討論及上台發表的能力。 3. 學生藉由模擬面試，培養口說技巧及臨場反應的能力，以便將來升學及職場之需。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程介紹及分組
	第二週	職涯理論(一)	理論說明與小組討論
	第三週	職涯理論(二)	理論說明與小組討論
	第四週	職涯理論(三)	理論說明與小組討論
	第五週	職涯影片欣賞(一)	觀看影片與分享
	第六週	職涯影片欣賞(二)	觀看影片與分享
	第七週	第一次段考	
	第八週	職涯心理測驗(一)	心測量表與學習單撰寫
	第九週	職涯心理測驗(二)	心測量表與學習單撰寫
	第十週	職涯心理測驗(三)	心測量表與學習單撰寫
	第十一週	生涯牌卡操作(一)	學習單撰寫
	第十二週	生涯牌卡操作(二)	學習單撰寫
	第十三週	生涯牌卡操作(三)	學習單撰寫
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	簡歷的撰寫	講解與實際撰寫
第十六週	備審資料的撰寫(一)	講解與實際撰寫	

	第十七週	備審資料的撰寫(二)	講解與實際撰寫
	第十八週	模擬面試(一)	互評與分享
	第十九週	模擬面試(二)	互評與分享
	第二十週	模擬面試(三)	互評與分享
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	1. 分享報告 30% 2. 上課參與度 20% 3. 學習單 50%		
對應學群：	生命科學、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：體育職涯規劃		
	英文名稱：		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進， B 溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養， C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	生命發展力：靈/開創格局拓展人生藍圖，學習探索力：智/多元發展培養基礎能力，培養生活實踐的能力，自信更多學習面對困難與人際關係，具備團體意識與適應團體生活的能力，		
學習目標：	1. 設定規畫未來職涯計畫 2. 培養思考職涯計畫能力 3. 養成設立職涯目標		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	認識職涯規劃	介紹職涯規劃的目的
	第二週	認識自己	了解自己的能力的
	第三週	如何製作履歷	模擬面試
	第四週	運動員職涯發展	分析現階段台灣運動員發展
	第五週	運動員職涯出路	分析現有運動產業
	第六週	職業運動員	介紹台灣職業運動
	第七週	第一次段考	
	第八週	專項教練	成為專項教練須具備什麼
	第九週	體能教練	成為體能教練須具備什麼
	第十週	體育行政	何謂體育行政
	第十一週	運動員公職	介紹體育相關公職
	第十二週	體育研究所 1	就讀研究所未來走向

	第十三週	體育研究所 2	就讀研究所未來走向
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	健身房與個人工作室 1	健身房與工作室的差異
	第十六週	健身房與個人工作室 2	健身房與工作室的差異
	第十七週	運動相關產業 1	分組討論
	第十八週	運動相關產業 2	分組討論
	第十九週	運動相關產業 3	分組討論
	第二十週	運動相關產業 4	分組討論
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	書面報告：30%、分組討論 30%、平時上課表現：40%		
對應學群：	生命科學、生物資源、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 鹽的歷史及運用		
	英文名稱：		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進， B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養， C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	學習探索力：智/多元發展培養基礎能力，培養生活實踐的能力，開發創造性思維，		
學習目標：	從日常生活中隨手可得的生活用品中了解其作用、歷史及其衍生的影響		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	介紹課程綱要、組織分組、分配工作
	第二週	鹽的歷史一	鹽的歷史
	第三週	鹽的歷史二	鹽的歷史
	第四週	鹽的分類一	鹽的分類
	第五週	鹽的分類二	鹽的分類
	第六週	鹽的功用一	脫澀
	第七週	第一次段考	
	第八週	鹽的功用二	實作一
	第九週	鹽的功用三	保存

	第十週	鹽的功用四	實作二
	第十一週	鹽的功用五	調味
	第十二週	鹽的功用六	實作三
	第十三週	鹽的功用七	工業用途
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	鹽的功用八	實作四
	第十六週	鹽的運輸一	漕運
	第十七週	鹽的運輸二	漕運
	第十八週	鹽的運輸三	馬幫
	第十九週	鹽的運輸四	馬幫
	第二十週	課程總結	課程總結
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
學習評量：	分組實作 60% 隨堂測驗 40%		
對應學群：	生物資源、文史哲、教育、		
備註：			

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： 英語閱讀聽力訓練		
	英文名稱：		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 藉由每月英語雜誌領讀及聽講增強英語閱讀及聽力能力 2. 配合每月英語雜誌月考增強英語實力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第二週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第三週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第四週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容

	第五週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第六週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第七週	第一次段考	
	第八週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第九週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第十週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第十一週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第十二週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第十三週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第十六週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第十七週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第十八週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第十九週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第二十週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
備註：	1. 由英語科教學研究會決定不同班別所使用之英語雜誌版本 2. 未有自主學習計畫且不願修課之同學則安置於自主學習教室或圖書館		
名稱：	中文名稱： 英語閱讀聽力訓練		
	英文名稱：		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 藉由每月英語雜誌領讀及聽講增強英語閱讀及聽力能力 2. 配合每月英語雜誌月考增強英語實力		

週次	單元/主題	內容綱要
第一週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第二週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第三週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第四週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第五週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第六週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第七週	第一次段考	
第八週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第九週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第十週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第十一週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第十二週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第十三週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第十四週	第二次段考	
第十五週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第十六週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第十七週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第十八週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第十九週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第二十週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第二十一週	期末考	
第二十二週		
備註：	1. 由英語科教學研究會決定不同班別所使用之英語雜誌版本 2. 學生若有其他	

	自主學習需求，則以其自主學習計畫實施 3. 未有自主學習計畫且不願修課之同學則安置於自主學習教室或圖書館		
名稱：	中文名稱： 英語閱讀聽力訓練		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 藉由每月英語雜誌領讀及聽講增強英語閱讀及聽力能力 2. 配合每月英語雜誌月考增強英語實力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第二週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第三週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第四週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第五週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第六週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第七週	第一次段考	
	第八週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第九週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第十週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第十一週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第十二週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第十三週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第十四週	第二次段考	
	第十五週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第十六週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第十七週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容	

	內容		
第十八週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容	
第十九週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容	
第二十週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容	
第二十一週	期末考		
第二十二週			
備註：	1. 由英語科教學研究會決定不同班別所使用之英語雜誌版本 2. 學生若有其他自主學習需求，則以其自主學習計畫實施 3. 未有自主學習計畫且不願修課之同學則安置於自主學習教室或圖書館		
名稱：	中文名稱： 英語閱讀聽力訓練		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 藉由每月英語雜誌領讀及聽講增強英語閱讀及聽力能力 2. 配合每月英語雜誌月考增強英語實力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第二週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第三週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第四週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第五週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第六週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第七週	第一次段考	
	第八週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第九週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
	第十週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第十一週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容	

第十二週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第十三週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第十四週	第二次段考	
第十五週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第十六週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第十七週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第十八週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第十九週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第二十週	配合當月指定英語雜誌內容	配合當月指定英語雜誌內容
第二十一週	期末考	
第二十二週		
備註：	1. 由英語科教學研究會決定不同班別所使用之英語雜誌版本 2. 學生若有其他自主學習需求，則以其自主學習計畫實施 3. 未有自主學習計畫且不願修課之同學則安置於自主學習教室或圖書館	

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
學生自治活動時數	6	6	6	6	6	6
週會或講座時數	8	8	8	8	8	8
班級活動時數	8	8	8	8	8	8
社團活動時數	14	14	14	14	14	14

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

長榮高級中學普通科學生自主學習實施規範

106.12.29 自主學習小組會議通過

107.04.25 普通科課程發展委員會通過

- 一、依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署 107 年 2 月 21 日 1060148749B 字第 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二、為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。
- 三、本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：
 - (一)學生自主學習實施由教務處主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
 1. 學生自主學習小組由教務主任擔任主席，成員包含教務主任、學務主任、總務任、輔導主任、圖書館主任、電腦中心主任、高中部主任、家長會代表 1 人與自主學習指導教師代表 5 人(國、英、數、社會、自然科各 1 人)。
 2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
 3. 如召開學生自主學習計畫申請確認會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後公佈與執行。
 - (二)學生自主學習計畫申請說明會與審查會議由教務處於開學日前兩週內辦理並於開學後三週內完成自主學習計畫審查，公佈結果。
 - (三)學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：
 1. 學生於學期末結束前一週內提出下學期之自主學習申請計畫。(計畫書由學生線上自行下載，填寫完成後列印交自主學習指導老師審核)。
 2. 申請計畫以學期為單位。
 3. 科辦公室收整學生申請計畫後，經導師初審，排除申請項目格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師或輔導教師了解申請情形。
 4. 通過初審之計畫，由教務處收整後，平均分配當學期負責自主學習指導教師進行計畫複審。同一計畫之初審與複審需安排不同教師審查。

(四)學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨出缺勤考查要點」辦理請假事宜。

(五)學生自主學習之場地與指導教師由教務處安排與公告。

(六)學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。

1. 指定學生自主學習班級日誌之負責同學、協助學生自主學習計畫初審、進行學生出缺點名與通報、檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。

2. 指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。

(七)學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導處協助下，放入學生學習歷程檔案。

(八)學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。

(九)學生自主學習資源與平台由電腦中心負責建置與維護，收整表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。

(十)學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

四、學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如附件一。

五、學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：

(一)學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習、議題學習、新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。

(二)學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。

(三)學生應於規定時間內，經家長同意後，向科辦公室提出自主學習計畫申請。

(四)學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。

六、本實施規範經本校普通科課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

長榮高級中學學生自主學習計畫申請表

申請人		班級/座號	
申請人簽名		監護人簽名	
申請學期	學年 <input type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	隸屬(群)科別	
共學同學 (無免填)		協助專家 (無免填)	
申請時數	<input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> 18 節/週		
計畫名稱		相關學科/領域	
內容說明			
預計進度 (週計畫)	週次	內容	備註 (場地、設備或其他事宜)
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
10			

	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20		
需要設備			
預期成果			
成果展示	<input type="checkbox"/> 同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 <input type="checkbox"/> 不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考		
成果發表形式	<input type="checkbox"/> 靜態展 <input type="checkbox"/> 動態展 <input type="checkbox"/> 其他_____		
以下為審查填寫欄，申請者勿填			
初審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： 簽名：		
複審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： 簽名：		

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年					
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
		班數	節數	週數															
自主學習		8	2	18	8	2	18	8	2	18	8	2	18	8	3	18	8	3	18
選手培訓	自然科競賽選手培訓	1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	18			
	數學科競賽選手培訓	1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	18			
	運動專項訓練	1	3	18	1	3	18	1	3	18	1	3	18	1	3	18	1	3	18
全學期授課	充實/增廣 英語閱讀聽力訓練	8	1	18	8	1	18	8	1	18	8	1	18						

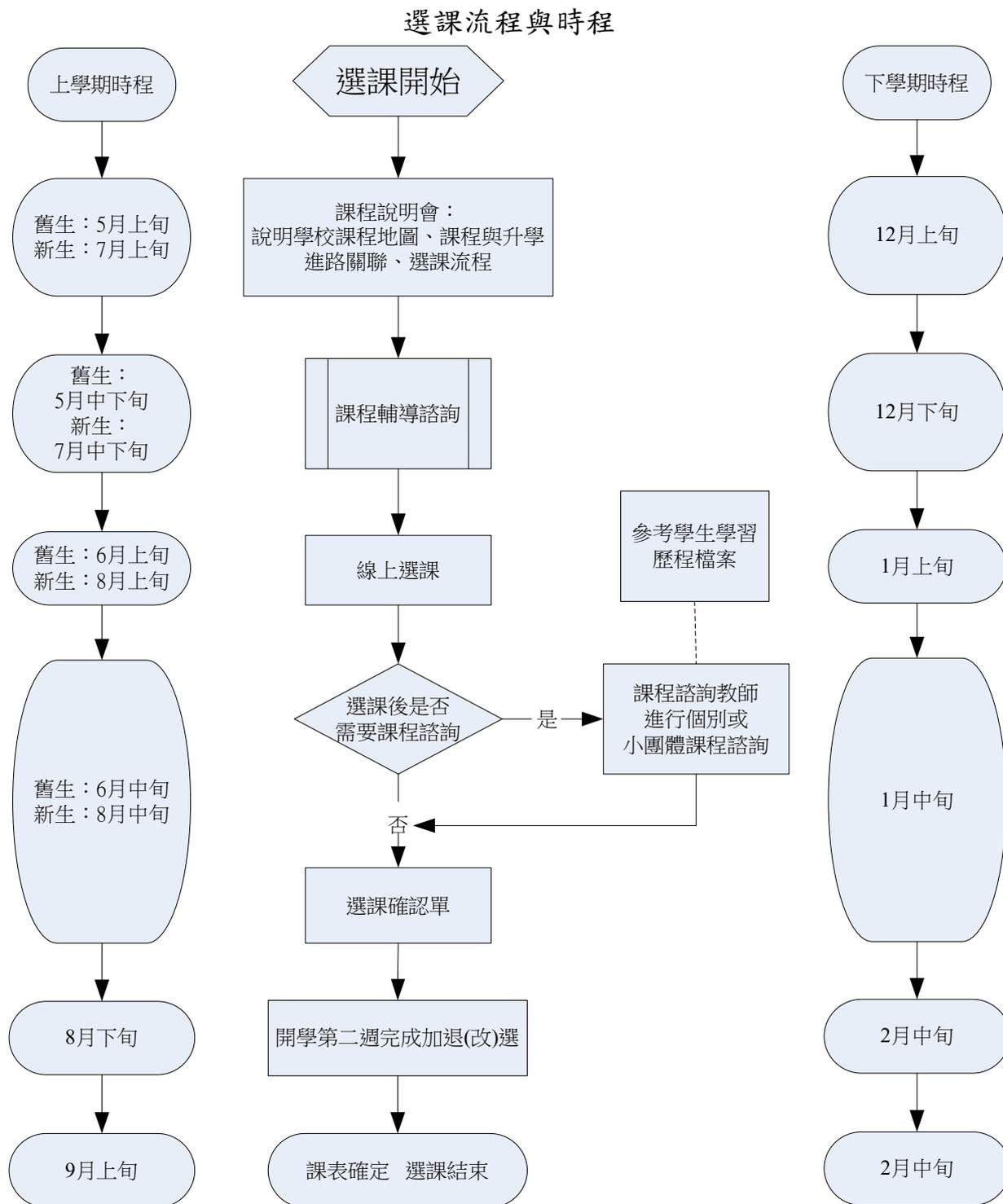
三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
畢業生繞校園	每年畢業典禮前進行		1		1		1	3	彰顯學校傳統
學年運動週	每學年校慶週舉行	10		10		10		30	強健體魄 增進團隊精神
詩歌比賽	每年聖誕節前舉行	8		8				16	培養團隊默契
戶外教學	高一及高二下學期辦理		21		21			42	增廣見聞 培養群性
全校運動會	每三年舉行一次大型運動會					8		8	強健體魄 增進團隊精神

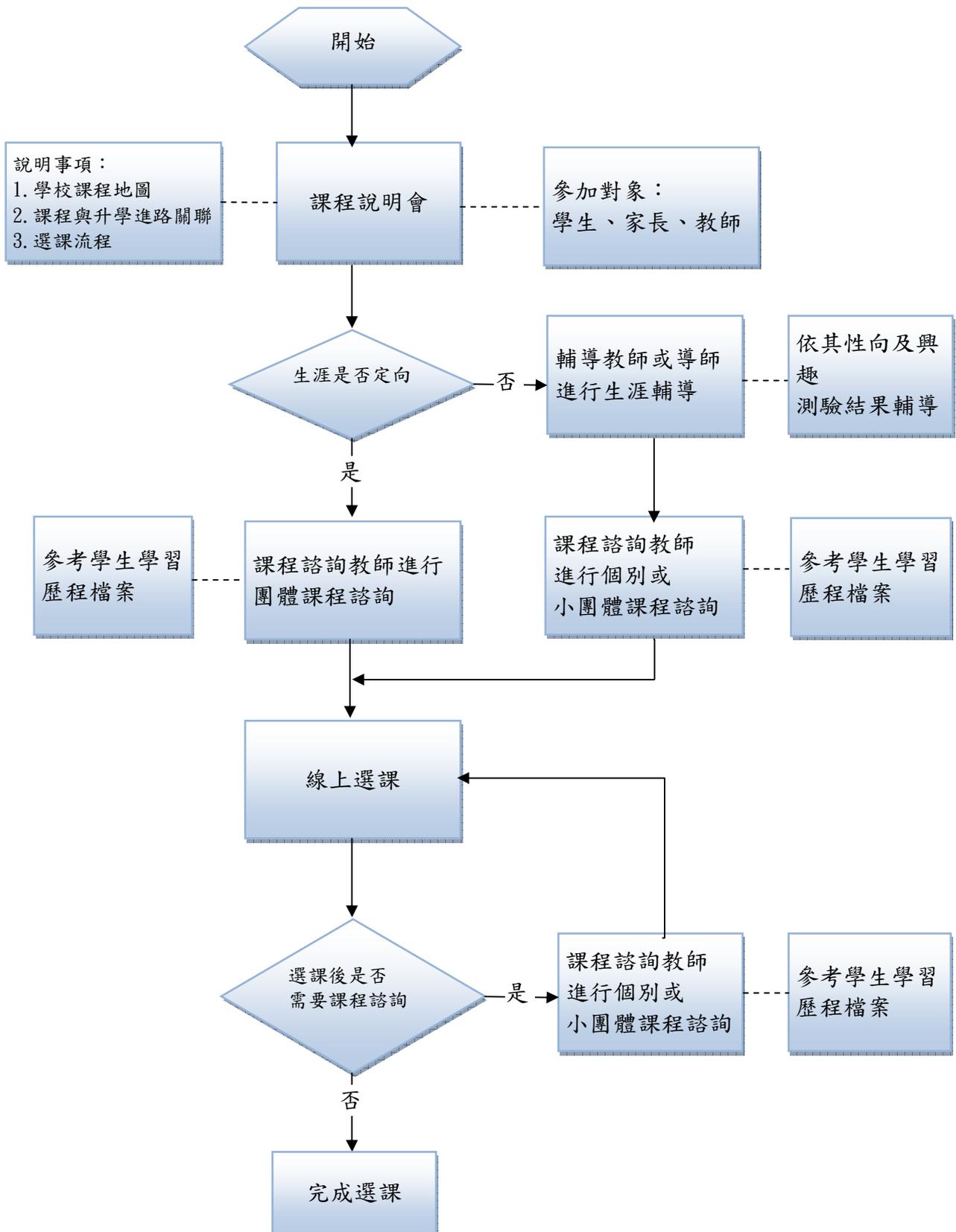
拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃

(一) 流程圖



課程輔導諮詢與選課流程



(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	108年7月中旬	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	108年7月中旬	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期：108年8月中旬 第二學期：109年1月中旬	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	第一學期：108年9月初 第二學期：109年2月中旬	正式上課	跑班上課
5	第一學期：108年9月初 第二學期：109年2月中旬	加、退選	得於學期前兩週進行
6	109年5月中旬	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一) 發展選課輔導手冊：

選課輔導手冊位址連

結：<http://acade.cjshs.tn.edu.tw/var/file/1/1001/img/109097375.pdf>

(二) 生涯探索：

高二上排定生涯規畫課程 高二下排定職涯探索課程 幫助同學認識自己 規畫未來

(三) 興趣量表：

本校在高一上使用新編多元性向測驗及大考中心之興趣量表為學生進行性向測驗分析 並配合家長說明會幫助學生找出興趣方向 在高一下使用賴氏人格測驗幫助學生了解自己在人格性向 興趣及其他方面之特性

(四) 課程諮詢教師：

依規定選派教師參加課程諮詢教師研習培訓 取得課諮教師資格 為學生與家長提供課程諮詢服務

(五) 其他：

拾貳、學校課程評鑑