

高級中等教育階段學生 學習歷程檔案

高級中等學校說明版

教務處-設備組 王筱婷組長



學習歷程檔案是什麼？

可以想像成是學生高中三年的**履歷**希望高中職學生在學期間，可以定期記錄、整理自己的學習表現幫助學生生涯探索，也會作為升大學第二階段的

「**備審資料**」！



配合新課綱的多元課程



展現個人特色和學習軌跡



呈現考試以外的學習成果



協助學生生涯探索和定向參考



1

PART ONE

學生學習歷程檔案-基本觀念

建置學生學習歷程檔案的作用與系統運作

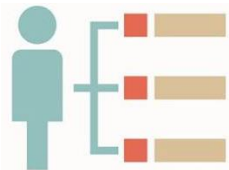
學生學習歷程檔案的服務特色



提升
備審資料品質



呈現考試難以
評量的學習成果



展現個人特色
和適性學習軌跡



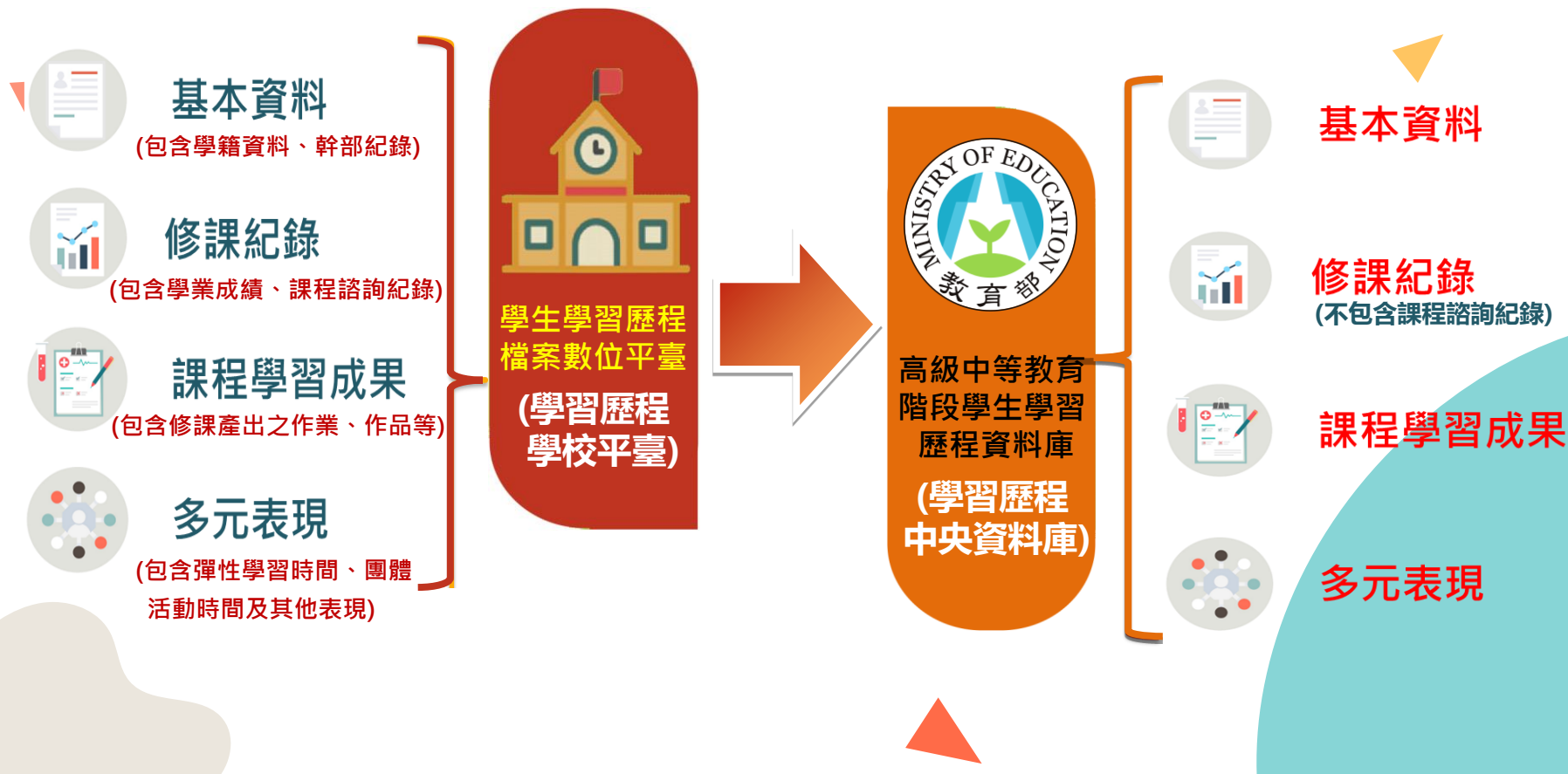
協助學生生涯
探索及定向參考



一步一腳印，累積學習成果

- 1 提升備審資料品質**
過去學生通常在高三學測後，才開始準備備審資料，鑑於時間匆促與資料佚失，許多備審資料往往失去真實性與準確性。
- 2 呈現考試難以評量的學習成果**
尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生個人特色。
- 3 展現個人特色和適性學習軌跡**
鼓勵學生定期記錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。
- 4 協助學生生涯探索及定向參考**
學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。

學生學習歷程檔案蒐集的資料



學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

學習歷程學校平臺		學習歷程中央資料庫	
項目	內容	項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校每學期提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設、有採計學分之科目/課程學業成績及課程諮詢紀錄	修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料； 不包括課程諮詢紀錄 ●學校每學期提交
課程學習成果	(需任課教師認證) 前款科目/課程產出之作業、作品及其他學習成果 ●每學期學生上傳時間及件數為10件 (每學期上傳當學期之課程學習成果)	課程學習成果	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自該學年上傳至學校平臺之課程學習成果，每學年勾選至多6件，由學校提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ●每學年學生上傳時間及件數為20件 (限學生高中就學期間取得，不限當學年度之多元表現)	多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自該學年上傳至學校平臺之多元表現，每學年勾選至多10件，由學校提交

每學期
提交

每學年
提交

學生學習歷程檔案如何蒐集資料



學校行政人員

- 1 ■ **登錄** 基本資料、修課紀錄
- 5 ■ **提交** 基本資料、修課紀錄(每學期)、課程學習成果、多元表現(每學年)



學生

- 2 ■ **上傳** 課程學習成果、多元表現
- 4 ■ **勾選** 要提交至學習歷程中央資料庫之課程學習成果、多元表現



教師

- **登錄** 學生修習科目之學業成績
(課程諮詢教師：**登錄**課程諮詢紀錄)
- 3 ■ **認證** 學生課程學習成果



學習歷程學校平臺

校務行政系統
(各家系統廠商)

學生學習歷程檔案
紀錄模組

(國教署委託開發、直轄市
委託開發、各校自行開發)

【註】

提交

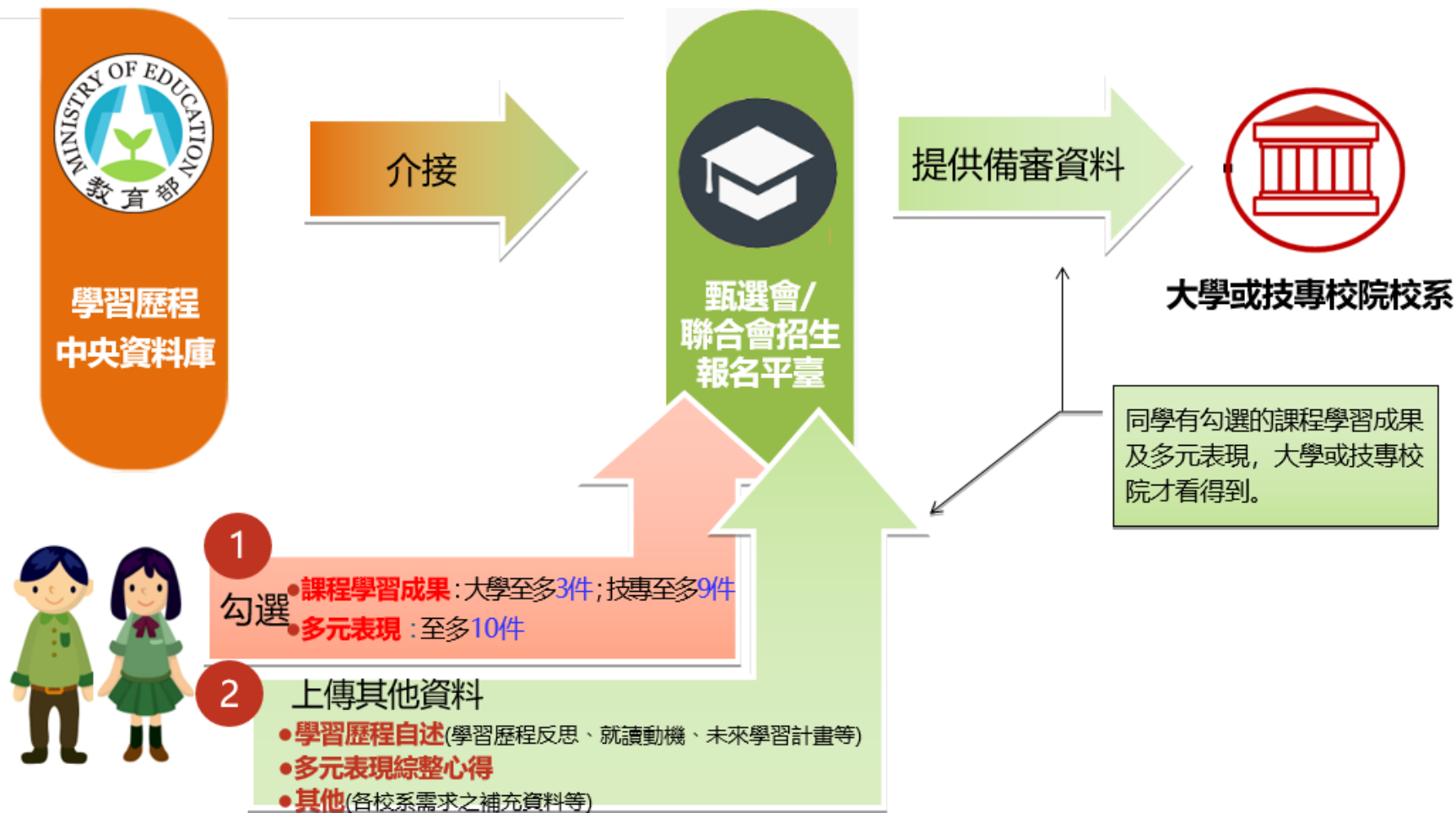


學習歷程
中央資料庫

【註】學習歷程學校平臺之架構形式：

- 校務行政系統 + 學生學習歷程檔案紀錄模組
- 直接整合於校務行政系統

學生學習歷程檔案如何提供備審資料給大專校院？



2

PART two

學生學習歷程檔案-課程學習成果與生涯定向

課程學習成果的呈現形式、任課教師認證
學習歷程檔案如何協助學生生涯定向



學生學習歷程檔案的檔案格式、大小

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件100個字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限4MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限10MB
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限4MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限10MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限

上傳某一科目成果之檔案合計為1件

課程學習成果及多元表現每件成果可包含文件、影音檔及簡述等類型

課程學習成果呈現形式



課程學習成果與多元表現完整流程



學生負責



教師負責



行政負責



課程學習
成果

整理

上傳

認證

勾選

提交

收訖明
細確認

每學期完成

每學年完成



多元表現

整理

上傳

勾選

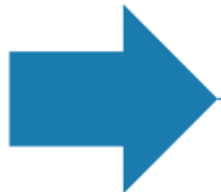
提交

收訖明
細確認

每學年完成

課程學習成果教師認證注意事項

任課教師授課前



協助規劃期初課程內容及目標說明

跨科協調，產出適量課程成果為宜

各科協調辦理課程學習成果製作指導

任課教師認證



任課教師確認：①學生本人②課程學習所產出之成果

課程學習成果不得限定特定作業或單元

不得以成績及格、不得以課程學習成果品質，做為認證通過條件

多元表現

我除了上課認真學習外，還參加很多課外學習耶~

這些也可以上傳，讓大學看到我的多才多藝嗎？



多元表現

校內非正式課程或課外活動・不需經任課教師認證・每學年可上傳**20**件、每學年可勾選**10**件

幹部經歷 暨事蹟紀錄

校級幹部

班級幹部

社團幹部

實習幹部

校外自治組織團體

競賽參與紀錄

校級競賽

縣市級競賽

全國競賽

國際競賽

檢定證照紀錄

英語能力檢定

其他語言能力檢定

丙級技術士

TQC檢定

其他類別證照

彈性學習時間

自主學習
選手培訓
充實增廣課程
補強性課程
學校特色活動

團體活動時間

班級活動
社團活動
學生自治會活動
週會、講座

大學及技專院校 先修課程紀錄

內容簡述
學分數或時數
課程名稱
開設單位

作品成果紀錄

作品名稱
內容簡述
證明文件
影音連結

其他多元表現 紀錄

不在上述範圍內
之多元表現可在
此呈現

彈性時間、團體活動時間及 所有課外的多元展
現都可以上傳至「多元表現」！

善用 ColleGo 網站，協助生涯定向與學習準備



ColleGo

大學選才 ▾ 高中育才 ▾ 最新消息 搜尋 常見問與答 登入 ▾

展開

ColleGo

大學選才與高中育才輔助系統

自主驅動、適性揚才

找到適合你的學群學類與學系

本網站持續建置中，相關內容僅供參考，歡迎各界提供寶貴意見供未來持續優化系統。

輸入關鍵字(資訊、學群、生物、學系...)

新手上路



<https://collego.edu.tw/>

善用 ColleGo 網站，協助生涯定向與學習準備

清楚了解相似差異

生涯探索後，知道自己可能有
好幾個感興趣的學群學類學系

推薦使用：比較功能

學科能力的自我評估

擅長特定科目或對特定科目感
到有興趣的學生

推薦使用：探索系列、進階適配

認識學群學類

了解自己興趣，也利用
興趣代碼適配出喜歡的
學群學類

推薦使用：
認識學群、認識學類

新課綱的探索引導

因應新課綱課程選修、上傳
學習歷程檔案的需求

推薦使用：
三年行動、學習案例



技專校院學習準備建議方向



學習準備建議方向公告平台



學習歷程檔案專區

首頁 → 備審資料審查重點及準備指引



學習歷程檔案專區

關於學習歷程檔案

技專招生選才參採學習歷程檔案

學習準備建議方向

備審資料審查重點及準備指引



備審資料審查重點及準備指引

重視學生務實致用的專業知識及實作能力

學生在校期間課程學習過程的能力表現最為重要，因為技專校院系科在選才時，重視在學期間課程學習成果、多元表現和綜整心得，由於系科課程及教學設計的需要，所以在審查學生備審資料，會從學生提供的資料中，觀察學生有沒有具備解決問題、學習熱忱、邏輯推理、溝通表達、團隊合作、批判思考等特質，以及務實致用的專業知識及實作能力等「綜合判斷」學生的各項表現，而不是採集點方式，加總每項資料積分來計分。

以學習相關活動為主，質重於量

學生可以看到技專系科所公告的「學習準備建議方向」，重點是以學生校內的學習活動為主，像是課程學習成果為「部定及校訂採計學分」的專題實作、實習科目學習成果，都是技（綜）高生修讀科目的學習成果；多元表現的重點是學生平時累積的社團、幹部、服務學習等校內經驗，或透過學校規劃，參加由公部門舉辦與本職學能專業相關的競賽或證照等。

備審資料準備指引查詢網站

為了讓各界瞭解技專升學審查參考重點，並協助學生準備學習歷程檔案資料，各四技二專招生學校另提供「備審資料準備指引」，可由以下連結查詢，一探究竟。

[115學年度四技二專各入學管道 備審資料準備指引 查詢平台](#)

資料來源：技專校院招生專業化總辦公室



● 招生群(類)別分門別類，方便查詢

招生群(類)別

01 機械群	02 動力機械群	03 電機與電子群 電機類	04 電機與電子群 資電類
05 化工群	06 土木與建築群	07 設計群	08 工程與管理類

技專校院學習準備建議方向



學習準備建議方向公告平台—依參採項目進行查詢

- 協助學生運用條件查詢適合自己屬性之系科
- 提供多重方式複合查詢參採校系

說明: 各入學管道可就修課紀錄、課程學習成果、多元表現、學習歷程自述、其他等各參採項目進行條件設定，每個項目可點選設定為查詢「採計」該項目之校系 ，或再次點選設定為查詢「不採計」該項目之校系 ，繼續點選解除設定狀態或者未點選之項目則表示該項目不列入查詢條件。

修課紀錄:

 專業及實習科目(必採項目)

語文領域-國語文

 語文領域-英語文

 數學領域

社會領域

自然科學領域

藝術領域

綜合活動領域

科技領域

健康與體育領域或體育專業科目

全民國防教育

課程學習成果:

專題實作及實習科目學習成果

其他課程學習(作品)成果

多元表現:

彈性學習時間學習成果(包含自主學習或選手培訓或學校特色活動)

社團活動經驗

擔任幹部經驗

 服務學習經驗

 競賽表現

非修課紀錄之成果作品(如職場學習成果)

檢定證照

特殊優良表現證明

學習歷程自述:

學習歷程反思

就讀動機

未來學習計畫與生涯規劃

其他:

各校系需求之補充資料

其他有利審查資料

開始查詢

運用學生學習歷程檔案產出升學備審資料的優點

現行備審資料 (自行製作PDF檔案上傳)



未來備審資料 (由學習歷程檔案產出上傳)



各校科系自訂繳交
類別，項目不統一

資料
內容

統一分類上傳項目
並有教師認證

提升學生資料信效度

高三下再緊急回憶
蒐集製作

準備
時間

各學期(年)分期上傳
高三下再勾選產出

分年逐步準備

學生自行排版
與統整資料

內容
格式

上傳後由資料庫
系統彙整

無須額外花費
或借助外力編排

無

項目
數量

限制參採數量且以
校內活動課程為主

重質不重量
而非積點比賽

資料評比對照較為
費時

大學
審查

數位資料讓審查更
系統化

大學可在相同時間更
快看到學生特點

因特殊情況，如：
✓ 新課綱實施前
就已經入學
✓ 從國外高中返
臺升學
✓ 升學進路尚未
定向

無法或選
擇不運用
學生學習
歷程檔案
產出備審
資料



仍可採現行方式在高三
下自行製作PDF檔案上
傳備審資料
→ 不會影響升學



注意
PDF
檔案
上傳

1. 少教師認證
2. 無時點歷程記錄
3. 在大學端審查介面中，
會與透過高中學習歷程
檔案產出的備審資料，
明確標示並予以區隔

Welcome To 12-year Basic Education

新課綱 – 讓孩子成為更好的自己

觀看形象影片

我想了解
國民小學



我想了解
國民中學



我想了解
高級中等學校



教學資源
優良教案



關於108課綱



快速了解108課綱



認識學習歷程檔案



了解學習歷程檔案



長榮中學

學生學習歷程檔案製作輔助 平臺

自主
學習



自然科
探究



社會科
探究



加深加廣
選修



必修學科



多元選修



社團成果



多元表現



<https://reurl.cc/V18gvA>

我是學生，我要做什麼？

- 瞭解學習歷程檔案對自己的重要性。
- 學會學習歷程學校平臺之相關操作。
- 積極參與校內學習活動，探索出自己的興趣，並找到生涯定向，逐步累積自己的學習歷程。
- 配合學校規劃之時程，上傳和勾選自己的課程學習成果及多元表現。
- 依學校通知確認提交至學習歷程中央資料庫資料之收訖明細

上傳

勾選

收訖

長榮中學學習歷程平台系統網站
<http://203.64.21.247/ePortfolio/>



Thanks!

