

# 臺南市私立長榮高級中學

## 推動校園學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫

107年9月3日學生輔導工作委員會期初會議通過

壹、依據：民國103年教育部修訂之「推動校園學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫」

貳、計畫目標：

一、透過校園執行學生憂鬱與自傷防治工作之過程，體認生命之可貴，並促使師生尊重生命、關懷生命與珍愛生命。

二、建立完整之學生憂鬱及自我傷害防治機制。

三、有效改善校園憂鬱及自我傷害比率逐年增加之趨勢，有效降低學生憂鬱與自我傷害之盛行率。

參、三級預防重點工作與具體措施

一、初級預防：

(一) 目標：增進學生心理健康，免於憂鬱與自我傷害。

(二) 策略：增加保護因子，降低危險因子。

(三) 行動方案：

1. 訂定學生憂鬱與自我傷害防治計畫；定期實施檢討。

2. 建立校園危機應變機制，設立24小時通報求助專線（教官室06-2749185），訂定自我傷害事件危機應變處理作業流程（詳附件一），並定期進行演練。

3. 設置推動小組，由校長主導整合校內資源，強化各處室合作機制。

(1) 教務處：與生命教育中心共同規劃相關議題融入課程，以提升學生抗壓能力（堅韌性與問題解決能力）與危機處理、及憂鬱與自我傷害之自助與助人技巧。

(2) 學務處：

① 舉辦促進心理健康之活動，如：正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理等生命教育電影、短片、閱讀、演講等宣導活動。

② 結合社團及社會資源辦理憂鬱與自我傷害防治工作。

③ 藉由分發相關文宣給予學生及對家長進行憂鬱與自我傷害認識與處理之教育宣導。

(3) 輔導處：

① 強化教師輔導知能：協助人事室辦理相關（含專任教師、導師和兼代教師及教官等相關學務人員）研習活動，提升教師對於憂鬱與自我傷害辨識及危機處理知能。

② 同儕之溝通技巧與情緒處理訓練。

(4) 教官室：

① 校安人員及教官對危機處理能力之訓練與培養。

② 利用集會場合對學生進行宣導，強化學生愛惜生命尊重生命之觀念。

(5) 總務處：

① 加強學校警衛之危機處理與辨識能力。

② 建置校園高樓與樓梯間的意外預防安全網。

- ③ 建置生命教育文宣與求助專線之廣告標語。
- (6) 人事單位：提供教職員正向積極的工作態度訓練，和對憂鬱與自我傷害辨識及危機處理知能，辦理相關教職員工研習，建立友善和諧的校園氛圍。
- (7) 生命教育中心：
  - ① 運用生命教育課程進行學生憂鬱相關量表篩檢，篩檢之前須向學生說明篩檢目的與保障篩檢結果的保密原則。並取得家長同意，除非學生有傷害他人或自己的危險性，否則應依尊重自主原則，在學生(家長)同意下進行篩檢，非強迫性。
  - ② 並將篩檢結果提供高關懷名單 給輔導處進行二級輔導。
- (8) 由校長主導結合校外網絡單位資源，以建構整體協助機制。

## 二、二級預防：

- (一) 目標：早期發現、早期介入，減少自我傷害發生或嚴重化之可能性。
- (二) 策略：篩選高關懷學生，即時介入。
- (三) 行動方案：
  - 1. 高關懷學生篩檢解釋：
    - (1) 生命教育中心篩檢後提供之名單，由輔導教師進行篩檢解釋。
    - (2) 解釋結果：篩檢結果的解釋謹慎專業，避免學生貼上精神疾病或其他標籤。
    - (3) 保密：各校專業輔導人員、導師及相關教師應遵守法律命令及專業倫理，不得無故洩漏因業務而知悉或持有個案當事人之祕密。
    - (4) 主動關懷：主動提供高關懷學生必要的關懷協助及需要的諮商輔導。
    - (5) 適時轉介：知悉學生有疑似精神疾病、有明顯的自傷或傷人之虞時，需進行危機處置與轉介就醫。
  - 2. 提升導師、教官、校安人員、同儕、教職員工、家長之憂鬱與自殺風險度之辨識能力與危險處理能力，以協助觀察辨識；並對發現之高關懷學生提供個別或團體心理諮商或治療。
  - 3. 整合校外之專業人員（如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神醫師等）資源到校服務。

## 三、三級預防：

- (一) 目標：預防自殺未遂者與自殺身亡的同儕模仿自殺。
- (二) 策略：建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置標準作業流程。
- (三) 行動方案：
  - 1. 自殺未遂：建立個案之危機處置標準作業流程，對校內之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)，並注意其他高關懷群是否受影響；轉介個案由心理師或專科醫師進行後續心理治療，以預防再自殺；家長聯繫與預防再自殺教育。進行班級團體輔導，提供心理衛生教育及同儕如何對當事人進行協助。
  - 2. 自殺身亡：依據學校危機處理作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)、家長聯繫協助及哀傷輔導。
  - 3. 通報轉介：依「校園安全及災害事件通報作業要點」及衛生福利部規定之「自殺防

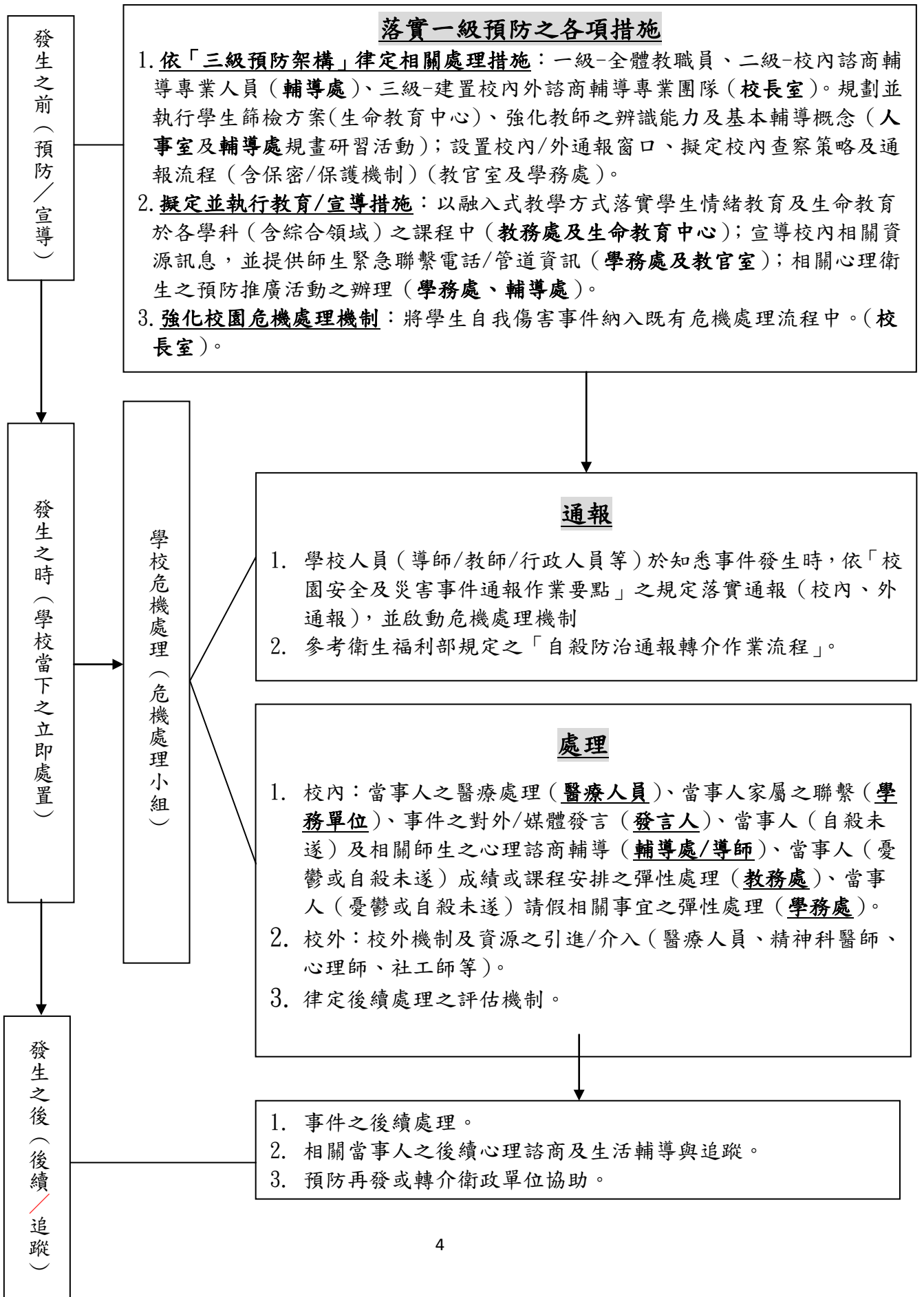
治通報轉介作業流程」進行通報與轉介。

4. 處理回報：學校發生學生自殺死亡事件應填具「學生自我傷害狀況及學校處理簡表」。

肆、經費：本計劃所需經費由校內相關經費支應。

伍、本計畫經學生輔導工作委員會討論通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

# 私立長榮高級中學校園學生自我傷害防治處理機制流程圖



**【本表為密件  
(由校安通報負責人員填寫)】**

填表日期： 年 月 日

**學生自我傷害後之狀況及學校處理簡表**

項目	說明
資訊來源：	<input type="checkbox"/> 新聞媒體（新聞標題：_____） <input type="checkbox"/> 校安中心通報（事件序號：_____） <input type="checkbox"/> 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
<b>自傷學生狀況描述</b>	
學校全銜：	
性別：	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
年齡：	
學制/系級：	<input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 高職 <input type="checkbox"/> 五專 <input type="checkbox"/> 二專 <input type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 研究所 <input type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 其他（_____） 年級：（_____） 科/系所名稱：（_____）【無則免填】
學生身分別：	<input type="checkbox"/> 一般生 <input type="checkbox"/> 休學生 <input type="checkbox"/> 退學生 <input type="checkbox"/> 轉學生 <input type="checkbox"/> 延畢生 <input type="checkbox"/> 僑生 <input type="checkbox"/> 進修部學生 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
家庭狀況：	<input type="checkbox"/> 三代同堂家庭 <input type="checkbox"/> 雙親家庭 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 父母離異 <input type="checkbox"/> 父歿 <input type="checkbox"/> 母歿 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
住宿處：	<input type="checkbox"/> 家中 <input type="checkbox"/> 學校宿舍 <input type="checkbox"/> 賃居處 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
學校措施及事前輔導(求助輔導)：	<b>請勾選符合項目：</b> <input type="checkbox"/> 訂有憂鬱與自我傷害防治實施計畫 <input type="checkbox"/> 定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動 <input type="checkbox"/> 辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助 <input type="checkbox"/> 已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程 <b>個案事前求助：</b> <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 若有，輔導狀況：
發生日期及時間：	_____年_____月_____日 星期(____) 時間:AM / PM _____

發生地點:	<input type="checkbox"/> 當事人家中 <input type="checkbox"/> 一般他人家中 <input type="checkbox"/> 重要他人家中 <input type="checkbox"/> 學校宿舍 <input type="checkbox"/> 校園內非宿舍 <input type="checkbox"/> 校外賃居處 <input type="checkbox"/> 校外公共場所 <input type="checkbox"/> 非當事人學校 <input type="checkbox"/> 其他 ( )
自傷方式:	<input type="checkbox"/> 服藥物 <input type="checkbox"/> 割腕 <input type="checkbox"/> 服用化學藥劑(強酸、強鹼、農藥等) <input type="checkbox"/> 燒炭 <input type="checkbox"/> 引廢氣 <input type="checkbox"/> 瓦斯(含引爆) <input type="checkbox"/> 撞車 <input type="checkbox"/> 刀槍 <input type="checkbox"/> 上吊 <input type="checkbox"/> 跳樓 <input type="checkbox"/> 跳河(含海) <input type="checkbox"/> 自焚 <input type="checkbox"/> 窒息 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 其他 ( )
發生可能原因(可複選):	<b>生理方面:</b> <input type="checkbox"/> 重大/慢性疾病 <input type="checkbox"/> 精神疾病 <input type="checkbox"/> 物質濫用(酒、藥癮) <input type="checkbox"/> 創傷經驗(受虐、家暴、天災等) <input type="checkbox"/> 家族有自殺史 <b>心理方面:</b> <input type="checkbox"/> 情緒困擾(有憂鬱傾向，未達憂鬱症診斷) <input type="checkbox"/> 情緒化特質(衝動控制差、情緒穩定度差、情緒處理能力缺乏) <input type="checkbox"/> 負向自我價值 <input type="checkbox"/> 其他 ( ) <b>社會方面:</b> <input type="checkbox"/> 男女朋友情感因素 <input type="checkbox"/> 家人情感因素(親子關係不睦、溝通不良) <input type="checkbox"/> 非以上兩類人際關係因素(同儕、同事等) <input type="checkbox"/> 課業壓力 <input type="checkbox"/> 經濟因素 <input type="checkbox"/> 其他 ( )
<b>學校處理經驗描述(請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述)</b>	
處理流程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校協助處理單位(請依照各校編制填寫):</li> <li>● 人力支援狀況(請依照各校編制填寫):</li> <li>● 事件處理流程: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一現場發現者:</li> <li>2. 第一現場處理者:</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol> (若表格不敷使用請自行增列) </li> </ul>

<p>自我檢討與建議</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 處理過程之優點           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol> </li> <li>● 處理過程之缺點           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol> </li> <li>● 執行困境           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol> </li> <li>● 未來建議(可針對自己及他校的建議):           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol> <p>(若表格不敷使用請自行增列)</p> </li> </ul>
----------------	--

承辦人：

聯絡電話：

e-mail：

主管簽章：