

112年度教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務訪視結果彙整表

					預算		
編號	受訪學校	服務對象	服務地點	服務內容	活動經費來源為何、是否向受服務對象收費	經費使用是否符合計畫目標之支出用途及原始憑證是否依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定妥適保存	其他事項 (如具體建議或改進事項等)
1	國立永靖高級工業職業學校	永靖地區高齡失能獨居老人	永靖社區高齡失能獨居老人住所、華山基金會物資配送所	社區高齡失能獨居老人進行關懷、衛教教育服務、環境整理、資源配送。	經費來源為本學產基金申請之經費，無向受服務對象收費。	符合	為即時協助經濟弱勢學生家庭，工讀費撥款方式可依相關規定採彈性方式支付（如現金支付等）。
2	臺南市私立長榮高級中學	對臺南市近代教育、文化、都市發展有興趣者	私立長榮高級中學、東門巴克禮紀念教會	1. 校史館環境清潔與維護。 2. 協助辦理學校博物館群導覽活動。 3. 認識並協助學校文化資產維護工作。	活動經費主要來源為教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理學生工讀服務經費，沒有向受服務對象收費。	1. 工讀學生之遴選以弱勢學生優先，人數比率並逾50%以上。 2. 本次工讀服務計畫為該校首度申請，並自112年7月10起實施，目前正進行中僅有少數憑證，後續經費支出及原始憑證保存等強調將確依規定辦理。	無其他事項。

112年度教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務訪視結果彙整表

與社區在地連結					
編號	受訪學校	受服務學校（機構）配合情形與反應	社會或家長對社團服務之反應	如何選擇服務地點、有無向受服務對象辦理意願調查	其他事項 (如具體建議或改進事項等)
1	國立永靖高級工業職業學校	本案配合華山基金會設置於每縣市區域的服務中心，進行協助獨居與經濟弱勢銀老人居家打掃、陪伴與社會大眾捐款物資整理，且情況良好。	1. 訪視當日前往華山基金會設置於永靖區域之服務中心，學生當日上午協助物資歸類、搬運、整理，下午約8位工讀生在整理發票。另約8位正在打掃一位獨居老人的居家環境。 2. 經與華山基金會永靖站負責人及接受服務之獨居老人，對於此計畫與永靖工讀生的協助，均表感恩。 3. 清寒學生及其家長均感謝教育部之協助。	本案受服務對象，均透過鄉公所及里長與華山基金會設置於永靖區域之服務中心負責人，先經過濾後(考量讀居老人狀態)造冊需協助之個案對象，再分配予工讀生執行。	1. 肯定計畫之效益，期望能持續推動嘉惠更多清寒學子及弱勢民眾。 2. 華山基金會設置於永靖區域之服務中心負責人與校方指導老師，相當注意工讀學生安全，會特別留意接受服務對象狀態，並教導學生如何應對的方式。
2	臺南市私立長榮高級中學	本案由長榮中學與東門巴克禮紀念教會合作推動執行，相互互動與配合情形良好。	1. 協助之教會反應良好。 2. 本年度係首次申辦，且剛剛起始執行，建議密切關心注意學生及家長之回饋反映意見，並可作為未來持續推動或滾動修正之參考。	長榮高中入選文化部「世界記憶名錄」，且東門巴克禮紀念教會為長期合作單位，均因文物眾多且需要人力整理，故結合教育部學產基金提供弱勢學生工讀助學機會，將文物及展覽空間妥善整理，為後續對外展出做準備，並培訓學生導覽知能。	無其他事項。

112年度教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務訪視結果彙整表

計畫執行情形							
編號	受訪學校	社團活動內容是否與本部核定計畫相符	參與活動學生人數	受服務人數（現場）	社團服務績效之檢討	計畫宣導辦理情形	其他事項 （如具體建議或改進事項等）
1	國立永靖高級工業職業學校	本案執行情形優異，發揮本案目標。	實際人數20人，於現場工讀學生約16位。	經實地了解服務環境情形，當日訪視設置於彰化市永靖的華山基金會服務中心，及兩處由學生協助整理環境之獨居老人居所。	1. 本案執行情形優異，指導老師充滿熱心且具方法。 2. 服務工學生充滿熱情與活力，應對自然得宜，均表示珍惜此工讀機會，高年級多數已連續參與。學生受訪表達感謝教育部及學校提供服務機會，也認為很有意義。	事先舉行說明會及行前訓練，合作單位華山基金會也給予工作指導。	1. 建議與華山合作之模式予以社團化推動將經驗傳承形成長期之公益合作關係。 2. 因應本案係與華山基金會合作方式進行，且源於弱勢族群特殊狀況，其執行難度與複雜性為常人難以想象，本案採與華山基金會合作，實有必要與安全落實性，建議校方於成果報告，可以「記錄每日學生工讀服務行程記要」呈現，較能幫助委員了解本案的工作實質作為與內容。
2	臺南市私立長榮高級中學	活動內容與教育部核定計畫尚符。	參與學生人數為核定計畫人數計10人。	本年度係首次申辦，目前為文物及展覽空間整理階段，尚未正式對外開放參觀。	1. 學生用心學習並落實在工作中。 2. 本年度係首次申辦，且剛剛起始執行，建議針對學生工讀情形及績效建立自評機制，並於活動結束後自行評估檢討，作為未來持續推動或滾動修正之參考。	1. 僅向校內學生宣導。 2. 申請計畫核定後，建議學校透過各種管道讓更多學生明瞭「教育部學產基金以濟助扶持弱勢學生就學為宗旨」，鼓勵學生踴躍參與本工讀服務，並以弱勢學生為優先遴選對象。	無其他事項。

112年度教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務訪視結果彙整表

					預算		
編號	受訪學校	服務對象	服務地點	服務內容	活動經費來源為何、是否向受服務對象收費	經費使用是否符合計畫目標之支出用途及原始憑證是否依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定妥適保存	其他事項 (如具體建議或改進事項等)
3	大仁科技大學	阿禮部落及吉露部落當地居民為主	屏東霧台阿禮部落、吉露部落	1. 社區長者照顧服務、獨居老人探訪慰問。 2. 原住民部落社區民眾及小學生健康維護工作。 3. 健康促進活動、團體活動、課業輔導、閱讀教學。 4. 原住民傳統技藝及樂舞文化學習。	由教育部學產基金提供，未向受服務對象收取任何費用。	查閱學校提供之111年度補助款支出憑證影本，經費使用符合計畫所要求，並且支出用途及原始憑證皆依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定妥適保存。	無其他事項。
4	崇義學校財團法人 新北市崇義高級中學	汐止水返腳社區棒球隊、基隆家扶社區棒球隊、內湖各地區社區棒球隊	新北市崇義高中、 新北市觀山迎風G球場、 基隆市大武崙棒球場	1. 透過志工服務，推展本校學生棒球運動技能結合社區服務機會。 2. 借此服務活動充實學生暑假生活，利用服務人群之機會提升自我專業能力。 3. 透過活動參與始志工透過服務學習獲得成長。 4. 幫助清寒級原住民學生順利完成學業，增加學生升學機會及自我管理能力。	以本案核定之補助經費進行，場地均為臺北市體育局予免費借用。訪視期間未有向受服務對象收取費用情節。	查閱111年度補助經費收支結算表，經費使用尚符計畫目標之支出用途。112年度亦符合規定。	無其他事項。

112年度教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務訪視結果彙整表

與社區在地連結					
編號	受訪學校	受服務學校（機構）配合情形與反應	社會或家長對社團服務之反應	如何選擇服務地點、有無向受服務對象辦理意願調查	其他事項 (如具體建議或改進事項等)
3	大仁科技大學	與阿禮部落文健站、吉露部落文健站互動良好，且同時協助部落籌辦小米祭等部落祭典活動，增加學生服務能量及了解部落多元文化。	阿禮部落文健站、吉露部落文健站同仁對於工讀服務學生之工作態度與精神均肯定與讚賞。家長對此計畫表示贊同，牧師與牧師娘也對同學的參與及協助讚譽有加，也表示學生積極主動有創意。	帶隊老師於該校原資中心擔任主任時，曾透過屏東縣原住民文教協會理事長引薦，拜訪阿禮部落文健站、吉露部落文健站，說明本校學生於暑假期間至部落進行工讀服務之相關事項，結合社區需求及資源，擴大服務能量，運用所學提升自我職能。由社區發展協會協助與文健站調查受服務對象之意願。	建議工讀行前講習時，邀請阿禮部落基督教教會牧師(亦是文健站負責人)擔任講座，說明部落之文化、習俗及禁忌等，有助於工讀學生事先了解部落之生態，工讀時較能入境隨俗，融入部落生活與文化。可作為日後他校至部落工讀服務之參考。
4	崇義學校財團法人 新北市崇義高級中學	訪視當日(當週8/14-18)受服務對象為臺北市立健康國小17名學生，及鄰近球場附近社區7位兒童。 已完成8/8-12之受服務對象，為球場鄰近的港湖社區的棒球隊。對於學校的服務活動，受服務學校（機構）都樂於主動配合學校辦理	1. 崇義高中棒球隊近幾年來已小有名氣，並定期在各單位進行服務，各方面的反應都還不錯。 2. 由當日隨隊家長及該校帶領之老師所呈現之態度為滿意；當日陽光極強，幸有陣風降低熱氣。	1. 該校以球場附近之學校或社區，招邀社區有興趣參與棒球隊練習或學校棒球隊進行夏令營式服務，減少受服務對象之交通問題作法，甚為可行。 2. 服務地點的選擇主要以棒球場為主，目前仍以基隆大武崙球場及台北市迎風棒球場為主要基地，因應天候因素，並以學校(崇義高中)作為雨天備案。	建議可以室外棒球場實體練習3小時，餘可另安排室內其他相關活動，以免夏日之毒辣太陽曝曬過多。

112年度教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務訪視結果彙整表

計畫執行情形							
編號	受訪學校	社團活動內容是否與本部核定計畫相符	參與活動學生人數	受服務人數（現場）	社團服務績效之檢討	計畫宣導辦理情形	其他事項 （如具體建議或改進事項等）
3	大仁科技大學	活動內容與計畫核定相符。惟工讀日期配合協助吉露部落籌辦小米祭活動，提前於8月4日開始進行工讀服務。	申請工讀學生人數13人，實際參與工讀活動學生11人(6位在阿禮部落、5位在吉露部落)。	1. 依帶隊老師表示：阿禮部落社區長者健康促進活動、照顧服務，早上約25名。下午為獨居老人探訪慰問時段。吉露部落小學生團體活動、課業輔導、閱讀教學。人數最多時約25位小朋友 2. 8月10日下午訪視時，11位工讀學生均在吉露部落文健站作小朋友之ㄣ、ㄣ、ㄣ及A、B、C教學活動。 3. 因有些小朋友會參加部落其他活動，吉露部落文健站到場受服務小朋友只有8位。	1. 學生在服務過程努力認真獲得合作單位及服務對象之嘉許，顯見成效良好。 2. 學生受訪表達感謝教育部及學校提供服務機會，也認為很有意義。 3. 每日撰寫「工讀服務隊工作日誌」外，並於工讀結束後進行檢討會議，解決當日所遇問題，互相溝通並改善錯誤。	1. 工讀服務學生來源為全校各科系有意願之學生。 2. 製作計畫布條並掛置於明顯處，工讀服務學生穿著服務背心，以資辨識。 3. 有事先舉行說明會邀請部落耆老介紹部落及行前訓練及工作分配。	1. 建議日後如繼續申辦至原鄉部落工讀服務，能在同一部落作長期深耕服務，較能有工讀經驗傳承之效。 2. 建議工讀計畫內容能與部落教會、社區理事會或文健站先作聯繫協調，將部落較需要之事項納入工讀內容，較能符合部落之實際需求。 3. 至原鄉部落工讀服務，建議能鼓勵及優先遴選當地(或屏東縣在地)之學生參與部落工讀服務，讓當地學生更能認識多學文化。 4. 國小學生之團體活動、課業輔導、閱讀教學等工讀服務，建議不同年段(或年級)提供不同課程內容之服務，較能滿足不同年齡小朋友之需求與提高受服務對象之出席率。(對高、中、低不同年級小朋友，作同樣ㄣ、ㄣ、ㄣ及A、B、C教學活動，成效有限) 5. 建議將此服務模式予以社團化推動將經驗傳承形成長期之公益合作關係。
4	崇義學校財團法人 新北市崇義高級中學	該校棒球隊至少80多位，以技術能力分有1軍、2軍、3軍。以3軍且經濟弱勢選手擔任「棒球夏令營」工讀生，活動內容與教育部核定計畫相符。	原為20位工學生，當日到場19位，1位請假(該工讀學生因運動傷害開刀請假)。教練4名、輔導老師2位。	1. 112年預計開設4梯次，每梯次20-30人，預計服務80-120人次。 2. 訪視時在場24人(包括臺北市立健康國小學生17位及鄰近球場附近社區兒童7位)，以及2位老師(或教練)和2位家長。	1. 該校以每週一期方式，進行以棒球為主軸活動進行，務實且效果佳。 2. 因應參加本服務活動的同學，對於棒球的接觸程度不同，宜於活動實施前了解掌握，必要時分組或針對同學是否接觸棒球比賽經驗，採取適宜的課程上課。	計畫宣導基本上是透過學校網站或社區辦公室公告招募服務對象。以學校官網送出「棒球夏令營」訊息，再以教練個人棒球網絡洽談受服務單位或學校。	1. 校方表示於活動前有向工讀學生進行1小時教育訓練。建議教育時間多增加並含「練習期間之性平教育、練習安全宣導」。 2. 本案主要補助項目為學生工讀費，建議工讀服務期間，宜落實參與工讀服務學生的簽到退制度，並留有紀錄備查。