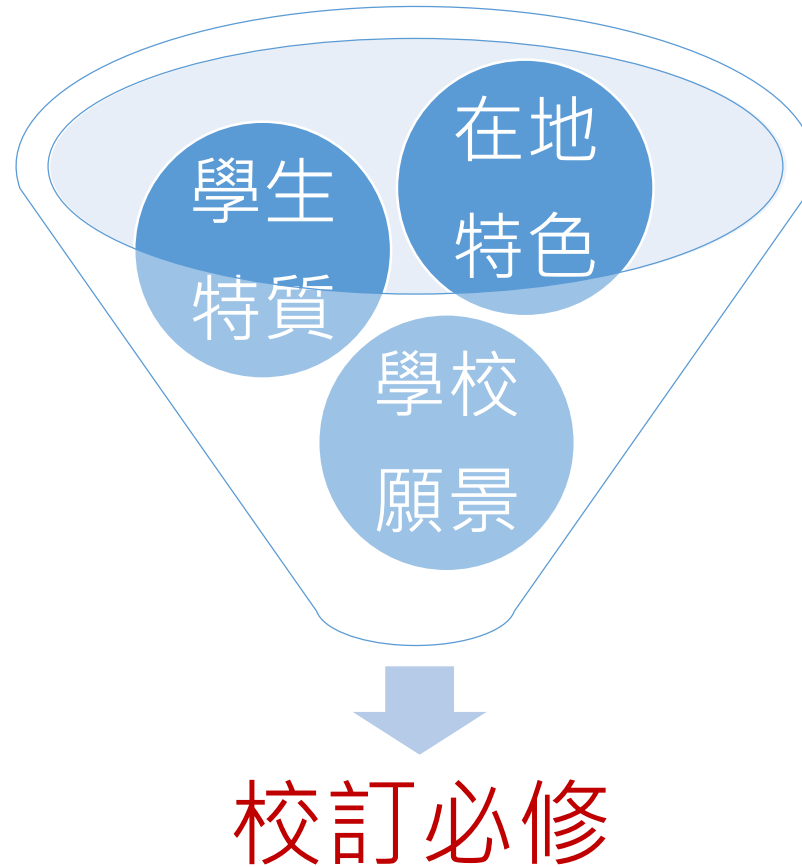


校訂必修及多元選修 課程規劃

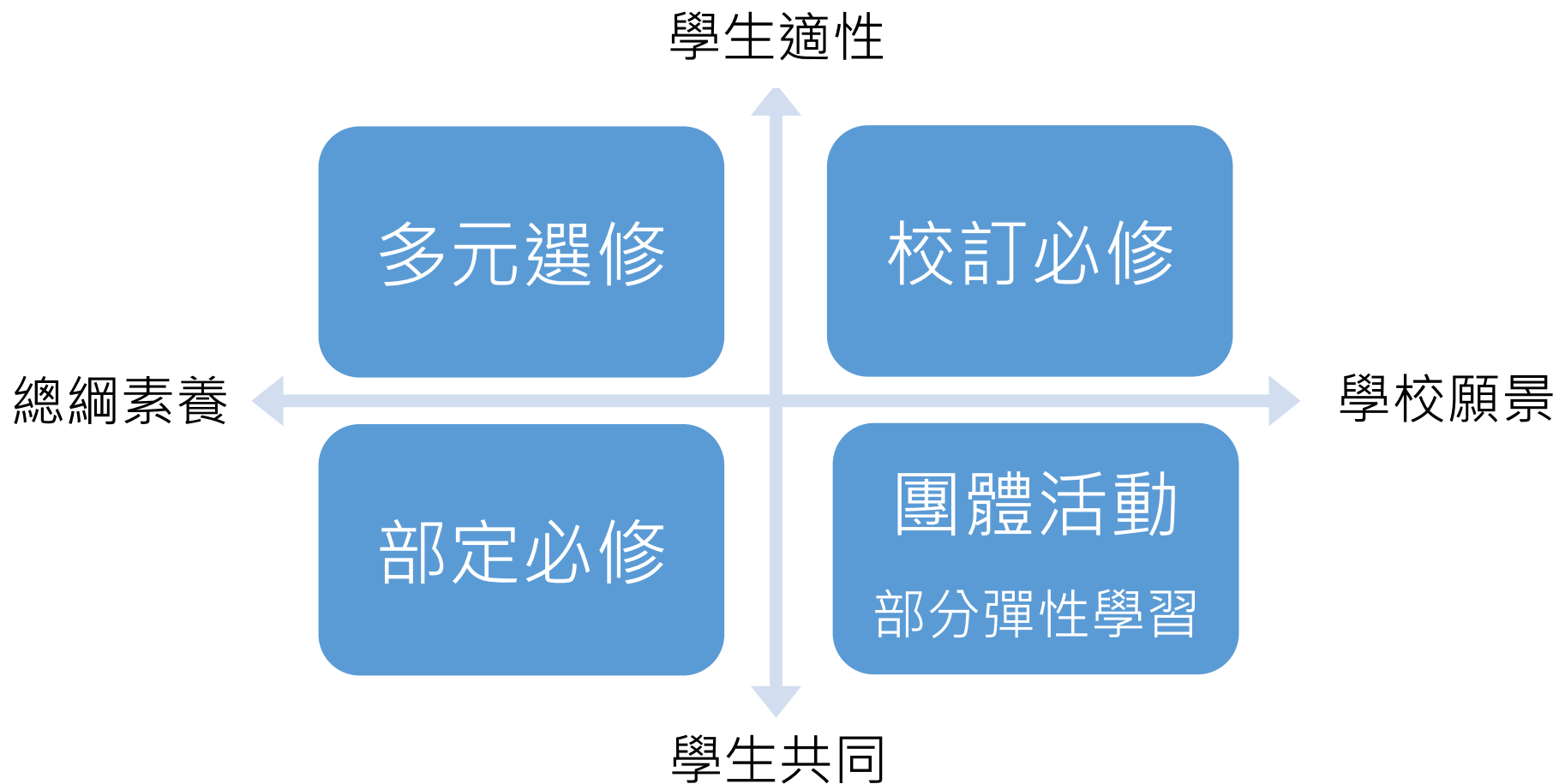
北區 麗山高中 藍偉瑩主任

南區 台中一中 黃偉立主任

這是一個『身分證』的問題



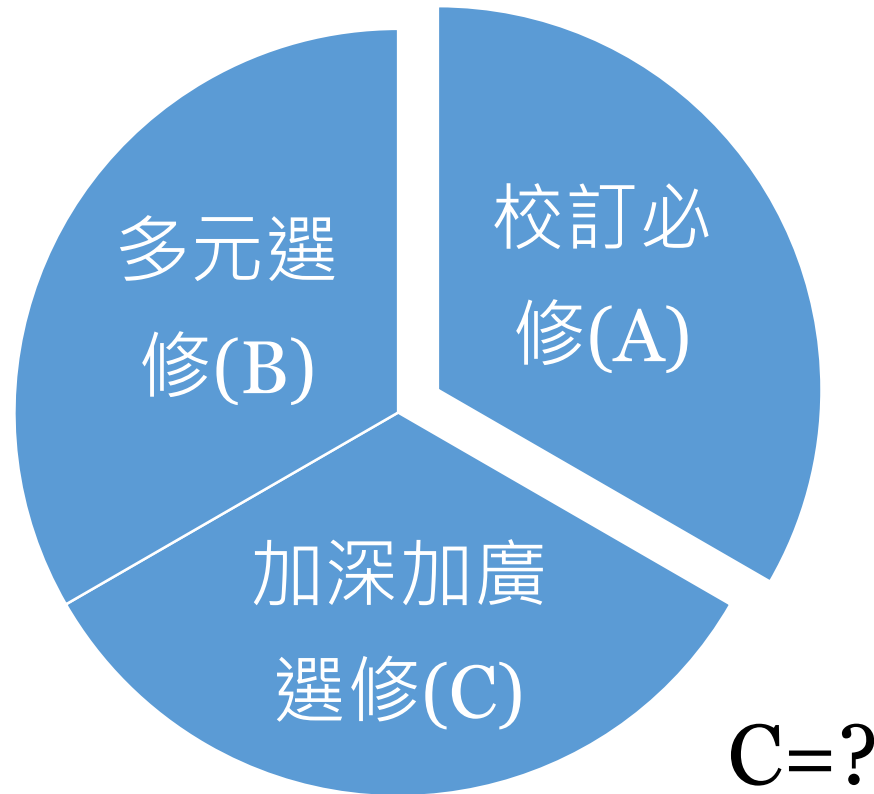
這是一個『系統性』的問題



這是一個『加減法』的問題

$$A+B+C=62$$

$$B \geq 6$$



$$A=4\sim 8$$

$$C=?$$

這是一個『邏輯性』的問題



以終為始。終點的難度決定校訂必修選修課程數與每個課程的學分數。

落實選修。僅能依據領綱科目開課，相對單純。請提供真正選擇的機會。

剩下的畸零數。共同選擇的多元選修外，預想可能的選課需求。

實務考量與運作

課綱規範

校訂必修

- 延伸各領域/ 科目之學習
- 統整性、專題探究
- 跨領域/科目專題
- 實作（實驗）、探索體驗

加深加廣

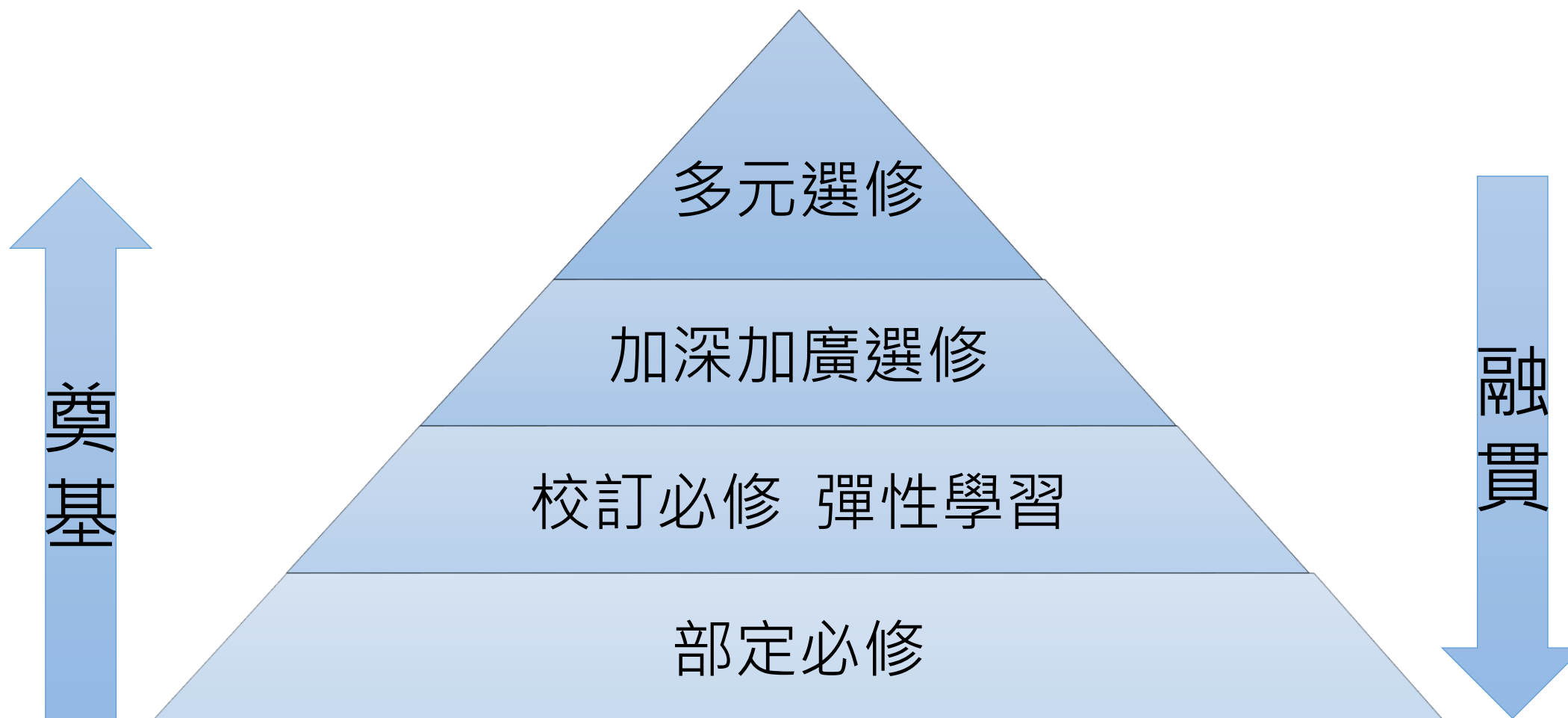
- 課程名稱、學分數與課程綱要由教育部研訂
- 國文4-8
- 英文與第二外語 合計6

多元選修

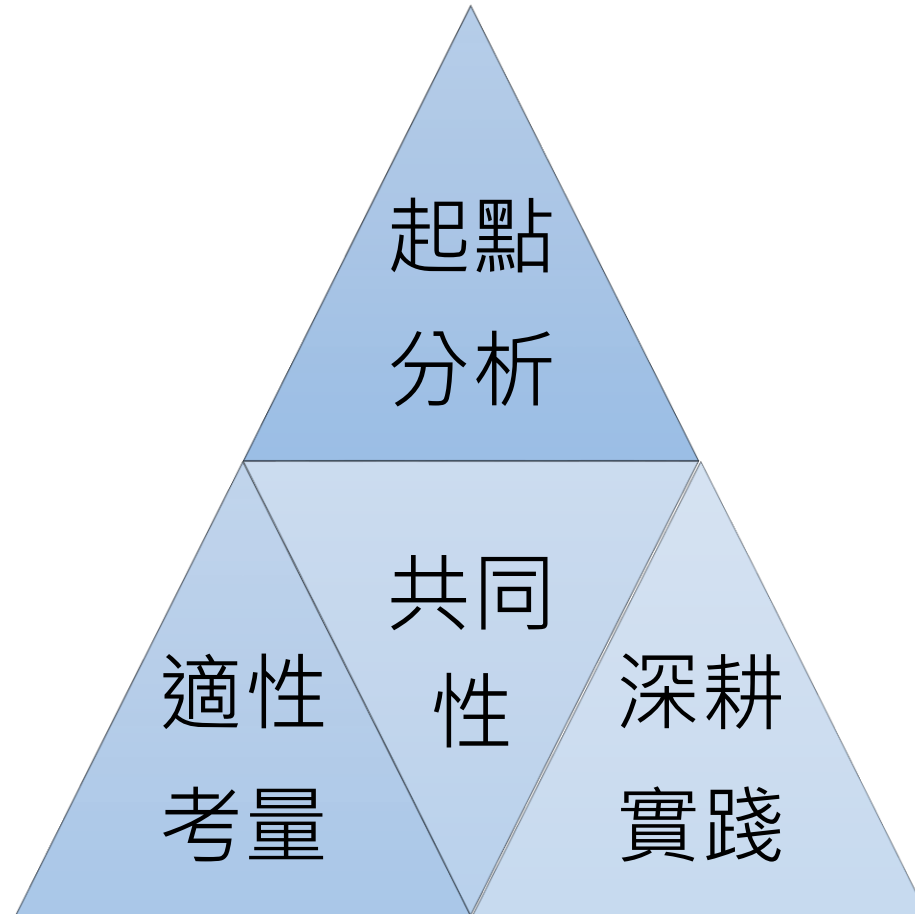
- 至少 6 學分。
- 跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗
- 通識性課程、大學預修課程或職涯試探
- 本土語文、第二外語、新住民語文、全民國防教育

補強性選修

課程間連結與增強



校訂必修架構的擬訂



校訂必修的類型

願景為主

- 特色明確，入學時已知悉。

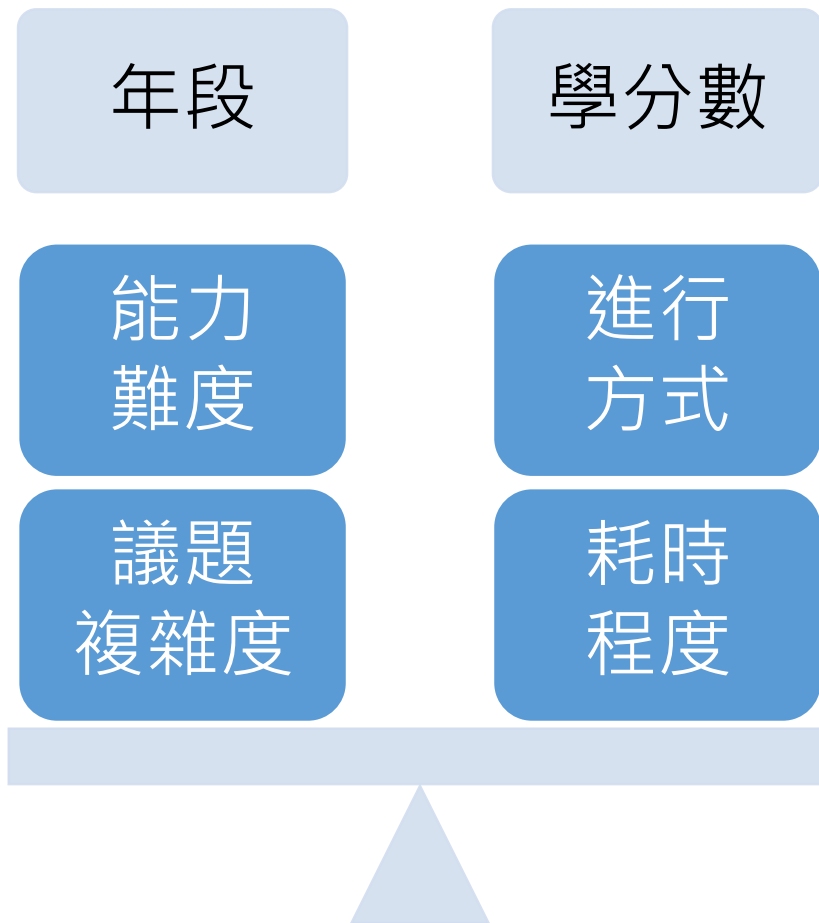
適性為主

- 興趣選擇，校本能力為底。

在地為主

- 結合社區，挖掘豐富素材。

校訂必修的開設



多元選修的開設



多元選修的類型

共同

學生均需從某類課程中選修特定學分數的課程

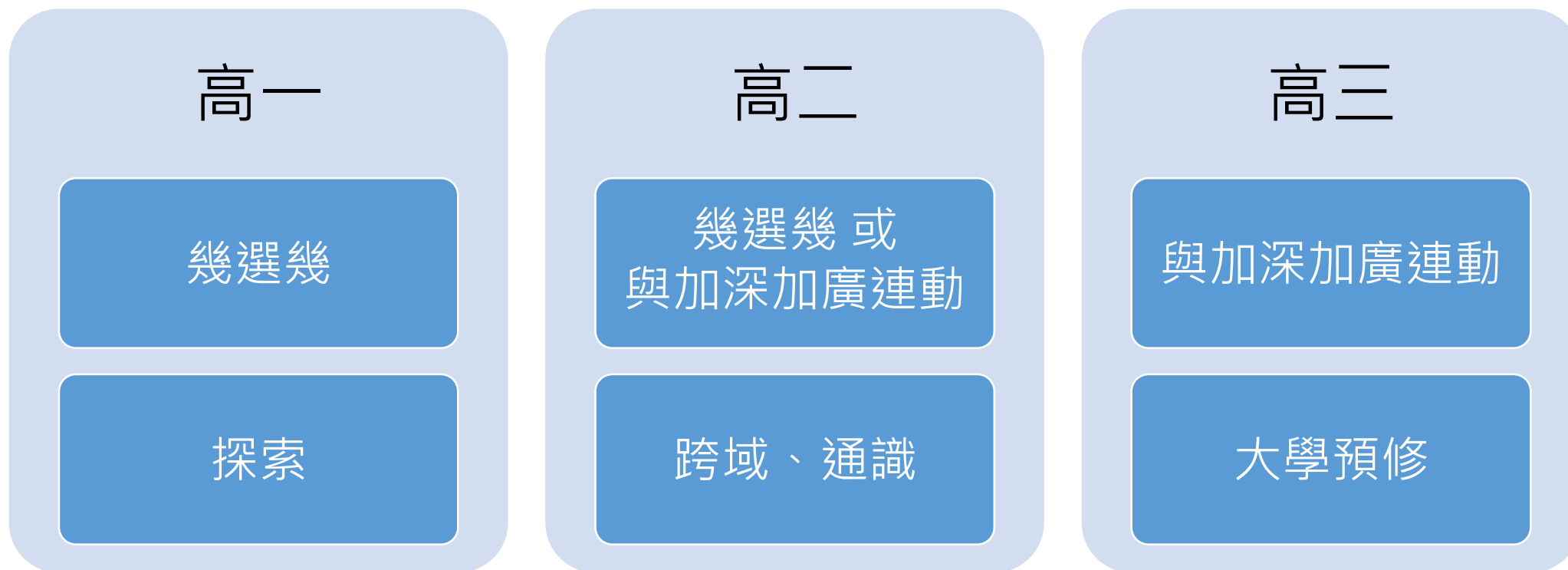
例如：15門領域探索課程，選出2門。

特定

部分加深加廣課程不選修，提供特定需求之預修課程。

例如：不修選修生物(加深加廣)，選修進階微積分(多元)

多元選修的架構



學校經驗分享(30mins)

北區：麗山高中、中大壢中、羅東高中

南區：台中一中、文華高中、瑞祥高中

討論時間

(20mins)

討論一：課程如何具有延續性

討論二：如何擴大教師的參與

討論三：發展過程主任的角色