

辦理研習單位研習課程登錄表(新版)

A	研習名稱	[教育部專案屬性標籤] <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 教師專業發展評鑑 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 國中學生學習成就評量標準 <input type="checkbox"/> 幼兒園教保專業知能 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 基本救命術訓練 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 基本救命術訓練及安全教育 研習名稱：_____
B	班別性質	<input type="checkbox"/> 非學分班 <input type="checkbox"/> 非學分班（校本研習）：各校依其特色、師資、環境等，規劃辦理之研習 <input type="checkbox"/> 非學分班（種子研習）：1.種子教師培訓之研習辦理目的除為教師增能專業知識回饋學子之外，還肩負有經驗種子散播、分享及傳承之任務，更臻發揮研習效益。2.研習名稱需包含種子教師，以利搜尋。 <input type="checkbox"/> 非學分班（專長認證研習）：配合國家政策、法令推動，並依中央機關或地方政府規定核予證書之研習。 <input type="checkbox"/> 學分研習： <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 研究所
C	主要進修階層(單選)	<input type="checkbox"/> 第一階基礎：瞭解、熟悉 <input type="checkbox"/> 第二階進階：應用、分析 <input type="checkbox"/> 第三階領導：整合、評價 <input type="checkbox"/> 第四階研發：創新、推廣
D	課程性質(單選)	1、 <input type="checkbox"/> 高中（含完全中學高中部及綜合中學高中部） <input type="checkbox"/> 高職（含綜合高中高職） <input type="checkbox"/> 國中（含完全中學國中部） <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 幼稚園 <input type="checkbox"/> 托兒所 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校 <input type="checkbox"/> 國中、國小及幼稚園 <input type="checkbox"/> 高中及高職 <input type="checkbox"/> 高中、高職及國中 <input type="checkbox"/> 國中及國小 <input type="checkbox"/> 國小及幼稚園 <input type="checkbox"/> 全部（包含所有學校層級） <input type="checkbox"/> 無法分類學校層級 2、(A 行政與 B 教學，二選一) A、 <input type="checkbox"/> 行政 <input type="checkbox"/> 教務類 <input type="checkbox"/> 訓輔類 <input type="checkbox"/> 總務類 <input type="checkbox"/> 圖書管理類 <input type="checkbox"/> 實習就業類 <input type="checkbox"/> 人事會計類 <input type="checkbox"/> 其他 B、 <input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 藝術與人文(國語文) <input type="checkbox"/> 資訊教育類科 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 語文領域(國、英語文、第二外國語) <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 自然領域 <input type="checkbox"/> 藝術與人文領域(含音樂、美術、藝術生活、家政、視覺藝術、表演藝術、其他等) <input type="checkbox"/> 生活領域 <input type="checkbox"/> 健康與體育領域 <input type="checkbox"/> 國防通識領域 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與休閒類 <input type="checkbox"/> 生活文化類 <input type="checkbox"/> 生命教育類 <input type="checkbox"/> 生涯規劃類 <input type="checkbox"/> 機械群 <input type="checkbox"/> 動力機械群 <input type="checkbox"/> 電機與電子群 <input type="checkbox"/> 化工群 <input type="checkbox"/> 土木與建築群 <input type="checkbox"/> 商業與管理群 <input type="checkbox"/> 外語群 <input type="checkbox"/> 設計群 <input type="checkbox"/> 農業群 <input type="checkbox"/> 食品群 <input type="checkbox"/> 家政群 <input type="checkbox"/> 餐旅群 <input type="checkbox"/> 海事群 <input type="checkbox"/> 水產群 <input type="checkbox"/> 藝術群 <input type="checkbox"/> 特教一般性課程 <input type="checkbox"/> 資賦優異 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 嚴重情緒障礙 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 特殊教育導論 <input type="checkbox"/> 學前特殊教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 其他 國中部 <input type="checkbox"/> 教務類 <input type="checkbox"/> 訓輔類 <input type="checkbox"/> 語文(國、英、鄉土語言) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 藝術與人文(含音樂、美術、藝術生活、家政、視覺藝術、表演藝術、其他等) <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊教育類科 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 特教一般性課程 <input type="checkbox"/> 資賦優異 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 嚴重情緒障礙 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 特殊教育導論 <input type="checkbox"/> 學前特殊教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 其他 C、 <input type="checkbox"/> 其他 _____(請註明科別項目) D、 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 實習 <input type="checkbox"/> 其他 _____(請註明科別項目)

E	進修範疇(單選)	<input type="checkbox"/> 1、課程、教學及評量 <input type="checkbox"/> 2、班級經營與輔導 <input type="checkbox"/> 3、專業發展與責任 <input type="checkbox"/> 4、新興教育政策 <input type="checkbox"/> 5、學校行政與領導 <input type="checkbox"/> 6、實用知能與生活素養 [依照上述進修範疇選擇，並選寫該範疇下之課程細項（細項如附件 2 統整表）] <u>請按範例模式填寫</u>	
		範例： <input type="checkbox"/> 1 課程、教學及評量 <input type="checkbox"/> 1-7 其他新興議題 <input type="checkbox"/> 1-7-4 生命教育，上面的 <input type="checkbox"/> 是第 1 項	
F	依據文號 [依據文號]之欄位 請勿填入非教育主 管機關(教育部、教 育局處)所核定同 意辦理之文號，若 無此文號該欄位請 留空；如有其他需 附註說明之內容請 於[內容大綱]欄位 呈現。	<input type="checkbox"/> 自主辦理（開課單位以主動規劃研習課程為原則：1.開課單位主動規劃辦理之研習、2.另配合法規或政策推動，如環保教育、性別平等…等，開課單位自行規劃課程及安排講師辦理之研習），依據文號_____。 <input type="checkbox"/> 委託辦理（開課單位以被動規劃研習課程為原則：1.開課單位受政府機關、機構、學校或相關單位委託辦理之研習、2.開課單位非自行規劃課程及安排講師辦理之研習），委託單位_____，依據文號_____。 範例：102 年 7 月 1 日教育部臺中(三)字第 1020091577 號函 說明：為確保教師進修記錄採計權益，請輸入各主管教育行政機關同意採計本研習時數之文號。 依據文號格式為【日期】+【發文單位】+【發文字號】，範例 103.05.09 教育部臺教國署字第 1030045403 號、 102.05.23 臺南市教育局南市教中(一)1020457756 號	
G	主要實施方式(單選)	<input type="checkbox"/> 講授 <input type="checkbox"/> 座談 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 參訪實察 <input type="checkbox"/> 觀課議課 <input type="checkbox"/> 數位課程	
H	授課師資(所有講師都要列出)	1.姓名：_____ 居住地：_____ <input type="checkbox"/> 大學教授 <input type="checkbox"/> 中小學(含幼兒園)教師 <input type="checkbox"/> 社會專業人士 2.姓名：_____ 居住地：_____ <input type="checkbox"/> 大學教授 <input type="checkbox"/> 中小學(含幼兒園)教師 <input type="checkbox"/> 社會專業人士	
I	課程簡介	[自填：可依據下列 3 大方式繕寫] (1) 研習目的: (2) 預期效益: (3) 如何使老師應用於教學現場:	
J	研習附件	[上傳檔案]	
K	研習時數	_____小時(最小單位為 0.5 小時)研習時數要扣除報到及休息的時間。	
L	課程日期	_____年 _____月 _____日至 _____年 _____月 _____日	報名日期 _____年 _____月 _____日至 _____年 _____月 _____日
M	課程時段	<input type="checkbox"/> 週一至週五白天 <input type="checkbox"/> 週一至週五晚上 <input type="checkbox"/> 週末 <input type="checkbox"/> 暑假 <input type="checkbox"/> 寒假 <input type="checkbox"/> 數位遠距教學	
N	開課地區	_____縣市 _____區鄉	
O	研習時間地點...等 詳細描述 範例： 研習時間：105 年 3 月 25 日(星期五)		

	13:00-13:10 報到、開幕式 13:10-17:10 復活蛋彩繪實際繪製 17:10 自由交流&賦歸 研習地點：臺南市東區林森路二段 79 號長榮高中生命教育教室			
P	辦理班數	_____	每班人數	_____ (與學生一起研習時，學生數不計)
Q	參加對象(可複選)	<input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 高職 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校	對象類別	校長、主任、組長、教師、職員
R	補助單位	(沒有填無接受補助)	補助金額	_____元 (沒有補助經費者，請填 0)
S	繳費方式	(沒有填無)	繳費金額	_____ 0 元(無須繳費者，請填 0)
T	問卷設定	<input type="checkbox"/> 開啟課程問題回饋功能(學員須 7 天內填寫問卷) <input type="checkbox"/> 其他問卷內容		
U	承辦人資訊	姓名：_____ 電話：_____轉_____ Email：_____		
	承辦人資訊	姓名：_____ 電話：_____ Email：_____		

高級中等以下學校暨幼兒園教師在職進修研習範疇、課程內涵及細項統整表

高級中等學校教師在職進修研習課程內涵與細項					
研 習 進 修 範 疇	內 涵 ／ 細 項	第一階基礎-瞭解、熟悉 偏重以知識獲取方面的課程為主，係指透過有意義的知識獲取，瞭解或熟悉相關的數據及資訊，來幫助問題的解決與決策的制定。包括以下兩項： 1. 瞭解：對主題有概略的認識或理解。 2. 熟悉：精熟主題的詳細內容或實作方法。 建議參加對象：依課程內容所有教師皆可參加	第二階進階-應用、分析 偏重以知識應用或分析方面的課程為主，係指使用或再使用知識，以找到問題的解決方式、減少知識的落差及協助決策的制定。包括以下兩項： 1. 應用：將知識轉化為切合實用的行動。 2. 分析：對事理或行動方案進行分解辨析。 建議參加對象：依課程內容所有教師皆可參加	第三階領導-整合、評價 偏重以知識整合或評價方面的課程為主，係指運用客觀的紀錄，促進知識的搜尋、整理、儲存和流通，讓知識成為資訊整理後有意義的整合產物，做為評價優劣的依據，協助決策的制定。包括以下兩項： 1. 整合：集結相關的意見或事物，統合成為另一個新的整體，使其產生新意義。 2. 評價：判斷價值的取向或高下，或決定行動的優先順序。 建議參加對象：如有一定教學年資，或曾為中央、地方教學輔導團教師或學群科中心種子教師或取得教師專業發展評鑑進階評鑑人員、教學輔導教師等具教學精熟經驗者	第四階研發-創新、推廣 偏重以知識創新或擴散方面的課程為主，係指知識經由有意義的創新轉化為智慧，智慧再經由擴散的過程，廣泛而充分的落實於現場實作中，讓知識透過分享推廣的歷程，深化其意涵，並提升其附加價值，協助決策的制定。包括以下兩項： 1. 創新：推陳出新，創發新觀念或創作新產品。 2. 推廣：創新的擴充、開展、落實與深化。 建議參加對象：如有一定教學年資，或曾為中央、地方教學輔導團教師或學群科中心種子教師或取得教師專業發展評鑑進階評鑑人員、教學輔導教師等具教學精熟經驗者
		1.課程、教學量 課程細項 1-1 學生身心發展與學習理論 1-1-1 學生身心發展 1-1-2 學習理論 1-1-99 其他 1-2 課程 1-2-1 課程發展與設計 1-2-2 課程統整與銜接 1-2-3 課程綱要 1-2-4 單元教材分析 1-2-5 實作體驗或學習 1-2-99 其他 1-3 教學 1-3-1 教學原理與策略 1-3-2 教學診斷 1-3-3 領域/科教材教法 1-3-4 學科知能精進 1-3-5 有效教學 1-3-6 差異化教學 1-3-7 補救教學 1-3-8 協同教學 1-3-9 分組合作學習 1-3-10 創新教學 1-3-11 閱讀與寫作教學 1-3-99 其他 1-4 評量 1-4-1 評量原理 1-4-2 試題分析與應用 1-4-3 多元評量 1-4-4 高層次評量 1-4-99 其他 1-5 特殊教育 1-5-1 特殊教育導論 1-5-2 各類特殊教育學生身心發展 1-5-3 特殊教育課程綱要 1-5-4 特殊教育需求學生課程規劃與調整 1-5-5 個別化教育計畫方案理論與實務 1-5-6 特教教材編選實務 1-5-7 特殊教育專項教學實務 1-5-8 科技輔具評估與運用 1-5-9 資源班(教室)服務方案 1-5-10 特殊教育學生服務資源整合 1-5-99 其他 1-6 課程綱要重大議題 1-6-1 性別平等教育 1-6-2 人權教育 1-6-3 環境教育 1-6-4 家政教育 1-6-5 生涯發展教育 1-6-6 海洋教育 1-6-7 資訊教育 1-7 其他新興議題 1-7-1 品德教育 1-7-2 法治教育 1-7-3 家庭教育 1-7-4 生命教育 1-7-5 美感教育 1-7-6 防災教育 1-7-7 消費者保護 1-7-8 多元文化教育 1-7-9 本土教育 1-7-10 原住民教育 1-7-11 新住民子女教育 1-7-12 媒體素養 1-7-13 全民國防教育 1-7-14 國際教育 1-7-15 防治藥物濫用 1-7-16 健康促進 1-7-17 尊嚴勞動 1-7-18 職場倫理 1-7-19 金融基礎教育 1-7-99 其他			

2.班級經營與輔導	課程細項	2-1 班級經營 2-1-1 班級常規建立與維持 2-1-2 班級活動規劃與執行 2-1-3 親師溝通或合作 2-2-4 師生互動 2-2-5 正向管教 2-1-6 特教學生融合輔導 2-2-7 兒童、青少年次級文化 2-1-99 其他 2-2 學生輔導 2-2-1 心理輔導與諮商 2-2-2 學生事務與輔導 2-2-3 適性輔導 2-2-4 生涯輔導 2-2-5 偏差行為輔導 2-2-6 兒童、青少年問題輔導策略 2-2-7 情緒或壓力管理 2-2-8 憂鬱與自殺防治 2-2-9 兒少保護 2-2-10 特殊教育學生診斷與輔導 2-2-11 特教學生適性安置 2-2-12 特教學生轉銜輔導 2-2-13 正向行為建立與維持 2-2-14 個案輔導實務 2-2-15 團體動力與輔導 2-2-16 學校社會工作 2-2-99 其他
3.專業發展與責任	課程細項	3-1 教學研究 3-1-1 教育基礎與原理 3-1-2 教學研究法 3-1-3 教學行動研究 3-1-99 其他 3-2 教師專業學習社群 3-2-1 專業學習社群 3-2-2 同儕輔導 3-2-99 其他 3-3 教師專業發展評鑑 3-3-1 教師專業發展評鑑基本概念 3-3-2 教師專業發展評鑑參考標準 3-3-3 教學檔案製作、評量與運用 3-3-4 教學觀察與會談技術 3-3-5 教學輔導理論與實務 3-3-6 教學輔導教師人際關係與溝通 3-3-7 評鑑倫理 3-3-8 評鑑行政運作 3-3-99 其他 3-4 敬業精神與態度 3-4-1 教育專業之倫理規範 3-4-2 教師角色與責任 3-4-3 教師心理與輔導 3-4-4 教育理念分享與實踐 3-4-5 教師彰權益能 3-4-6 教師領導 3-4-99 其他
4.新興教育政策	課程細項	4-1 十二年國民基本教育理念與實施策略 4-2 有條件免學費 4-3 高級中等學校均優質化 4-4 大學繁星、技職繁星推薦 4-5 高級中等學校評鑑 4-6 入學制度 4-7 身心障礙學生就學輔導 4-8 技職教育宣導 4-99 其他
5.學校行政與領導	課程細項	5-1 學校行政 5-1-1 總類 5-1-2 教務類 5-1-3 學生事務類 5-1-4 總務類 5-1-5 輔導類 5-1-6 人事會計類 5-1-7 圖書管理類 5-1-8 友善校園 5-1-9 校園危機管理 5-1-10 學校或教師相關法規 5-1-99 其他 5-2 學校領導 5-2-1 學校領導 5-2-2 家長會經營管理 5-2-3 學校本位經營 5-2-4 公共關係 5-2-99 其他
6.實用知能與生活素養	課程細項	本範疇為個人學習與教學相關性較低，爰課程內涵不分階，課程細項不明列

高級中等以下學校暨幼兒園教師在職進修研習範疇、課程內涵及細項統整表

國中教師在職進修研習課程內涵與細項					
研習進修 範疇	一、 細 項 內 涵	第一階段基礎-瞭解、熟悉 偏重以知識獲取方面的課程為主，係指透過有意義的知識獲取，瞭解或熟悉相關的數據及資訊，來幫助問題的解決與決策的制定。包括以下兩項： 1. 瞭解：對主題有概略的認識或理解。 2. 熟悉：精熟主題的詳細內容或實作方法。 建議參加對象：依課程內容所有教師皆可參加	第二階段進階-應用、分析 偏重以知識應用或分析方面的課程為主，係指使用或再使用知識，以找到問題的解決方式、減少知識的落差及協助決策的制定。包括以下兩項： 1. 應用：將知識轉化為切合實用的行動。 2. 分析：對事理或行動方案進行分解辨析。 建議參加對象：依課程內容所有教師皆可參加	第三階段領導-整合、評價 偏重以知識整合或評價方面的課程為主，係指運用客觀的紀錄，促進知識的搜尋、整理、儲存和流通，讓知識成為資訊整理後有意義的整合產物，做為評價優劣的依據，協助決策的制定。包括以下兩項： 1. 整合：集結相關的意見或事物，統合成為另一個新的整體，使其產生新意義。 2. 評價：判斷價值的取向或高下，或決定行動的優先順序。 建議參加對象：如有一定教學年資，或曾為中央、地方教學輔導團教師或學群科中心種子教師或取得教師專業發展評鑑進階評鑑人員、教學輔導教師等具教學精熟經驗者	第四階段研發-創新、推廣 偏重以知識創新或擴散方面的課程為主，係指知識經由有意義的創新轉化為智慧，智慧再經由擴散的過程，廣泛而充分的落實於現場實作中，讓知識透過分享推廣的歷程，深化其意涵，並提升其附加價值，協助決策的制定。包括以下兩項： 1. 創新：推陳出新，創發新觀念或創作新產品。 2. 推廣：創新的擴充、開展、落實與深化。 建議參加對象：如有一定教學年資，或曾為中央、地方教學輔導團教師或學群科中心種子教師或取得教師專業發展評鑑進階評鑑人員、教學輔導教師等具教學精熟經驗者
1.課程、教學及評量	二、 課 程 細 項	1-1 學生身心發展與學習理論 1-1-1 學生身心發展 1-1-2 學習理論 1-1-99 其他 1-2 課程 1-2-1 課程發展與設計 1-2-2 課程統整與銜接 1-2-3 課程綱要 1-2-4 教科書分析 1-2-99 其他 1-3 教學 1-3-1 教學原理與策略 1-3-2 教學診斷 1-3-3 領域/科教材教法 1-3-4 學科知能精進 1-3-5 有效教學 1-3-6 差異化教學 1-3-7 補救教學 1-3-8 協同教學 1-3-9 分組合作學習 1-3-10 創新教學 1-3-11 閱讀與寫作教學 1-3-99 其他 1-4 評量 1-4-1 評量原理 1-4-2 試題分析與應用 1-4-3 多元評量 1-4-4 高層次評量 1-4-99 其他 1-5 特殊教育 1-5-1 特殊教育導論 1-5-2 各類特殊教育學生身心發展 1-5-3 特殊教育課程綱要 1-5-4 特殊教育需求學生課程規劃與調整 1-5-5 個別化教育計畫方案理論與實務 1-5-6 特教教材編選實務 1-5-7 特殊教育專項教學實務 1-5-8 科技輔具評估與運用 1-5-9 資源班(教室)服務方案 1-5-10 特殊教育學生服務資源整合 1-5-99 其他 1-6 課程綱要重大議題 1-6-1 性別平等教育 1-6-2 人權教育 1-6-3 環境教育 1-6-4 家政教育 1-6-5 生涯發展教育 1-6-6 海洋教育 1-6-7 資訊教育 1-7 其他新興議題 1-7-1 品德教育 1-7-2 法治教育 1-7-3 家庭教育 1-7-4 生命教育 1-7-5 美感教育 1-7-6 防災教育 1-7-7 消費者保護 1-7-8 多元文化教育 1-7-9 本土教育 1-7-10 原住民教育 1-7-11 新住民子女教育 1-7-12 媒體素養 1-7-13 全民國防教育 1-7-14 國際教育 1-7-15 防治藥物濫用 1-7-16 健康促進 1-7-17 尊嚴勞動 1-7-18 金融基礎教育 1-7-99 其他			

2.班級經營與輔導	課程細項	2-1 班級經營 2-1-1 班級常規建立與維持 2-1-2 班級活動規劃與執行 2-1-3 親師溝通或合作 2-2-4 師生互動 2-2-5 正向管教 2-1-6 特教學生融合輔導 2-2-7 兒童、青少年次級文化 2-1-99 其他 2-2 學生輔導 2-2-1 心理輔導與諮商 2-2-2 學生事務與輔導 2-2-3 適性輔導 2-2-4 生涯輔導 2-2-5 偏差行為輔導 2-2-6 兒童、青少年問題輔導策略 2-2-7 情緒或壓力管理 2-2-8 憂鬱與自殺防治 2-2-9 兒少保護 2-2-10 特殊教育學生診斷與輔導 2-2-11 特教學生適性安置 2-2-12 特教學生轉銜輔導 2-2-13 正向行為建立與維持 2-2-14 個案輔導實務 2-2-15 團體動力與輔導 2-2-16 學校社會工作 2-2-99 其他
3.專業發展與責任	課程細項	3-1 教學研究 3-1-1 教育基礎與原理 3-1-2 教學研究法 3-1-3 教學行動研究 3-1-99 其他 3-2 教師專業學習社群 3-2-1 專業學習社群 3-2-2 同儕輔導 3-2-99 其他 3-3 教師專業發展評鑑 3-3-1 教師專業發展評鑑基本概念 3-3-2 教師專業發展評鑑參考標準 3-3-3 教學檔案製作、評量與運用 3-3-4 教學觀察與會談技術 3-3-5 教學輔導理論與實務 3-3-6 教學輔導教師人際關係與溝通 3-3-7 評鑑倫理 3-3-8 評鑑行政運作 3-3-99 其他 3-4 敬業精神與態度 3-4-1 教育專業之倫理規範 3-4-2 教師角色與責任 3-4-3 教師心理與輔導 3-4-4 教育理念分享與實踐 3-4-5 教師彰權益能 3-4-6 教師領導 3-4-99 其他
4.新興教育政策	課程細項	4-1 十二年國民基本教育理念與實施策略 4-2 有條件免學費 4-3 高級中等學校均優質化 4-4 大學繁星、技職繁星推薦 4-5 高級中等學校評鑑 4-6 入學制度 4-7 身心障礙學生就學輔導 4-8 技職教育宣導 4-99 其他
5.學校行政與領導	課程細項	5-1 學校行政 5-1-1 總類 5-1-2 教務類 5-1-3 學生事務類 5-1-4 總務類 5-1-5 輔導類 5-1-6 人事會計類 5-1-7 圖書管理類 5-1-8 友善校園 5-1-9 校園危機管理 5-1-10 學校或教師相關法規 5-1-99 其他 5-2 學校領導 5-2-1 學校領導 5-2-2 家長會經營管理 5-2-3 學校本位經營 5-2-4 公共關係 5-2-99 其他
6.實用知能與生活素養	課程細項	本範疇為個人學習與教學相關性較低，爰課程內涵不分階，課程細項不明列